C O L E G I O FRANCISCANO "P A L E R M O D E S A N J O S É"

HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS
DE MARIA AUXILIADORA

MANUAL
SISTEMA INTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL PRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SIEE 2025

"UN MODO FRANCISCANO DE
EDUCAR PARA LA VIDA"

Calle 36 D sur No. 16-86

Km 3 Loma del Escobero

(604)6049643

Página web: www.palermosj.edu.co

ENVIGADO-ANTIOQUIA

1. OBJETIVO

Definir el conjunto de criterios, normas y procedimientos para dinamizar el proceso de valoración, evaluación y promoción de los estudiantes, fundamentado en los principios de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Franciscano Palermo de San José

2. MARCO NORMATIVO

Ley 115 de 1994, Ley general de educación regula la organización, la prestación y la calidad de la educación en Colombia.

El Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Ley 1324/09 (julio 13) "Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación**, se** dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.

DECRETO 1421 DE 2017 (agosto 29) <<Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad>

3. RESPONSABLES

Rectora, Directivos Docentes y Maestros

4. INTRODUCCIÓN

4.1 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DE EVALUACION INTEGRAL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUIDANTES A LA LUZ DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN.

"Evaluar es la acción por medio de la cual se busca emitir un juicio valorativo sobre el proceso de desarrollo del educando, previo un seguimiento permanente que permita "determinar qué avances ha

alcanzado con relación a los logros propuestos, qué conocimientos ha adquirido o construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos, qué habilidades y destrezas ha desarrollado, qué actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado". MEN.

"La evaluación que se realiza a los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos **del día a día, y en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender**; dónde es necesario **aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos**, entre otros, para **contribuir a formarlos como seres competentes**. Este tipo de **evaluación tiene una naturaleza formativa** para los estudiantes".

La evaluación del aprendizaje construye sentido, partiendo de los contextos, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. El maestro es el escultor que provoca la imagen que desea ver. Esto en términos de educación significa dar salida a los dones excepcionales que posee cada persona en su formación permanente y de manera especial en su educación básica y media.

La reflexión sobre la evaluación del aprendizaje se enfoca en potenciar y desarrollar competencias integrales en los educandos para alcanzar niveles de aprendizaje superiores; significa un estudiante capaz de superar niveles de frustración ante las dificultades y asumir el reto de la mejora continua, ante las grandes incertidumbres del mundo contemporáneo.

El propósito de brindar formación a los maestros para la comprensión significante de la evaluación del aprendizaje hace énfasis en el enseñaje, con conceptos de **enseñabilidad educabilidad y aprendibilidad** que busca equilibro entre el Saber - saber, Saber - hacer, Saber- Ser; Cabe así pensar en un maestro experto que identifique entre lo que es posible de ser enseñado, y lo que es posible de ser aprendido por los estudiantes. Dando primacía a este último, en la razón de ser de la escuela.

La solidez para lograr la misión, es la apropiación de la PEDAGOGÍA en la que nunca puede perderse de vista, ella es ante todo una interacción

entre sujetos, mediados por la cultura y el conocimiento, donde se construyen mundos posibles que sustentan la misión del maestro a través de las experiencias de vida en el campo aplicado, como investigador que sostiene la teoría con la práctica, y en la que pone a conversar a los diferentes pedagogos en su quehacer diario como líder transformador de la educación, sustentado en el día a día, a través de sistematización de sus prácticas en las salas de encuentro de aprendizaje, cuestionando desde la pregunta su validez, en el campo aplicado y justificado correctamente, haciendo el uso adecuado de portadores de textos vigentes, y pertinentes con los elementos de enfoques pedagógicos didácticos, metodológicos y estratégicos para el proceso del aprendizaje integral enfocados en el saber- pensar, saber enseñar, saber vivir, saber aprender, saber hacer y saber ser.

Es conveniente reflexionar sobre los objetivos que deben tener y mover al maestro, y al Colegio Franciscano Palermo de San José, a su propio Sistema de Evaluación del aprendizaje integral, en el ejercicio de su profesión, su quehacer, su misión y apropiación de la meta que rige a todos los maestros y maestras del Colegio: "**Procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo".**

Es deber del maestro, **motivar a los estudiantes para el aprendizaje autónomo** y consolidar retos de mejora continua en ellos mismos, mediados por una "voluntad superior" y asesorados y acompañados permanentemente por los maestros, en un apoyo asertivo, dinámico y resiliente en el que se construya un ambiente de fraternidad, bienestar, solidaridad para la conquista de la estructuración como persona en una disciplina sólida con técnicas adecuadas de estudio que lo impulse a la conquista de su proyecto personal de vida y lo aplique en acciones concretas dentro y fuera de los ambientes escolares.

La evaluación en las salas de encuentro de aprendizaje es una oportunidad para el despliegue de la imaginación creadora, encaminada a valorar e informar sobre los aprendizajes de los estudiantes. En todas las áreas, los

maestros deberán capacitarse sobre el sentido, estrategias creativas de evaluación, y posibilidades de implementarlas de acuerdo con cada disciplina, **los enfoques educativos por competencias, Reggio Emilia, coeducativo y Activo-Tricerebral**. Es la oportunidad de profundizar sobre los conceptos y finalidades que enmarcan y direccionan la evaluación de los estudiantes.

Para el colegio, la evaluación significa un proceso de mejoramiento continuo que permite diagnosticar, retroalimentar y mejorar las prácticas docentes en el desarrollo integral del estudiante; asumida desde todas sus dimensiones, como "un proceso sistemático, continuo, gradual e integral, que permite valorar el grado de avance o dificultad en el transcurso del aprendizaje en cuanto al alcance de los niveles de competencia planteados, para generar estrategias en el avance de adquisición de conocimientos, actitudes de convivencia , habilidades meta cognitivas, y de trascendencia, teniendo en cuenta la propuesta pedagógica desde la Educación Tricerebral.

El análisis de los resultados de las pruebas externas será responsabilidad en primera instancia del Consejo Académico, que definirá los criterios y rúbricas para la evaluación del aprendizaje y en segunda y tercera instancia de los Núcleos Disciplinares quienes verifican los niveles de profundización de los desempeños obtenidos en estas pruebas y demás pruebas aplicadas en el Colegio; y del proceso de horizontalidad, establecidos en las Comunidades de Aprendizaje , de acuerdo a la caracterización de los estudiantes en edades, contextos y estilos de aprendizaje, establecidas en niveles de preescolar a tercer grado; de cuarto a quinto grado, de sexto a séptimo grado; de octavo a noveno grado y de décimo a undécimo grado, y que por su interacción permanente con los educandos, se convierten en Comisiones de Evaluación y Promoción. En los casos en que sea necesario, el Comité de Formación, con el apoyo del equipo de acompañamiento institucional, podrá plantear estrategias de apoyo y acompañamiento especial, en los estudiantes que lo requieran.

El Colegio Franciscano Palermo de San José, asume la evaluación integral como la posibilidad de evaluar todos los procesos, coherente con un criterio humano, que además de lo cognoscitivo tenga en cuenta las habilidades y destrezas, así como lo espiritual, lo psico- social, afectivo, físico, actitudinal y valorativo, es decir que considere las dimensiones del ser humano.

4.2 RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y DE MEDIA:

Es formativa, pero nunca sancionatoria.
El maestro reúne las evidencias del proceso de aprendizaje de cada estudiante desde una mirada integral por medio del diagnóstico que se realiza a partir de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y de sus características personales y estilos de aprendizaje. A través del feedback o retroalimentación, el maestro impulsa a los estudiantes a identificar sus fortalezas, oportunidades de mejora, avances o retrocesos, para que regulen la progresión de sus aprendizajes. A la vez el maestro reflexiona sobre su propia práctica, adaptando y ajustando las estrategias en función de las necesidades y posibilidades de sus estudiantes.

Es orientadora.
El maestro actúa como un facilitador que guía y acompaña a los estudiantes hacia el desarrollo integral considerando aspectos como el conocimiento, las habilidades y actitudes desde el saber, el hacer, el ser y el convivir mediante una comunicación abierta basada en la relación UPAYA, es decir, la relación entre el Maestro/Guía y el Discípulo/Estudiante donde la dependencia del segundo se irá reduciendo, y se visualizará en la conquista de la autoformación, de tal forma que el proceso concluya cuando este logre suficiente autonomía y responsabilidad para llegar a ser, asumir y respetar los acuerdos, y aprender a fortalecer todo lo que sus tres cerebros le proponen.

Es motivadora.
El maestro reconoce y valora los logros, avances y progresos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes desde el saber, el hacer, el ser y el convivir., evidenciado en la forma en que asumen los desafíos de la vida cotidiana,

reconociendo espacios significativos y enriquecedores para ellos, incentivando actividades que favorezcan la autonomía, la curiosidad, el interés, la creatividad, la investigación y la resolución de problemas.

Es continua y procesual
El maestro va acompañando al estudiante a lo largo del año escolar para que en cada periodo académico logre alcanzar las metas de aprendizaje definidas en las rúbricas proporcionando las actividades de apoyo necesarias y a través de la autoevaluación el estudiante se responsabilice de su propio proceso de formación por medio de estrategias de mejoramiento.
Los resultados obtenidos en los periodos no se promedian. Al finalizar el año escolar los Núcleos Disciplinares realizan un análisis integral de cada estudiante para efectos de la promoción.

a. **La evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe:**
    - Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances;
    - Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante;
    - Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo;
    - Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional; y por supuesto, determinar la promoción al grado siguiente.

4.3 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La Evaluación es un instrumento que suministra información para consolidar y reorientar los procesos educativos para el desarrollo integral de los estudiantes permitiendo la implementación de estrategias para apoyar a quienes presenten debilidades y/o desempeños superiores. Esta evaluación será efectiva en la medida en que responda a las siguientes

características:

a. Una evaluación que vaya más allá de la cuantificación para lograr una visión comprensiva del contexto y los factores del proceso pedagógico.
b. Que tenga en cuenta los procesos y el desarrollo de competencias sin prescindir de los resultados.
c. Que sea integral y además del saber, tenga en cuenta las habilidades y destrezas en el ser y hacer, es decir, que considere las dimensiones del ser humano.
d. Que sea de corte democrático, horizontal, participativo y se convierta en una estrategia de motivación para mejorar y hacer correctivos de manera oportuna.
e. Una evaluación flexible y abierta, que funcione como acción comunicativa para invitar a la reflexión, a la motivación y a la búsqueda de alternativas para superar las debilidades y deficiencias reconociendo las diferencias individuales.
f. Que sea sistemática, organizada con principios pedagógicos que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos y los métodos.
g. Que sea evidenciable los alcances de competencias de los niveles de profundización de los estudiantes durante todo el año escolar.

1.4 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (DECRETO 1075 DE 2015, ARTÍCULO 2.3.3.3.3.1)

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. **Internacional:** El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
2. **Nacional.** El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Los exámenes de estado que se aplican al finalizar

el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. **Institucional.** La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizados en los establecimientos de educación Básica y Media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

4.5 PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ((DECRETO 1075 DE 2015, ARTÍCULO 2.3.3.3.3.3)

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de los estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

5 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL

SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE ESCOLAR: Es el conjunto

de criterios institucionales que garantizan el acompañamiento en el proceso de formación integral de los estudiantes, en el que se evidencie el cumplimiento de los requisitos legales e institucionales con la participación de directivos, padres, maestros y estudiantes.

EVALUACIÓN: Acción continua que busca verificar el alcance de niveles de competencia en cada grado y/o nivel, demostrada a través de evidencias de desempeños, definidas en el marco legal e institucional en cada uno de los estudiantes en los procesos de aprendizaje señalados en

el PEI, y de ajuste permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimular y describir de manera integral el proceso de desempeños académicos, conceptuales, actitudinales y procedimentales de los estudiantes.

PROMOCIÓN ESCOLAR: Determinación que toman las Comisiones de Evaluación y Promoción de ascender (promover o no) de grado a los estudiantes, después del estudio minucioso de los resultados al finalizar el año escolar, una vez se haya superado a satisfacción el alcance de las competencias, teniendo en cuenta las metas académicas contempladas en el PEI.

PROMOCIÓN ANTICIPADA: Acción legal que se realiza con el reconocimiento de las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, dando oportunidades de avanzar en el proceso educativo según capacidades y aptitudes personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Parámetros establecidos desde los indicadores de desempeño que permiten emitir un juicio.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN: Condiciones o reglas que se elaboran desde el Consejo Académico y las Comisiones de Evaluación para la toma de decisiones acertadas en el momento de determinar un cambio para los estudiantes en un grado específico.

AUTOEVALUACIÓN: Valoración personal de los aciertos y desaciertos en el proceso de construcción del conocimiento.

COEVALUACION: es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

HETEROEVALUACIÓN: Consiste en que el maestro evalúa lo que otro ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el maestro es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es solo quien responde a lo que se le

solicita.

COMPETENCIAS: Conjunto de habilidades mentales, psicomotrices, volitivas y afectivas para llevar a la práctica, de manera pertinente, un determinado saber en contexto.

DESEMPEÑOS: Se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas.

ESTRATEGIA: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un objetivo.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN E INVESTIGACIÓN: Son actividades específicas que desarrollan los estudiantes con desempeño Superiores y/o Altos con el fin de afianzar y trascender en sus habilidades.

PROCEDIMIENTO: Modo de ejecutar determinadas acciones con una serie común de pasos claramente definidos que permiten desarrollar una ocupación o trabajo correctamente.

ESTÁNDARES: Es un referente que permite evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurso de su vida escolar.

FORMACIÓN INTEGRAL: Proceso de humanización donde se facilita la realización del Ser y se cualifica lo que cada uno tiene, potenciándose como ser racional, autónomo y solidario.

SUPERACIÓN DE DEBILIDADES: Mejoramiento de procesos a través de acciones específicas pactadas con los padres de familia, el estudiante y el maestro respectivo.

REGISTRO ESCOLAR DE VALORACIÓN TRICEREBRAL: Documento que contiene la información por períodos y que da cuenta de los avances, las debilidades y **fortalezas** en el proceso **académico, formativo y convivencial** de cada estudiante y que se entrega a los padres de familia al final de cada periodo.

DIMENSIONES: Conjunto de potencialidades fundamentales con las

cuales se articula el desarrollo integral del estudiante.

ETICA: Responsabilidad que tiene el Ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de los principios y valores llevándolos a la acción.

ACTITUDINAL VALORATIVA (ESPIRITUAL): Posibilidad de transcender, para ponerse en contacto con Dios, consigo mismo, con el otro, con lo otro.

COGNITIVA: Aprehender conceptualmente el contexto haciendo uso responsable del conocimiento científico.

AFECTIVA: Capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás, manifestando sus sentimientos, emociones y su sexualidad de manera sana.

COMUNICATIVA: Conjunto de potencialidades que le permiten al Ser humano encontrar sentido de sí mismo y representarlo a través del lenguaje para interactuar con los demás.

ESTÉTICA: Capacidad de interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad, permitiéndose apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

CORPORAL: Habilidad para reconocer y aceptar su propio cuerpo y el de los demás para establecer sanas relaciones de convivencia.

ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

Herramienta que permite medir el impacto en la formación de los estudiantes para evidenciar las fortalezas, debilidades e implementar acciones de mejora en los siguientes componentes:

PROGRESO: Mide la mejora con base en los resultados del año anterior.

DESEMPEÑO: Puntaje promedio del Colegio en las pruebas Saber.

EFICIENIA: Proporción de estudiantes que aprueban el año escolar.

AMBIENTE ESCOLAR: Clima propicio para el aprendizaje, calidad y frecuencia en los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus estudiantes.

EDUCACION TRICEREBRAL: Modelo Pedagógico que busca fortalecer y desarrollar los tres lados del cerebro: Izquierdo (Lógica- Saber) Derecho (Emociones- Ser) Central (Planeación y el emprendimiento- Hacer)

NIVELES DE DESEMPEÑO: Grado en el que el maestro evidencia el progreso del estudiante.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular.

COMPETENCIAS LABORALES: Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

COMPETENCIAS GENÉRICAS: Saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos y disciplinas.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Suponen una estrecha relación de la escuela y el entorno. Es el entretejido que se da entre la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, implica la capacidad de vincular las teorías conceptuales con el contexto que se dieron y el actual. Esto por la estrecha vinculación con la realidad social y por el convencimiento de que es la educación un camino básico para promover las más importantes mejoras sociales. Los temas transversales han de estar presentes en el conjunto del proceso educativo, (de ahí su denominación de "transversales") y han de impregnar la tarea educativa

en todos sus aspectos. No puede olvidarse que estos temas son, generalmente, multidisciplinares y que sólo pueden abordarse desde esta óptica.

REVELADOR DEL COCIENTE TRICEREBRAL CT1: Sistema de medición de los procesos cerebrales y sus competencias que permite saber el desarrollo de cada uno de los tres cerebros.

ACTIVIDADES DE APOYO: serie de recursos que se utilizan para la superación de vacíos en el alcance de niveles de competencia.

RETO: Es el ejercicio de apropiación del conocimiento que involucra el cerebro central (hacer), se realiza desde la motivación del profesor, el acompañamiento del padre de familia y la iniciativa del estudiante como: el repaso de conceptos vistos en clase, la lectura diaria, las consultas, la ampliación del conocimiento, la ejercitación y otras actividades del campo aplicado.

CONVALIDACIÓN: Es el reconocimiento oficial que hace el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a los estudios realizados en el exterior de Preescolar, Básica y Media, mediante un acto administrativo, ya sea en lo concerniente a Estudios Parciales (Grados terminados y aprobados) y/o Título Bachiller, y consiste en realizar una homologación o equivalencia entre el sistema educativo del país de origen de los documentos y determinar a qué nivel, grado, ciclo se convalidan los estudios.

ACCESIBILIDAD: la característica que permite que los entornos, los productos y los servicios sean utilizados sin problemas por todas y cada una de las personas, para conseguir de forma plena

los objetivos para los que están diseñados, independientemente de sus capacidades, cultura o género.

EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Respuesta a las diferentes manifestaciones que reconocen la diversidad para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

ADECUACIONES CURRICULARES

Modificaciones que se hacen a los elementos de los currículos básicos, para dar respuesta a las necesidades específicas de las instituciones, de los estudiantes, y convertirlos en currículos comprensivos de las relaciones que se entrelazan en el proceso de formación.

ADECUACIONES DE ACCESO

Conjunto de métodos, estrategias, procedimientos y actividades que se diseñan y se ponen en marcha en una situación determinada del proceso de formación. Creación de condiciones físicas en los espacios y mobiliarios del ambiente escolar: Cantidad de actividades y tiempo de permanencia en ellas y forma de presentar la información.

DUA: Diseño Universal del Aprendizaje comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, ayudando a reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades.

PIAR: Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el plan de mejoramiento institucional- PM.

AJUSTES RAZONABLES: son las acciones, adaptaciones o modificaciones del sistema educativo y la gestión escolar, mediante las cuales se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía posible en los entornos en los que

se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

CURRÍCULO FLEXIBLE: es una respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes, tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender y participar, así como para adoptar decisiones relacionadas con las herramientas didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la promoción, el egreso y la titulación.

6 CRITERIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Diagnóstica: Identificación del estado de los estudiantes en los componentes: actitudinal, conceptual y procedimental, con el fin de fortalecer su proceso formativo, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Cualitativa: Valoración integral, desde el Ser, Saber y Hacer, en donde se perciba el interés por el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en las evidencias de desempeño en cada una de las competencias integrales, definidas en el diseño curricular y PEI del Colegio Franciscano Palermo de San José.

Integral: Comprensión de los factores tanto humanos como socioculturales que intervienen en el proceso desde el Ser, Saber y Hacer en la generación del conocimiento y la transformación sociocultural en forma holística, a partir del contexto, los ejes transversales, el liderazgo y la prospectiva relacional, humanista y ciudadana, en la cual la evaluación es una posibilidad de reflexión y aprendizaje pedagógico en la escuela.

Formativa: Reflexión, seguimiento y mejora de los procesos, lo cual permite identificar e intervenir lo actitudinal en la comunidad educativa desde sus procesos dialécticos.

Permanente: Condición continua para la reflexión, retroalimentación y el mejoramiento al interior y exterior de los actores y factores que inciden directa o indirectamente en los diversos procesos a partir de estudios de seguimiento a lo académico, pedagógico y formativo.

Procesual: Reflexión sobre los diferentes actores y factores que intervienen en lo educativo, respecto a su cualificación en lo cual se reconocen contextos, niveles y ritmos de aprendizajes en la interacción dialéctica de los docentes, los estudiantes, la sociedad y la cultura, en un trabajo colaborativo que abre las posibilidades del otro, los otros y lo otro, para el mejoramiento de la calidad de vida y la transformación social, desde la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación en la institución.

Investigativa: Proceso que se aborda desde los diferentes paradigmas de investigación, en especial desde el Modelo Tricerebral en forma rigurosa, controlada y sistemática en su formulación, diseño, recolección y análisis de información.

Interpretativa: Descripciones que permitan interpretar críticamente la percepción del entorno.

Sistémica: Organización flexible con base en principios pedagógicos que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, formación de los estudiantes, las competencias y los métodos.

Flexible: Proceso que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diversos aspectos. Por consiguiente, debe considerar la historia de los estudiantes, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación particular.

Participativa: Compromete a todos los actores del proceso educativo en la construcción del conocimiento, propiciando espacios para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Eficiente: Máximo rendimiento de los recursos disponibles (talento humano, físicos, financieros).

Para que la evaluación cumpla con su propósito fundamental es necesario además hacer efectivos los siguientes criterios:

- Desempeños que los estudiantes deben alcanzar.
- Criterios con los que se va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Niveles de competencia que el estudiante debe alcanzar.
- Retroalimentación efectiva y permanente al estudiante.
- Proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación centrado en los estándares.
- Acompañamiento objetivo y verificable.
- Comunicación clara con el estudiante.
- Criterios de valoración definidos.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con criterio y responsabilidad.
- Identificación de debilidades.
- Aplicación de acciones preventivas.
- Desarrollo permanente de actividades de apoyo.

7 DERECHOS Y DEBERES

7.1 Derechos del estudiante (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.12)

El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

1. Ser informado al iniciar un grado, del planeamiento didáctico de las áreas y/o asignaturas, además, de los criterios establecidos en el Sistema Integral de Evaluación.
2. Ser evaluados y evaluadas de manera integral en todos los aspectos académicos y personales dentro del colegio.
3. Conocer el sistema institucional de evaluación, criterios,

procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.

4. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.
5. Recibir la asesoría y acompañamiento de los maestros para superar sus debilidades en el aprendizaje.
6. Presentar todas las pruebas y todas las actividades de seguimiento que se realizan durante su ausencia presentando la excusa justificada correspondiente en el momento oportuno.
7. Ser evaluado y evaluadas en su desempeño académico y comportamental en forma justa y objetiva de acuerdo con las normas vigentes en este Manual y las Directrices del M.E.N.
8. Conocer oportunamente sus evaluaciones académicas e informes formativos y las observaciones en sus pruebas y trabajos escritos, con posibilidad de objetar y ser escuchados.
9. Ser evaluado con justicia, respetando la individualidad de las estudiantes y los estudiantes, fijando pautas de trabajo claras, comunicándolas oportunamente y permitiendo a cada estudiante conocer los resultados de sus procesos y avanzar en sus conocimientos a su propio ritmo.
10. Opinar sobre los problemas, enunciando críticas positivas y siguiendo los canales regulares de comunicación.
11. Manifestar sus reclamos en forma cortés, justa y corrigiendo sus equivocaciones.
12. Ser evaluado y evaluada en forma oportuna, objetiva y justa.
13. Ser considerada el estudio de flexibilización curricular por la Comisión de Evaluación y Promoción escolar; en caso de enfermedad, riesgo de su vida, incapacidad prolongada o por experiencia de inmersión con otros colegios en convenio por fuera del país.

7.2 Deberes del estudiante (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.13)

El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

1. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades en el desempeño de sus competencias.
2. Ser honesto y responsable en la presentación de evaluaciones y trabajos.
3. Aceptar y cumplir las obligaciones que adquieren al firmar el contrato de matrícula.
4. Participar activa y responsablemente en el proceso de aprender a educarse, ser y obrar.
5. Acatar el Manual de Convivencia en todos sus artículos.
6. Conservar sin alteraciones los informes, certificados, comunicados o libros que diligencie o expida la Institución.
7. Informar sobre situaciones irregulares de las cuales sean protagonistas y las perjudiquen en su desarrollo integral y cumplimiento de los deberes, para buscar correctivos.
8. Estar dispuestos al diálogo, con el ánimo de fortalecer las relaciones interpersonales y superar los conflictos.
9. Presentar el primer día de regreso a la institución, por escrito, las excusas o incapacidades médicas correspondientes a la inasistencia y llegadas tarde, firmadas previamente por el Padre de Familia y/o Acudiente y con el visto bueno de la Directora de Convivencia y Comunidad y/o de la Directora Académica Pedagógica.

7.3 Derechos de los padres de familia (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.14)

1. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.
2. Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de las estudiantes y los estudiantes, así como los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción de conformidad con el Decreto 1075/2015, Parte III – Título 3 – Capitulo 3 – Sección 3.
3. Acompañar el proceso evaluativo del (la) estudiante.
4. Conocer y cumplir las obligaciones establecidas en la Ley 1620 de

2014 y su Decreto 1075/2015, Parte III – Título 3 – Capitulo 3 – Sección 3., en aras de preservar la Convivencia Escolar.

5. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.
6. Recibir los informes periódicos de evaluación.
7. Hacer reclamos justos y respetuosos dentro del tiempo fijado por las normas institucionales y del Colegio.
8. Ser informados sobre los procesos académicos, formativos y evaluativos de su hija e hijos.
9. Ser informados sobre las estrategias de mejoramiento que el colegio tiene a disposición de los estudiantes para mejorar debilidades y/o profundizar en las competencias.
10. Ser atendidos por los maestros y/o directivos, para conocer los procesos en las dimensiones formativas y/o académicas, según horarios establecidos con anterioridad.
11. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de su hija e hijo.
12. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos

7.4 Deberes de los padres de familia (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.15)

1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los (las) estudiantes y promoción escolar de conformidad con lo establecido por el Decreto 1075/2015, Parte III – Título 3 – Capitulo 3 Sección 3.
2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de su hija e hijo.
3. Analizar los informes periódicos de evaluación
4. Solicitar previamente las citas para dialogar con las directivas y maestros según el horario estipulado para atención al público.
5. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el Manual de Convivencia, para facilitar el proceso educativo.

6. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias para padres de familia y a todo llamado que le haga el Colegio Franciscano Palermo de San José.
7. Enviar por escrito a la Directora de Convivencia y Comunidad, las excusas justificadas por retardos o ausencias, las cuales deben ser firmadas por los Padres de Familia y/o acudiente y presentadas al momento del regreso.
8. Preocuparse por el progreso de su hija e hijo, dialogando con los maestros para que se cumpla mejor la relación Institución – Hogar.
9. Participar en el proceso de auto - evaluación anual del establecimiento educativo
10. Facilitar a sus hijos, los medios para que participe en los programas de mejoramiento académicos que ofrece el colegio según sus necesidades.
11. Diligenciar con responsabilidad, los formatos exigidos por entes externos o institucionales que suministren información familiar (Encuesta del SIMAT, SIMPADE, ambiente escolar y PRUEBAS SABER).
12. Respetar el Pacto de Participación para las asambleas definidas en el cronograma del Colegio (entregados a finales de noviembre para el inicio del siguiente año).

8 DEFINICIÓN DEL SISTEMAS INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (DECRETO 1075 DE 2015, 2.3.3.3.3.4.)

El sistema institucional debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. Valoración institucional y su respectiva equivalencia con la nacional.
3. Las estrategias valoración integral los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones seguimiento para mejoramiento de los desempeños de estudiantes durante año escolar.
5. Procesos de autoevaluación los estudiantes.
6. Las estrategias apoyo necesarias para resolver situaciones

pedagógicas pendientes de los estudiantes.

7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y maestros del establecimiento educativo cumplan con procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. Periodicidad entrega informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

9.1 EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR

Los niños tienen un proceso de desarrollo evolutivo que se caracteriza por la forma como se
produce el aprendizaje, por lo cual las dimensiones y competencias del Preescolar se proponen como Campos Formativos y competencias fundamentados en los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer
Aprender a hacer
Aprender a vivir juntos
Aprender a ser

Para aprender a conocer, hacer, ser, pensar y decidir.

"El niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende".

Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

Dimensión comunicativa: Dirigida a expresar conocimientos ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar

vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Dimensión cognitiva (lengua castellana) La comprensión de los orígenes y del desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. Del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Campo Formativo Pensamiento Matemático

Dimensión cognitiva capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cuáles son sus mecanismos mentales y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

Dimensión cognitiva: La comprensión de los orígenes y del desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad.

Campo Formativo Desarrollo Personal y Social

Dimensión socio-afectiva: Desarrollar la confianza en sí mismos, a través de la afectividad y la socialización e interacción con quienes los rodean.

Dimensión ética: La formación ética y moral en los niños y las niñas, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir

Dimensión espiritual: Hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones

externas, lo que significa aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia cotidiana; a contar con un sistema de valores y el compromiso de aplicarlos; a centrarse en algo que va más allá de uno mismo, incluye realizar prácticas asociadas a la fe, la creencia a los valores morales que se profesan.

Campo Formativo Desarrollo físico y salud

Dimensión corporal: No es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral. Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Campo Formativo Expresión y apreciación de lo artístico

Dimensión estética Juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

A partir de los campos formativos se definen los aprendizajes esperados para cada uno de ellos, entendidos como aquellos que orientan la evaluación y como lo que se espera obtener durante el desarrollo de los procesos, Se utilizan como estrategias de evaluación (MARIA JOSE), rúbricas

En el Preescolar no se reprueban los grados. En caso de que los padres de familia soliciten al Colegio la repetición de un grado en este nivel educativo, la Institución, a través de la Comunidad de Aprendizaje, podrá considerar esta posibilidad, siempre atendiendo al beneficio de los estudiantes.

Instrumentos de valoración del desarrollo

Con el propósito de detectar de forma temprana, el riesgo de rezagos en el desarrollo de los niños se aplicará la escala abreviada de desarrollo- 3 y el cuestionario ASQ-3 . **Los padres de familia deberán reportar, si es del caso, si existe un diagnóstico con el fin de facilitar el diseño del PIAR (Plan**

Individual de Ajustes Razonables).

9.2 EVALUACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

1. Se valora el componente actitudinal (**el convivir y el ser 40%** mediante la evaluación formativa y el desarrollo de competencias para la vida que abarcan maneras de pensar, de trabajar y convivir agrupadas en: autodisciplina, autorregulación, autocontrol, auto verificación, autoaprendizaje autoafirmación y autoformación para alcanzar la auto conducción personal. Las acciones procedimentales ~~(~~**el hacer 30%)** que involucran la aplicación del aprendizaje significativo (**el saber 30% y el componente conceptual)** a través de diferentes actividades de verificación del aprendizaje (cerebro tríadico), los proyectos transversales e institucionales y otras estrategias evaluativas.

2. Se define para valorar el proceso integral del aprendizaje un instrumento de evaluación formativa que lleve a los estudiantes a involucrarse en el proceso de evaluación de su propio trabajo (autoevaluación) en consenso con el maestro (coevaluación) y en el trabajo sus compañeros (heteroevaluación) valorado en el periodo y que se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades en el componente actitudinal de manera descriptiva y cuantitativa.

3. En todas las áreas el maestro orientará el proceso de evaluación formativa (en el convivir y el ser) mediante reflexiones con la participación de todos los estudiantes, entrevista maestro – estudiante o plantillas diseñadas por los maestros y los estudiantes utilizando los siguientes parámetros: participación, responsabilidad, actitud, puntualidad, respeto, **liderazgo transformacional.**

4. Durante **la primera semana** del año escolar realizará el diagnóstico **de cada disciplina en cada grado** a través de diferentes estrategias y técnicas de recolección de información, teniendo como base los Derechos Básicos de Aprendizaje para cada nivel. Con los estudiantes

que presentan desempeños de aprendizaje básico y bajo en el diagnóstico, **se trabajarán actividades de apoyo escolar de acuerdo a las necesidades particulares.**

5. En la segunda semana del año escolar se aplicará el CT1 Revelador del Cociente Tricerebral, para identificar los estilos y ritmos de aprendizaje y se realizará la caracterización de los estudiantes, para la planeación de los encuentros de aprendizaje. El Orientador de Grupo será el encargado de explicarlo a las familias. Antes de finalizar el tercer periodo académico se aplicará nuevamente el CT1 y se entregará—con el Registro Escolar de Valoración a los padres de familia.

6. Cada saber (saber- hacer- ser - convivir), tendrá como mínimo tres acciones evaluativas que se consignarán en la planilla para dar la oportunidad al estudiante de alcanzar la competencia y para que el maestro realice una valoración más objetiva, a partir de estrategias individuales y/o grupales como: pruebas orales y/o escritas de interpretación, comprensión, análisis, lectura crítica; pruebas de aprobación de las competencias y conocimientos desarrollados en cada asignatura, trabajos escritos, talleres, elaboración de proyectos de acuerdo con la naturaleza del área, proyectos provocadores del aprendizaje, guías, retos, exposiciones, investigaciones, ensayos, foros pedagógicos, debates, videos, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo.
   La interdisciplinariedad del conjunto de áreas y la trasdisciplinariedad se fundamentará en las mallas de aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento permanente que se hace a través de la Comunidades de Aprendizaje.

7. Para fortalecer la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria, los maestros

diseñarán rúbricas para la Educación Ética y en Valores Humanos, la Cátedra de la Paz y la Cátedra de Emprendimiento para cada disciplina de acuerdo a los diferentes niveles.

8. El maestro comunicará a los estudiantes al inicio de cada periodo académico y con toda claridad los criterios de evaluación por Núcleos Disciplinares establecidos en el Colegio teniendo en cuenta la propuesta de malla de aprendizaje.

   Parágrafo: Los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales hacen parte de la valoración académica, que se realiza de acuerdo con las competencias y componentes propios de las áreas y asignaturas, de forma cuantitativa y cualitativa, dando más relevancia a esta última. Por consiguiente, la evaluación evidenciará el dominio del estudiante de la competencia y no de una actividad, o memorización de conceptos. Deberá ser coherente con lo diseñado, lo trabajado en las salas de encuentro de aprendizaje y se tendrá en cuenta el nivel individual de aprendizaje de cada estudiante.

9. En los períodos académicos se valorarán el convivir ser, saber y hacer por Núcleos Disciplinares según los componentes y competencias de cada área en los niveles de competencia de pruebas Saber: Lectura crítica (Lengua Castellana Filosofía,) Sociales y Ciudadanas, (Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Ciencias Políticas) Matemáticas (Estadística, Geometría, Matemáticas Financieras Dibujo Técnico, y Robótica) Ciencias Naturales (Educación Ambiental Biología, Física, Química, Ecología, Tecnología). Inglés. (Francés)

10. El área de Humanidades evalúa por separado Lengua Castellana de francés, inglés y de cualquier otro idioma durante los periodos, por tener este último el carácter de intensificación como aparece en el Plan de Estudios. Según criterios de evaluación pruebas saber 11°.

11. La asignatura de inglés aplicará una prueba diagnóstica clasificatoria

a estudiantes nuevos al inicio del año escolar con el fin de conocer los niveles de suficiencia y otra prueba anual para validar el nivel de suficiencia alcanzado de todos los estudiantes. Además, esta asignatura administrará una prueba parcial durante el periodo con un valor del 25%, una presentación o proyecto final con valor del 22%; igualmente se realizarán actividades de seguimiento con valor total del 48% y el 5% restante se asignará a la coevaluación y se realizará sobre los siguientes aspectos: participación, responsabilidad, comportamiento, puntualidad y respeto. Para efectos de promoción las lenguas extranjeras, serán tenidas en cuenta como áreas independientes y se evaluarán según la metodología del Marco Común Europeo.

12. Durante el año escolar se aplicarán 4 simulacros físicos y/o virtuales en todos los grados como entrenamiento para las pruebas SABER. Cada maestro evidenciará como entrena a los estudiantes para las pruebas externas. Estas pruebas se valorarán en el componente conceptual y en el componente actitudinal.

13. Se realizará en el segundo **y en el cuarto periodo** por niveles una prueba grupal integral que permitirá fortalecer y desarrollar el trabajo colaborativo y las habilidades comunicativas y digitales valorando los 3 elementos: cognitivo, procedimental y actitudinal. **La Dirección Académica Pedagógica definirá los procedimientos y será aprobado por el Comité Pedagógico.**

14. Cuando en cualquier instancia valorativa un estudiante solicita un segundo calificador, el Consejo Académico selecciona un maestro del área para dicho fin. En caso de discrepancia, se consolidan los dos informes para obtener la valoración definitiva. Si este resultado da una nota inferior se conserva la valoración dada por el maestro del área.

15. El estudiante que no asista a alguna de las pruebas, debe presentar excusa escrita al momento de regresar al colegio y la autorización para la presentación de las mismas, la resolverá la Dirección

Académica Pedagógica. Quienes no presenten las pruebas definidas en este procedimiento, sin justa causa deberán realizar actividades de apoyo extracurriculares.
Parágrafo: Se considera causa justa incapacidad médica o fórmula médica por enfermedad, calamidad doméstica, por muerte o enfermedad de familiares cercanos. En los casos en los cuales las estudiantes y los estudiantes estén representando al Colegio Franciscano Palermo de San José, al Municipio, al Departamento o al País, en actividades pastorales, culturales, deportivas o académicas. Estas causas, deben ser reportadas por escrito a la Dirección de Convivencia y Comunidad por uno de los padres o acudientes del estudiante.

16. En caso de inasistencia prolongada por enfermedad con incapacidad médica o por representaciones en competencias deportivas de alto rendimiento, con solicitud formal de los clubes deportivos, la Dirección Académica Pedagógica diseñará un plan especial de trabajo para que el estudiante se ponga al día con sus responsabilidades académicas, mediante la estrategia de flexibilización curricular y acompañamiento pedagógico.

17. A lo largo de los periodos, se realizarán actividades de apoyo utilizando diferentes estrategias que tengan en cuenta el hemisferio cerebral predominante del estudiante para superar los niveles mínimos de desempeño requeridos. Todas estas habilidades se evidenciarán en el día a día en los espacios de encuentro pedagógico.

18. **Al finalizar cada periodo académico**, los estudiantes que no alcancen los niveles de competencia desarrollarán una guía didáctica, que sustentarán en el horario programado por la Dirección Académica Pedagógica.

19. Las actividades de apoyo tendrán una valoración de acuerdo con los niveles en el convivir, ser, saber y hacer demostrados por los estudiantes.

20. El fraude e intento de fraude en cualquiera de las pruebas y actividades de apoyo y/o verificación, se sanciona con la anulación de las mismas y con una sanción formativa asignada por la Comisión de Formación. (No cuenta para la promoción).

21. Durante cada periodo, semanalmente el maestro dará cuenta del proceso académico formativo, pedagógico, comprensivo de los estudiantes a la fecha a cada padre de familia, en físico y/o digital a través de la plataforma institucional

22. La Comisión de Evaluación y Promoción citará a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que finalizan el primer semestre con niveles bajos de desempeños en cualquiera de los tres componentes.

23. Cuando un estudiante no asista a los encuentros de aprendizaje por llegar tarde (estando en el colegio) el maestro hará la anotación en el cuaderno de seguimiento formativo, esta llegada tarde le afectará el aspecto de la puntualidad y la responsabilidad en su autoevaluación. (Se valora, pero no cuenta para la promoción).

24. Cuando el aspecto formativo – disciplinario o de convivencia afecta el rendimiento académico, la Comisión de Evaluación y Promoción remite al estudiante al Comité Escolar de Convivencia o a la Comisión de Formación para que se le inicie un proceso pedagógico y/o formativo.

25. Las salidas escolares para el aprendizaje deben ser aprobadas por el Comité Pedagógico y avaladas con antelación por el Consejo Académico y no serán de carácter obligatorio para los estudiantes, el maestro deberá tener otra opción para estos estudiantes.

26. Durante **todos los periodos** se estimularán con una valoración SUPERIOR en el hacer, a los estudiantes destacados a nivel externo **e interno** que fortalecen **las funciones ejecutivas de carácter**

científico, investigativo, axiológico, académico, cultural, deportivo, artístico, ambiental y de proyección social que les permiten profundizar en el desarrollo de competencias relacionadas con determinada disciplina. (Ver Manual de Convivencia).
Izarán el Pabellón Nacional: los estudiantes que se destaquen por sus valores Palermistas, cívicos y patrióticos proyectados en la comunidad,

27. Para quienes obtengan resultados en las pruebas SABER 11 sobre 80 puntos del percentil en las áreas evaluadas: Lectura Crítica (Castellano y Filosofía), Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y cumplan con todas sus responsabilidades escolares, y con las normas estipuladas en el Manual de Convivencia, se asignará una valoración SUPERIOR (en el saber) en el cuarto periodo.

    Para el caso de inglés, la valoración SUPERIOR en el cuarto periodo se asignará en el 24% correspondiente a las habilidades de lectura y escritura a las estudiantes y los estudiantes que obtienen puntaje sobre 90 en el percentil y que cumplen con los deberes académicos y disciplinarios respectivos.

28. Al finalizar el año y en ceremonia de graduación se reconocerá públicamente en resolución rectoral a los estudiantes que obtuvieron desempeño superior en tres o más de las áreas que evalúa la PRUEBA SABER 11°. El desempeño superior incluye la valoración B+ en el área de inglés.

29. Los estudiantes que sobresalgan por su formación integral (tricerebral) recibirán reconocimiento **Inteligencia Integral** al final del año. **(Ver Resolución Rectoral 14/ Ver Manual de Convivencia)**

    Inteligencia integral es el estímulo que se entrega al estudiante que al finalizar el año escolar demuestra, en su ser la creatividad como resultado de la práctica constante, el compromiso asumido de

asimilación de aprendizajes significativos y el desarrollo óptimo de todas las dimensiones y competencias desde su SER, HACER, SABER Y CONVIVIR como un Modo Franciscano de Vivir en identidad Colegial. Cultiva buenas relaciones a todo nivel y asume con

respeto y responsabilidad las normas institucionales. (**Ver procedimiento para recibir el estímulo de inteligencia integral**).

Se estimularán al final del año con una mención especial a todos los estudiantes destacados a nivel externo e interno que **fortalecen las funciones ejecutivas de carácter científico – Investigativo, culturales-axiológico, académico, deportivo, ambiental, cívico y destacados en la proyección social.**

Además, durante todos los periodos se estimularán a los estudiantes con una valoración SUPERIOR **en el Hacer** a los estudiantes destacados a Nivel externo e interno que fortalecen las funciones ejecutivas que les permitan profundizar en el desarrollo de competencias relacionadas con determinada disciplina.

Se estimulará al final del año a los estudiantes que superaron las dificultades y los obstáculos presentados durante el proceso logrando desarrollar sus capacidades en las dimensiones saber, hacer, ser y convivir.

30. Al finalizar cada uno de los periodos se entrega el informe académico, formativo, convivencial a los padres de familia o acudientes y al finalizar el año se entrega el quinto informe junto con las rúbricas de promoción por Núcleos Disciplinares.

31. Para efectos de traslado a otro país y/o cambio de Colegio, la homologación de la escala valorativa se realizará con números enteros y una sola cifra decimal, aclarando los niveles de desempeño exigidos por el Decreto 1075 del 2015. Para aprobar cualquier área se debe alcanzar un nivel de competencia en el convivir, ser, saber y hacer, al final valorado en una escala superior o igual a 3,0 (No es sumatoria

de un periodo a otro).

9.3 DEFINICIÓN DE LAS ETAPAS POR EDADES DE LOS ESTUDIANTES EN CINCO NIVELES.

La verificación del alcance de los niveles de competencia a lo largo del periodo se realiza teniendo en cuenta las habilidades generales transversales aterrizadas a cada disciplina en 5 niveles, de acuerdo a la siguiente tabla en relación al **CURRICULO FAMILIAR – ESCOLAR DEL TRICEREBRAR (14 subsistemas – Pirámide de Maslow).**

Organización de niveles por etapas de vida

En el Colegio se tiene definidos cinco niveles por edades e intereses, organizados por grados, referenciados de cuatro niveles presentados por Gregori, en Cibernética Social Proporcionalista,
estos son:

Nivel	ETAPA	Izquierdo cognitivo	Central procedimental	Derecho actitudinal
NIVEL 5: VIAJEROS Grados 10°, 11° y 12 de la Media Académica	15 a 18 años. Segunda adolescencia Grados: Nueve, diez y once; Nivel Media	Cultura general, científica. Sistema de clasificación. Hablar en público, redactar. Argumentación en debate. Derechos, deberes, leyes. Reseñas bibliográficas. Lectura veloz. Lenguaje, estadística. Lectura de los grandes libros.	Definición vocacional. Principio de realidad con el juego político/ económico. Noción de costos generales. Noción de mercado. Operacionalizar acciones. Hacer pequeños arreglos. Liderazgo verbal/Factual. Pagar sus precios.	Control de la maximocracia. Noviazgo responsable. Ética Proporcionalista. Sentido de misión espiritual. Metas personales. Auto-confianza, optimismo. Fidelidad en la amistad. Sentido de gratitud. Disfrute de

				pequeñas cosas.
NIVEL 4: PENSADORES Grados 8° y 9° de la Básica Secundaria	13 a 15 años. Primera adolescencia Grados: Octavo y Noveno;	Auto conocimiento por los tres cerebros. Actitud científica. Estudiar solo. Orientación por mapa.	Orden en el ambiente. Economizar en todo. Reconocerse adolescente, con saber de biología. Elegir ropas, comida.	Relajaciones afectivas. Juego triádico familiar. Visión de futuro.
	Básica Secundaria	Evaluación de personas. Sentido crítico positivo. Dialogo con la escuela/familia. Lenguaje de relaciones humanas. Jerga, palabrotas.	Sexualidad segura. Aprender juego triádico. Auto-responsabilización. Horarios, compromisos. Valoración del tiempo.	Presentar disculpas, perdonar. Expresión corporal. Lenguaje galante. Conquistar/evitar personas. Superar mitos/supersticiones. Aprender folclor nacional. Saberse fuente de energía.
NIVEL 3: CASEMA – Grados 6° y 7° de Básica Secundaria	12 a 13 años. Primera adolescencia Grados: Sexto y Séptimo de Básica Secundaria	Cultura general, científica. Sistema de clasificación. Hablar en público, redactar. Argumentación en debate. Derechos, deberes, leyes. Reseñas bibliográficas.	Definición vocacional. Principio de realidad con el juego político/económico. Noción de costos generales. Noción de mercado. Operacionalizar acciones. Hacer pequeños arreglos. Liderazgo	Control de la maximocracia. Noviazgo responsable. Ética Proporcionalista. Sentido de misión espiritual. Metas personales. Auto-confianza, optimismo. Fidelidad en la amistad. Sentido de gratitud.

		Lectura veloz. Lenguaje, estadística. Lectura de los grandes libros.	verbal/Factual. Pagar sus precios.	Disfrute de pequeñas cosas.
NIVEL 2: ECOS – Grados 4° y 5° de Básica Primaria	09 a 10 años. Segunda infancia. Grados: Segundo, Tercero,	Segunda lengua. Hábitos de estudio. Aprender del ambiente.	Contabilidad de la mesada. Registro de bienes personales. Aplomo completo.	Amistades. Artes, estética. Creatividad. Alegría, amor. Sentido religioso.
	Cuarto y Quinto, de Básica Primaria	Crítica de la TV e internet. Pensamiento abstracto. Materias escolares. Buena escritura. Buena pronunciación. Anotación de tareas. Deberes en casa. Estudiar solo. Orientación por mapa. Evaluación de personas. Sentido crítico positivo.	Deporte y movimiento. Alimentación universal. Salud auto-conducida. Espíritu de equipo. Sexualidad sin tabúes. Ayudar a quien trabaja. Agresividad/seguridad. Elegir ropas, comida. Auto-responsabilización. Horarios, compromisos. Valoración del tiempo.	Admitir "el otro". Elegancia, buen gusto. Narración de sueños. Aceptación de sí mismo. Recurrencias en la escuela. Presentar disculpas, perdonar. Expresión corporal. Aprender folclor nacional. Saberse fuente de energía

		Lenguaje de relaciones humanas.		
NIVEL 1: ACOEX - Atención a 1ra. Infancia; grados de Pre- escolar Jardín1,2 y Tr° y 1°, 2° y 3° de Básica Primaria	06 a 09 años. Segunda infancia. Grados: Segundo, Tercero, de Básica Primaria	Segunda lengua. Hábitos de estudio. Aprender del ambiente. Crítica de la TV e internet. Pensamiento abstracto. Materias escolares. Buena escritura. Buena pronunciación. Anotación de tareas. Deberes en casa.	Contabilidad de la mesada. Registro de bienes personales. Aplomo completo. Deporte y movimiento. Alimentación universal. Salud auto-conducida. Espíritu de equipo. Sexualidad sin tabúes. Ayudar a quien trabaja. Agresividad/seguridad.	Amistades. Artes, estética. Creatividad. Alegría, amor. Sentido religioso. Admitir "el otro". Elegancia, buen gusto. Narración de sueños. Aceptación de sí mismo. Recurrencias en la escuela.
	00 a 07 años. Primera infancia Nivel completo de Pre-escolar Y grados: Primero, de Básica Primaria	Contar, alfabetizare. Preguntar/responder. Secuencias, topología. Límites, reglas. Lenguaje concreto. Causa y efecto. Nombre. Palabras. Oír, investigar.	Vestirse, mantenerse limpio. Higiene corporal. Sexualidad, toque. Agresividad, pataleo. Descubrir del cuerpo. Motricidad, equilibrio. Pararse, caminar. Gatear voltearse. Alimentación, abrigo, sueño. Ambiente de estimulación.	Copiar lo no verbal. Fijación afectiva. Tener aprobación. Jugar, fantasear. Cantar, bailar. Cinco sentidos. Reacciones emotivas. Besar, dar cariño. Sonreír, reconocer colores figuras.

		Sonidos, balbuceos. Mirar, sondear.		
Vida intrauterina				

10. PERIODOS ACADÉMICOS

El año escolar se divide en 4 periodos de igual duración. Al inicio de cada periodo los estudiantes, conocerán las competencias que debe desarrollar en la dinámica tricerebral. En el último periodo el proceso de aprendizaje es clave para evidenciar el nivel de profundización de la competencia alcanzada por los estudiantes.

11. LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL (DECRETO 1075 DE 2015, ARTÍCULO 2.3.3.3.3.5)

Se asume el modelo cualitativo y cuantitativo de la evaluación como dos ejercicios que se complementan. Se adopta la escala de valoración de desempeño de los estudiantes según lo propuesto desde el MEN para verificar los resultados de competencias tricerebrales, fortalezas y debilidades.

- **DESEMPEÑO SUPERIOR**: 5.0
- **DESEMPEÑO ALTO:** 4.0.
- **DESEMPEÑO BÁSICO:** 3.0
- **DESEMPEÑO BAJO:** 2.0 -1.0

TIENE DESEMPEÑO SUPERIOR, el estudiante que desarrolla las competencias en un nivel 3 (juicio crítico, acción propositiva) y se evidencia a través de habilidades metacognitivas del convivir/ser, saber y hacer.

TIENE DESEMPEÑO ALTO, el estudiante que desarrolla las competencias de cada área y/o asignatura en un Nivel 2 (comparación de textos, autores, hipótesis, argumentación) posee dominio conceptual y demuestra habilidades y destrezas en lo académico y formativo (ser y convivir)

TIENE DESEMPEÑO BASICO, el estudiante que alcanza las competencias en el primer nivel (Manejo de conceptos, interpretación) en las áreas y/o asignaturas, mostrando desarrollo de habilidades y destrezas. (Saber- hacer)

TIENE DESEMPEÑO BAJO: el estudiante que no demuestra el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias básicas requeridas, y/o aquel estudiante que no demuestra sus aprendizajes mediante la presentación de evidencias de acuerdo a lo establecido DUA.

Para la valoración de los niveles de desempeño de los estudiantes se aprovecharán las evidencias elaboradas para cada componente del cerebro tríadico que se desglosan de los estándares y las competencias propias de cada disciplina.

PILAR BÁSICO	PREGUNTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	COMPONENETE DE LA COMPETENCIA	CONTENIDO DE LOS COMPONENTES	NIVEL DE LA COMPETENCIA	CRITERIO	VALORACIÓN
Saber conocer	¿Qué se enseña y que se aprende?	Conceptual	Conceptos Teorías Principios estructuras	Adquisición	Significación de lo aprendido	Básico
Saber hacer	¿Cómo se construye el conocimiento?	Procedimental	Procesos cognitivos y procedimientos operativos	Uso	Aplicación del conocimiento	Básico
Saber	¿Por qué se	Actitudinal	Utilidad en la	Explicación	Justificación y	Alto

Ser	enseña y por qué se aprende?		vida cotidiana actual del estudiantes		argumentación de lo contextualizado y utilizado	
Saber convivir	¿Para qué se enseña y para qué se aprende?			Control	Transferencia del conocimiento o generación de uno nuevo	Superior

PARÁGRAFO: Para el caso de los idiomas extranjeros se tendrá en cuenta los siguientes niveles, según el Marco común europeo:

Nivel A.

Nivel A1.

Nivel B1.

Nivel **B2.**

Nivel **C1.**

12. CONDICIONES PARA ESTUDIANTES NUEVOS AL INICIAR EL AÑO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

a. Haber sido promovido por la institución de procedencia.
b. Presentar todas las áreas y/o asignaturas aprobadas en escala cualitativa de ALTO Y/O SUPERIOR.
c. En caso de promoción con asignaturas en básico el estudiante se matricula en el colegio con el compromiso de realizar actividades para el alcance de niveles de competencia con el apoyo de los maestros de acuerdo a criterios de organización y procedimientos, que permitan demostrar el desarrollo de competencias. **En el caso de presentar niveles de competencia en bajo, los padres de familia asumen los costos de las tutorías que se requieran.**
En el caso de idiomas extranjeros se tomará como referencia de evaluación estandarizada a partir del marco común europeo.

d. Para el caso de estudiantes que ingresan a la Institución procedentes de otro país; la familia debe realizar la convalidación ante El Ministerio de Educación desarrollando los siguientes pasos:

1. Ingresar a la Página Web del Ministerio de Educación Nacional

(Ruta: www.mineducacion.gov.co/ Inicio/ Programas y Especiales / Convalidaciones/ Preescolar, Básica y Media).

2. Registrarse y obtener su Usuario y Contraseña.
3. Después de registrado(a), seleccionar en la opción "Crear" el tipo de convalidación que solicitará:
4. Convalidación Estudios Parciales
5. Convalidación Título de Bachiller
6. Diligenciar el formulario con toda la información requerida para el proceso de Convalidación.
7. Adjuntar escaneado cada uno de los documentos requeridos por el Ministerio de Educación Nacional y hacer clic en el Botón "Radicar" para el cierre de la solicitud en línea.
8. Al finalizar el proceso será informado por correo electrónico para descargar el Acto Administrativo (Certificación) y/o el proceso que debe realizar para la notificación correspondiente (Resolución).
9. Posterior a la radicación en línea, se sugiere hacer el seguimiento del Proceso en cada una de sus etapas (Opcional).
10. Entregar a la secretaría del Colegio copia de los documentos requeridos por el Ministerio de Educación Nacional y copia del radicado en línea, como constancia del que el trámite está en proceso.

Una vez recibido el informe de la convalidación del Ministerio de Educación, el colegio diseñará un programa de validación según indicaciones del Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Se podrán aplicar diferentes tipos de instrumentos pedagógicos: Prueba única escrita, exposiciones, talleres con su debida sustentación, asesoría presencial y/o virtual.

Las actividades asignadas se evaluarán de acuerdo con la escala vigente en el Colegio según el Sistema Integral de Evaluación.

En un año calendario se podrán validar varios grados con actividades pedagógicas independientes.

La Institución define el momento oportuno para la realización del programa, según el proceso de adaptación.

Los estudiantes nuevos que ingresan al Colegio sin el dominio de la lengua castellana se les ejercitará a través de un acompañamiento intensivo durante un mes, y para la aplicación del CT1 se aplicará en la primera semana en su lengua materna. Las pruebas de lectura crítica y
resolución de problemas, se aplicarán luego de conocer el informe diagnóstico que entregará el orientador de grupo.

Encontrarse a paz y salvo económico con la institución de donde procede y mostrar buen comportamiento de pago en el mismo.

12.1 CUANDO SE DA EL CASO DE ESTUDIANTES QUE SOLICITAN CUPO EN EL TRANSCURSO DEL AÑO ESCOLAR, SE ACEPTARAN BAJO LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

Con resultados parciales valorados en SUPERIOR, ALTO O BASICO, en todas las áreas y/o asignaturas. En caso de presentarse con alguna asignatura pendiente, el estudiante debe participar en las actividades extracurriculares, que permitan demostrar el desarrollo de competencias.
El informe parcial presentado, es asumido como parte del proceso que se lleva hasta el momento de su ingreso.
Encontrarse a paz y salvo económico con la institución de la que procede.

12.2 CUANDO SE SOLICITE CUPO PARA REINICIAR EL AÑO ESCOLAR SE ACEPTA BAJO LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

1. No presentar problemas disciplinarios y de convivencia considerados

como situaciones tipo II o III o faltas graves o gravísimas que afecten la convivencia escolar según el Manual de Convivencia Institucional.

2. Para cualquier caso de REINICIO DE GRADO para estudiantes antiguos que presenten proceso disciplinario por situaciones que afecten la convivencia escolar, se deberá realizar un compromiso de normalización entre el estudiante, sus padres y/o acudientes y la institución con el cual se monitoreará el desempeño comportamental, el cual tendrá incidencia directa en la continuidad o pérdida del cupo en la Institución para el siguiente año escolar.
3. En caso de que el estudiante pierda por segunda vez el año escolar, pierde el cupo en el colegio.
4. Para el caso de estudiantes que solicitan papelería para traslado a otra Institución, esta se enviará según escala cualitativa y cuantitativa interna.
5. Cuando un estudiante ingresa a la institución después de haber sido promovido en forma anticipada por otra Institución, se deben presentar los documentos, el seguimiento y una constancia expedida por el estamento acreditado para definir la promoción. Debe presentar, además, la correspondiente sustentación del proceso que se lleva hasta la fecha, con los compromisos adquiridos por la familia y el estudiante.

6. Se debe encontrar a paz y salvo económico de la Institución de la que procede al momento de la matrícula.

7. El estudiante debe presentar evaluación por competencias para verificar su nivel de acuerdo al Plan de Estudios del colegio.

13. COMISIÓN DE EVALAUCIÓN Y PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE

Es la instancia que define la promoción de los estudiantes y recomienda actividades de apoyo frente a las competencias que se deben desarrollar en los niveles establecidos en el PEI y define además los casos de promoción anticipada.

13.1 CONFORMACIÓN DE LA COMISION DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El Consejo Académico conforma para cada grado una Comisión de Evaluación y Promoción del aprendizaje con todos los maestros que acompañan los encuentros de aprendizaje en el respectivo grado, un representante de los padres de familia, que no tenga hijos en el grado que va a participar, y la Rectora o su delegado, quien lo presidirá, según los criterios ya dados por el M.E.N y los lineamientos dados por la Secretaría de Educación del Municipio de Envigado.

13.2 PERFIL DE LOS INTEGRANTES

13.2.1 MAESTROS

1. Desempeñarse como maestro en los grados a los cuales representa.
2. Idóneos en el manejo de la información.
3. Equitativos y justos en la toma de decisiones, obrando en el sentido del deber y la conciencia.
4. Comprometidos con su crecimiento intelectual, para asumir su rol con responsabilidad.
5. Promotor de acciones colectivas en favor del desarrollo humano de los estudiantes.
6. Conocedor del Decreto 1075 de mayo 26 de 2015.
7. Conocimiento y dominio del SIEE del Colegio.

13.2.2 DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia que pertenezcan a las Comisiones, deben ser personas comprometidas con la Institución, con gran sentido de pertenencia, de responsabilidad, equidad, honestidad y disponibilidad para acompañar los procesos de los estudiantes que requieren de actividades de apoyo y superación, abiertos al diálogo y a la conciliación. Además, deben ser miembros activos del Consejo de Padres de la Institución, con un mínimo de dos años de pertenencia a la familia Palermista y conocedores del Decreto 1075 de mayo 26 de 2015

13.3 CONDICIONES DE LOS PADRES PARA PERTENECER A LAS COMISIONES

1. Disponibilidad de tiempo para capacitación y estudio del proceso integral del grado correspondiente.
2. Desempeñarse en una comisión diferente a la que acompaña el grado de su hijo.

13.4 PÉRDIDA DE LA INVESTIDURA

Cuando se comprueba falta de ética en el manejo de la información.

13.5 FUNCIONES

1. Velar para que todos los maestros realicen actividades de Apoyo y Superación según lo reglamentado en el Sistema Institucional de Evaluación.
2. Velar porque a través de los procesos evaluativos adelantados por los maestros, se favorezca el pleno desarrollo de los estudiantes, en especial en cuanto tiene que ver con la potenciación de capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el ejercicio de la responsabilidad, el desarrollo de habilidades para comunicarse y vivir en convivencia con el entorno.
3. Servir de mediadores para solucionar conflictos presentados en el campo evaluativo, entre los maestros, estudiantes y padres de familia.
4. Sugerir las actividades pedagógicas de superación para mejorar los desempeños.
5. Analizar los casos persistentes con bajos niveles de competencia en las distintas áreas.
6. Vigilar para que las acciones valorativas permitan apreciar el proceso de apropiación y desarrollo tricerebral que ha elaborado el estudiante.
7. Proponer acciones necesarias para que los estudiantes cumplan adecuadamente su proceso educativo.
8. Hacer conocer de todos los estamentos el Sistema Institucional de Evaluación que sigue la institución.
9. Ofrecer a los maestros alternativas para que los estudiantes construyan su aprendizaje de acuerdo con unas características individuales.
10. Revisar el proceso de los estudiantes que no alcancen el nivel 1 de

competencias y buscar las acciones de apoyo necesarias para superar sus debilidades.

11. Estar atentos para que en la evaluación se sigan los parámetros institucionales dados.
12. Decidir la promoción o no de los estudiantes.
13. Valorar el alcance y la obtención de competencias tricerebrales por parte de los estudiantes con desempeño superior en todas las áreas y en cada periodo (formación integral).
14. Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.
15. Sugerir los criterios de Evaluación y Promoción escolar según los lineamientos establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar.
16. Evaluar y monitorear el impacto generado en los niveles de desempeño de los estudiantes con los ajustes que se realizan al SIEE.

13.5.1 FUNCIONES DESUSMIEMBROS DELDELEGADO DE RECTORIA O COORDINADOR DE LA COMISIÓN:

1. Citar y presidir las reuniones.
2. Presentar informes a los diferentes estamentos cuando sea requerido.
3. Velar por el buen desarrollo de las actividades programadas y por el cumplimiento de las funciones y metas de la comisión general.
4. Velar porque todas las áreas diseñen y desarrollen estrategias para el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad.

13.5.2 DEL SECRETARIO (ORIENTADOR DE GRUPO):

1. Elaborar las actas en las reuniones y leerlas en cada sesión
2. Citar a los miembros a las reuniones programadas
3. Recibir y enviar correspondencia
4. Recoger la información y archivarla al final de cada periodo
5. Informar a los orientadores de grupo, sobre las decisiones tomadas por la comisión

6. Dejar constancia escrita de las decisiones tomadas con las firmas de los asistentes

13.5.3 DE LOS DEMÁS INTEGRANTES

1. Conocer las dificultades y el proceso de los estudiantes que presentan un nivel bajo de competencias.
2. Programar estrategias de mejoramiento de debilidades.
3. Informar a los padres de familia, a los estudiantes y los maestros sobre las estrategias a seguir y elaborar los compromisos
4. Recomendar la promoción concertada con los padres de familia.
5. Decidir la promoción anticipada de los estudiantes.
6. Acompañar el proceso de los estudiantes a quienes se les aplican actividades de apoyo.
7. Acompañar y programar las actividades para los estudiantes que requieren de nivelación y/o validación.
8. Tener al día la carpeta de la subcomisión con los informes de acompañamiento y los datos estadísticos que den cuenta de su gestión. (Protocolos por comunidades).

13.6 DEBERES DE LA COMISIÓN:

1. Asistir puntualmente a las reuniones.
2. Justificar la inasistencia.
3. Ser mediador permanente en la solución de conflictos académicos.
4. Conocer la historia académica de los estudiantes remitidos.
5. Proponer alternativas para la superación de dificultades.
6. Colaborar en la organización de la papelería.
7. Conocer el reglamento y cumplir sus funciones.
8. Manejar toda la información y darla de manera correcta cuando sea requerida.
9. Conocer los lineamientos legales e institucionales correspondientes a la evaluación y promoción.
10. Informar a las Comisiones sobre cualquier irregularidad presentada en el manejo evaluativo de la institución.
11. Mantener una actitud honesta, responsable y leal con la información

que recibe.

12. Presentar informes sobre estrategias de mejoramiento y acompañamiento cuando sea requerido.

13.7 DERECHOS:

1. Tener voz y voto en todas las decisiones
2. Ser informado oportunamente de la hora y el día de la reunión.
3. Ser escuchadas sus propuestas.
4. Recibir información oportuna por parte de los orientadores de grupo y demás maestros.
5. Disponer de tiempo dentro de la jornada para el análisis de casos.

13.8 POLITICAS DE FUNCIONAMIENTO

1. Las Comisiones de Evaluación y Promoción, se reunirán finalizado el año escolar, para analizar los casos de estudiantes con resultados bajos en los niveles de competencia en cualquiera de las áreas y /o asignaturas.
2. Las Comisiones de Evaluación y Promoción, se reunirán cuando sea necesario convocadas por la rectora o directora con la presencia de los Padres de Familia que pertenecen a cada una de ellas.
3. Las Comunidades de Aprendizaje citarán a los padres de los estudiantes con resultados bajos en los niveles de competencias genéricas, específicas, básicas en Convivir Ser, Saber y Hacer a partir del primer semestre El orientador de grupo deberá elaborar el acta con la firma de los participantes de la comisión y según el formato definido por el colegio.
4. Finalizado el estudio de casos se elaborará un comunicado para los maestros u otras instancias con las estrategias sugeridas para el mejoramiento de debilidades.
5. Analizadas las condiciones de cada estudiante, se convocará a los padres de familia o acudientes, al estudiante y al maestro respectivo con el fin de presentarles un informe conjunto con el plan de mejoramiento y los compromisos.
6. Las Comisiones en equipo con el Consejo Académico, acompañarán a

los maestros en el desarrollo de alternativas de solución que aporten a las dificultades específicas de cada Estudiante.

7. Todos los estudiantes citados por la comisión de Evaluación deben diligenciar y firmar un Compromiso Académico que será revisado en cada citación.
8. La comisión programará charlas para padres y estudiantes según las necesidades generales identificadas.
9. Las Comisiones de Evaluación y Promoción y el Consejo Académico diseñarán las acciones preventivas, correctivas y de mejora según las necesidades presentadas.
10. Las comisiones de evaluación y promoción en caso de los estudiantes que requieren promoción deberán reunirse con el representante del consejo de padres de familia autorizado por el mismo y por lo menos el 75% de los maestros de la Comunidad de Aprendizaje respectiva.

13.9 MEDIOS PARA LA VALORACION

La valoración se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un estudiante con relación a los estándares de calidad presentados por el MEN y los desempeños propuestos en el PEI.

1. Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observaciones, diálogos o entrevistas.
2. Dando preferencia a actividades que permitan el desarrollo de competencias: Comunicativa, Ciudadanas, Competencia genéricas, Conocimiento Científico, básicas, específicas desde el Convivir, Ser, Saber y Hacer
3. Desarrollando la propuesta Pedagógica institucional: EDUCACION TRICEREBRAL que promueve el desarrollo del CONVIVIR,SER, SABER Y HACER.

13.10 RECURSOS

Las Comisiones de Evaluación harán uso de todo el material didáctico y humano requerido para el análisis minucioso de los estudiantes con

debilidades, igualmente apelarán a investigaciones que conduzcan a la identificación exacta de las dificultades para encontrar así la estrategia efectiva y específica para cada necesidad.

Se utilizarán todos los medios para tomar decisiones de acuerdo con los parámetros establecidos por el decreto y los reglamentados en el SIE de la Institución que buscan ante todo preparar un estudiante competente que se desenvuelva con responsabilidad y trascendencia en el campo que elija.

13.11 VIGENCIA DE LAS COMISIONES DE EVALUACION Y PROMOCIÓN

Las Comisiones de Evaluación y Promoción tienen vigencia por el año lectivo y cumplirán sus funciones hasta que sean elegidos los nuevos miembros por parte del Consejo Académico del Colegio Franciscano Palermo de San José.

14. INFORME ACADÉMICO, FORMATIVO Y CONVIVENCIA

Al finalizar cada periodo académico, se elaborará un informe diligenciado por el Orientador de Grupo en el cuaderno de seguimiento formativo que contiene una descripción tricerebral general

del desempeño académico, comportamental y de convivencia de los estudiantes observado durante el periodo, que se comunica a los padres de familia en las asambleas generales (Ver pacto de participación). Además, se hace entrega del Registro Escolar de Valoración Tricerebral.

15. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.16)

Es un registro actualizado del estudiante que contiene el informe de valoración del grado y el estado del nivel de desarrollo de las competencias desde el ser, saber y hacer.

El registro contiene la siguiente información:

Datos del estudiante, grado, ciclo, nivel, código matricula y período

académico actual.

Áreas y/o asignaturas obligatorias y optativas, proyectos/cátedras organizados en Núcleos Disciplinares.

Escala de valoración cualitativa y cuantitativa por área y/o por asignatura.

Faltas de asistencia en cada área y/o asignatura.

Informe anexo del área de inglés que detalla las evidencias por periodo clasificados por habilidades.

Desempeñospor áreas y/o asignaturas expresadas en acción propositivacon su correspondiente valoración cualitativa.

Valoración cuantitativa para el consolidado de la asignatura para el periodo.

PARÁGRAFO: El informe final define la promoción o no del estudiante y debe tener por escrito:

En caso de promoción: Promovido.

En caso de no promoción: No promovido.

En caso de requerir actividades de apoyo: Promoción pendiente para la primera semana escolar de los estudiantes.

CONCEPTUAL

REGISTRO ESCOLAR DE VALORACIÓN TRICEREBRAL 2024

Ley 115/94, Decreto 1075/ 2015

COLEGIO FRANCISCANO PALERMO DE SAN JOSÉ

Informe Académico, Formativo, Convivencial.





Nombre del Estudiante: ACOSTA POSADA BELEN Período: Primer período **Grado:** Octavo Número Matricula: 215004 Ciclo: Nivel: Básica Secunda

Orientador(a) de Grupo: CASTELLANOS PALACIO LUISA FERNANDA, Solutions S.A.S. Beam Education

NUCLEOS DISCIPLINARES	ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	NIVEL DE DESEMPEÑO SABER / CONCEPTUAL HACER / PROCEDIMENTAL SER-CONVIVIR / ACTITUDINAL	EVN
TECNOCIENCIAS **Proyectos Obligatorios** Proyecto Educación ambiental **Competencias genéricas** pensamiento crítico científico	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Biología **COMPETENCIAS:** Uso comprensivo del pensamiento científico Explicación de fenómenos científicos Indagación **COMPONENTES:** Entorno vivo Ciencia tecnología y sociedad	Demuestro comprensión de los conceptos clave del ciclo celular y la reproducción de las plantas, explicando con mis propias palabras los procesos involucrados y sus implicaciones.	Alto
		Aplico mis conocimientos sobre el ciclo celular y la reproducción de las plantas a través de diferentes actividades para identificar fases del ciclo celular y explicar los diferentes métodos de reproducción de las plantas.	
		Reflexiono sobre la importancia del ciclo celular y la reproducción de las plantas en la naturaleza reconociendo la relevancia de estos procesos para el funcionamiento de los seres vivos.	
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Química **COMPETENCIAS:** Uso comprensivo del pensamiento científico Explicación de fenómenos científicos Indagación **COMPONENTES:** Entorno vivo Ciencia tecnología y sociedad	Comprendo los conceptos fundamentales de la tabla periódica, incluyendo la organización de los elementos y propiedades periódicas a través de su historia, para explicar y aplicar estos conceptos en situaciones diversas.	Alto
		Identifico la ubicación de los elementos y las relaciones químicas a través de la tabla periódica para resolver problemas relacionados con la clasificación de los elementos y sus comportamientos.	
		Demuestro curiosidad por entender la importancia de la tabla periódica en la comprensión de la materia y los elementos que nos rodean para reconocer la relevancia de esta herramienta en mi vida diaria.	

16. CONSTANCIAS DE DESEMPEÑO (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.17)

El establecimiento educativo, a solicitud del padre de familia, debe emitir constancias de desempeño de cada grado cursado, en las que se consignarán los resultados de los informes periódicos.
Cuando la constancia de desempeño reporte que el estudiante ha sido promovido al siguiente grado y se traslade de un establecimiento educativo a otro, será matriculado en el grado al que fue promovido según el reporte.
Si el establecimiento educativo receptor, a través de una evaluación diagnóstica considera que el estudiante necesita procesos de apoyo para estar acorde con las exigencias académicas del nuevo curso, debe implementarlos.

17. PROMOCIÓN ESCOLAR (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.6)

La Comisión de Evaluación y Promoción e s la instancia que define la promoción de los estudiantes y recomienda actividades de apoyo frente a las competencias que se deben desarrollar en los niveles establecidos en el PEI

17.1 SERÁN PROMOVIDOS:

Los estudiantes de todos los grados que durante el año escolar alcancen las competencias básicas en el CONVIVIR, SER, SABER Y HACER en todas las áreas o asignaturas.
Los estudiantes que superan las debilidades en cualquiera de las áreas y/o asignaturas a lo largo del proceso.
Los estudiantes que después de realizar las actividades de apoyo superen niveles de competencia. La promoción de los estudiantes que presentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación, por condición de discapacidad cognitiva o situación transitoria, se realizará teniendo en cuenta la caracterización del estudiante en las competencias "Convivir, Saber, Hacer y Ser"; definidas al comienzo del año escolar.

17.2 NO SERÁN PROMOVIDOS:
Estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente al 25% o más (acumulativo) de las actividades académicas durante el año escolar.

Los estudiantes que no fueron promovidos por no alcanzar niveles de competencia presentarán sus actividades de apoyo para de demostrar el alcance de niveles de desempeño según las directrices de la Comisión de Evaluación y Promoción. Si el estudiante logra el nivel, será promovido y ubicado en el grado que le corresponde, de lo contrario debe reiniciar nuevamente el grado. En ningún momento el estudiante que finalizó el año escolar no promovido puede ser integrado con los compañeros del grado. Este debe permanecer en el grado que le corresponde hasta superar las dificultades y cuenta para la primera semana del año escolar.

18. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIÓN

Los maestros deben realizar durante los encuentros de aprendizaje las adecuaciones al aprendizaje a través del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, según Decreto 1421 de 2017 para aquellos estudiantes que presentan dificultades en sus estilos, ritmos, contextos,
Para los estudiantes que presentan potencialidades diferentes para el aprendizaje y la participación, se tendrá en cuenta lo planteado por la ley estatutaria 1618 del 2013, el decreto 366 del 2009 y el decreto 1075 del 2015; garantizando su acceso, permanencia y promoción dentro de la Institución, teniendo en cuenta el derecho a la flexibilización curricular, desde el reconocimiento y respeto por su estilo y ritmo de aprendizaje.

Los estudiantes con situaciones definidas en el Decreto 1470 del 2013, y entre ellos en condición de discapacidad, enfermedad crónica, cultural, o de vulnerabilidad tendrán derecho a la flexibilización curricular, en concordancia con la propuesta pedagógica institucional y el enfoque por competencias. Desde aquí se deben flexibilizar espacios, materiales, sistemas de comunicación, competencias, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las necesidades individuales y permitir a los estudiantes que puedan desarrollar al máximo sus

potencialidades. Para dar cumplimiento a lo anterior y garantizar los principios de la educación

inclusiva, los cuales propenden por el acceso al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, se determina que para esta población se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- La última semana del año escolar los maestros que han atendido estudiantes que presentan situaciones de discapacidad o potencialidades diferentes, entregarán en la Dirección Académica Pedagógica el PIAR diligenciado según formato establecido.

- Durante el primer periodo del año escolar, se realizará una reunión de empalme entre los maestros que reciben y entregan estudiantes que presentan algún tipo de barrera para el aprendizaje para socializar el proceso de flexibilización curricular y plan de apoyo realizado el año anterior.

- Los Docentes Orientadores entregarán a los maestros el seguimiento integral con el informe de cada estudiante con el fin de que en este registre todo el proceso del estudiante en cada periodo.

- El Orientador de Grupo, deberá diligenciar con el apoyo de los demás maestros, las fortalezas y aspectos a mejorar en los desempeños de los estudiantes, referentes a la interacción, comunicación, participación y procesos cognitivos, referenciados en el cuaderno de seguimiento formativo.

- Las familias y/o acudientes de los estudiantes que presentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación, deberán entregar en psicología durante el primer período del año escolar, el diagnóstico médico correspondiente, que dé cuenta de la condición: física, cognitiva, emocional, comunicativa, social, entre otras, con el fin de definir el proceso de flexibilización curricular. (Este será contrastado con el revelador del cociente tricerebral aplicado por el colegio).

- Las familias y/o acudientes que matriculen estudiantes con algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación, por cuestión de discapacidad o enfermedad crónica, deberán firmar un compromiso institucional en donde establezcan la responsabilidad de llevar a cabo el debido seguimiento médico del estudiante, (procesos farmacológicos, terapéuticos y especializados).

- La promoción de los estudiantes que presenta algún tipo de dificultad para el aprendizaje y la participación, por condición de discapacidad cognitiva o situación transitoria, se realizará teniendo en cuenta las competencias que los maestros plantearon al inicio del año escolar, las cuales deben ser acordes al nivel cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta que si estos logran la competencia en una de las dimensiones tricerebrales que se plantean (procedimental, actitudinal o cognitiva), pueden ser promovidos al año siguiente. Para los estudiantes que presentan condiciones de discapacidad de tipo sensorial (sordos, ciegos, motores), en donde no se ve comprometida la parte cognitiva, serán promovidos con los mismos parámetros planteados, teniendo en cuenta lo planteado por los maestros en el PIAR, en donde deben estar consignados los aspectos que se flexibilizaron para estos estudiantes y las actividades de apoyo que se les ofrecieron.

- Los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad para el aprendizaje y la participación por condiciones de discapacidad cognitiva, podrán solicitar con autorización de su acudiente la graduación anticipada en el grado noveno. Para aquellos estudiantes y familias que deseen ser promovidos en el grado 11, tendrán derecho a que se les flexibilice la formación vocacional, en cuanto a las prácticas pedagógicas obligatorias.

- Los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad para el aprendizaje y la participación, no quedan excluidos de los derechos y deberes para los estudiantes y padres de familia consignados en este sistema de evaluación.

Formulación del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR para el caso

de estudiantes con necesidades diversas, de acuerdo con el proyecto de inclusión (DUA Diseño Universal de Aprendizaje) Plan especial de trabajo para que el estudiante se ponga al día con sus responsabilidades académicas, en un plazo flexible, en caso de inasistencia por enfermedad

con incapacidad médica o por representaciones en competencias deportivas de alto rendimiento, con solicitud formal de los clubes deportivos.

18.1 RUTA PSICOPEDAGÓGICA PROYECTO DE INCLUSIÓN

Para garantizar un desarrollo pleno que posibilite que toda la población estudiantil tenga igualdad de oportunidades en el proceso educativo, se requiere potenciar procesos de aceptación y motivación en los estudiantes, frente a sus características individuales, favoreciendo así su bienestar emocional y calidad de vida. A sí mismo para estudiantes que por motivos de enfermedad no puedan asistir de manera regular al colegio se ha trazado la siguiente ruta a seguir.

18.2 COMPONENTE DE ACOGIDA

- Identificación del contexto familiar y social.
- Documentación sobre el síndrome, trastorno o enfermedad.
- Sensibilización a la comunidad educativa respecto a los niños, niñas o adolescentes que acuden a la institución con algún tipo de síndrome, trastorno o enfermedad.
- Intervención para evaluar el nivel de aprendizaje según diagnóstico.
- Realización del compromiso familiar para asegurar la aplicación de apoyos.
- Preparación del plan de acompañamiento elaborado por el maestro.
- Preparación del plan emocional elaborado por psicología.

18.3 COMPONENTE DE ESTANCIA

- Aplicación del CT1 “Revelador del Cociente tricerebral”
- Identificación de las habilidades que tenga el estudiante.

- Planeación de los encuentros de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias psicopedagógicas.
- Monitoreo al desarrollo evolutivo de los niños, niñas y adolescentes.
- Utilización de didácticas secuenciales y progresivas.
- Acompañamiento psicológico a los estudiantes y a los padres de familia.
- Compromiso de la familia en la formación de principios básicos de convivencia, para acompañar al estudiante en el proceso académico que realiza y para colaborar con las indicaciones y recomendaciones dadas por el colegio.
- Comunicación permanente con las familias.
- Fortalecimiento del acompañamiento del niño, la niña o adolescente en sus procesos de aprendizaje.

18.4 SEGUIMIENTO

- Seguimiento a los resultados en el nivel de competencias de los niños, niñas y adolescentes.
- Seguimiento al plan de acompañamiento elaborado por el maestro.
- Seguimiento a las estrategias psicopedagógicas que emplea el maestro.
- Identificación de los avances, logros del estudiante.

	Indicadores en la interpretación y reporte de Resultados de los Núcleos Disciplinares.		
Niveles de Desempeño	**Conceptual**	**Actuacional**	**Actitudinal** **Prueba, testifica, enseña, demuestra**
SUPERIOR	Exterioriza asimilación profunda de la conceptualización de teorías (Evidente, consiente, dominio integral, recurrente) significativas aplicadas críticamente para el desarrollo de su aprendizaje.	Aplica acciones claras y concretas (actúa, muestra, hace, testifica) en el desarrollo de trabajos y ejercicios aplicados en las competencias en cuestión.	Indica un claro logro del propósito que está a punto de alcanzarlo con base en el dominio (consiente, evidente, integral, recurrente, permanentes) de las competencias en cuestión.

ALTO	Revela acercamientos razonables de conceptualización de teorías (apropiadas, avanzadas y sustancial) significativas para la apropiación del conocimiento.	Aplica acciones razonables (muestra, construye, hace) en el desarrollo de trabajos y ejercicios aplicados en las competencias en cuestión.	Inicia un razonable avance hacia el logro del propósito con base en un dominio (apropiado, sustancial) de las competencias en cuestión. adecuado, coherente, sustancial) de las competencias en cuestión
BÁSICO	Revela conceptualizaciones elementales de teorías (suficiente, necesaria, imprescindible) de base para el avance en la profundización del conocimiento .	Muestra desarrollos básicos en la aplicación del conocimiento en ejercicios en el campo aplicado (aplica, hace) en las competencias en cuestión.	Indica un acercamiento elemental de lo que expresa la competencia, con base en un dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio) de las competencias en cuestión.
BAJO	Revela insuficiencia en la conceptualización de teorías (escasa, poco evidente, superficial) de base para el conocimiento mínimo.	Muestra incompetencia en el desarrollo de acciones (imposibilidad, incapacidad, pereza, desánimo) de demostración de ejercicios aplicados en las competencias en cuestión	Indica un alejamiento importante, con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, insuficiente) de las competencias en cuestión.
Ver Anexo: Rúbricas complementarias Evaluación y Promoción de estudiantes desde los 14 subsistemas y Núcleos disciplinares.			

- Entrega del informe académico formativo convivencial.
- Elaboración del plan de mejoramiento.
- Cuando los padres de familia del estudiante consideren que con ocasión del estado de salud del estudiante resulte oportuno suspender o no recibir el apoyo académico especial en pro de su recuperación

19. - SE ESTABLECEN LAS RUBRICAS DE PROMOCIÓN.

Teniendo en cuenta las dimensiones tricerebrales proporcionales, el colegio plantea las rúbricas generales. Cada Núcleo Disciplinar tiene las rúbricas propias, con los criterios definidos y la descripción de las evidencias, con el fin de ser homologados por la siguiente tabla, para el registro final de la promoción.

20. GRADUACIÓN (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.312)

Los estudiantes que culminen la educación media obtendrán el título de Bachiller Académico cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción adoptados por el establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional PEI, de acuerdo con la ley, las normas reglamentarias y la Propuesta Pedagógica desde la Educación Tricerebral.

20.1 PROCEDIMIENTO PARA GRADUARSE

1. Figurar en la lista de aspirantes publicada en la Dirección Académica Pedagógica.
2. Cancelar en la Tesorería del Colegio el valor correspondiente a los derechos de grado.
3. Cumplir con las 80 horas del SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO, Decreto 1075 Artículo 2.3.3.4.1.2.4 y cumplir con las 10 horas que certifiquen el trabajo de campo desarrollado.
4. Cursar 50 horas de estudios Constitucionales según la Ley 104 del 94.
5. Presentar en la Secretaría General el recibo de pago por los derechos de grado y paz y salvo por todo concepto.
6. Presentar la fotocopia del documento de identidad.
7. Presentar el examen del ICFES según los requerimientos del estado colombiano, en la fecha y jornada dispuesta para el Colegio

20.2 ACTO DE GRADUACIÓN

El estudiante Palermista se graduará portando según la aprobación y costo por parte de los padres de familia toga y birrete o de lo contrario el uniforme de gala del Colegio, si así ha sido acordado por la promoción y la institución, ante el cumplimiento de las normas contenidas en el Manual. En dicho acto se entregarán los estímulos a los cuales se han hecho acreedores los Estudiantes graduados:(ver Manual de Convivencia).
Se nombrará una comisión integrada por los orientadores de grupo de los grados 11°, la Directora Académica Pedagógica, la Secretaria del Colegio y la Directora de Convivencia y Comunidad que tendrán en cuenta lo siguiente:
Cada graduando recibirá las tarjetas de invitación acordadas.

La persona designada para dirigir las palabras de agradecimiento o despedida debe hacerlo en nombre de todos los graduandos y no solo en nombre de su grupo o en nombre propio.

20.3 REGISTRO DEL ACTA Y DEL DIPLOMA DE GRADO

Cada graduando recibirá el Diploma y el Acta de grado, debidamente anotados en el Registro interno del Colegio de acuerdo al Decreto 1075 de 2015. Titulo 3 capitulo 1 sección 3 artículos 2.3.3.1.3.3. Títulos y certificados.

20.4 PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11°.

Para ser promovidos los estudiantes del grado 11° deben tener un desempeño superior, alto o básico en todas las áreas al finalizar el cuarto período, o después de haber realizado las actividades de apoyo para el alcance de niveles de competencia.

Quienes no alcancen el nivel básico de competencias en cualquiera de las áreas, deberán realizar un **PROGRAMA ACADÉMICO ESPECIAL**, definen su graduación durante el año siguiente, y reclaman su Diploma en la Oficina de la Secretaría General una vez se haya dado cumplimiento con los requerimientos de los planes de estudio definidos para el grado.

20.5 PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACION DEL PROGRAMA ACADÉMICO ESPECIAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO 11°. NO PROMOVIDOS

Matricularse en la institución como estudiante regular pagando el valor de la matrícula aprobada por la Secretaría de Educación sin incluir otros cobros.

Asistir a clase dos veces por semana, durante el primer periodo (10 semanas), según horario establecido por la Dirección Académica Pedagógica con el acompañamiento de maestros tutores y portando el uniforme de gala del colegio.

El valor del periodo académico equivaldrá al valor proporcional por áreas no Si en este tiempo se cumple con los niveles de competencias, **se hará entrega del diploma, de lo contrario debe reiniciar el grado 11°.**

Se excluyen de la ceremonia privada de graduación, quienes no alcancen los niveles de competencias, quienes no hayan cumplido con las horas reglamentarias exigidas para el Servicio Social Estudiantil Obligatorio, según el artículo 39 del decreto 1860 y quienes no cumplan con las 50 horas reglamentarias de Constitución Política.

Además, los estudiantes que hayan incurrido en **situaciones tipo II y III** contempladas como tales en el Manual de Convivencia. También los estudiantes que incurran en **FRAUDE** en cualquiera de las pruebas. Definido por el Comité Escolar de Convivencia institucional.

21. PROMOCIÓN ANTICIPADA DE GRADO (Decreto 1075 de 2015, artículo 2.3.3.3.3.7.)

Durante el primer período académico un estudiante podrá ser promovido cuando demuestra un nivel de desempeño alto en el desarrollo tricerebral (cognitivo, personal y social) en el marco de competencias generales, básicas y específicas del grado que cursa.

Podrá ser solicitada por los padres de familia o el Orientador de Grupo en una carta exponiendo las razones de la petición. Previo consentimiento de los padres de familia por escrito y firmada la Dirección Académica Pedagógica presentará el caso al Consejo Académico, el cual por conceso tomará la decisión de presentar el caso al Consejo Directivo para determinar o no la promoción. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva, en el registro escolar.

Una vez aprobada la promoción anticipada de un estudiante, se realiza la Resolución Rectoral que aprueba la promoción. Copia de esta queda en el libro de calificaciones y la Dirección Académica informa a la familia y al estudiante la decisión.

20.1 PROCEDIMIENTO PARA LA PROMOCIÓN

Tendrá derecho a solicitar promoción el estudiante que una vez reiniciado el grado y finalizado el primer periodo, demuestre un desempeño alto o superior en las áreas que presentó dificultades del grado en curso y demuestre su compromiso del grado al que aspira a llegar, demuestre respeto a las normas y directrices establecidas; para ello, el padre de familia y el estudiante deben enviar una solicitud escrita dirigida a la Comisión de Evaluación y Promoción y al Consejo Académico. El estudiante tendrá el acompañamiento de los maestros para favorecer su ingreso al nuevo grado. La familia y el estudiante deben comprometerse con el desarrollo del plan entregado.

Un estudiante podrá ser promovido por áreas del conocimiento según sea el caso, y el colegio dispondrá el horario y las metodologías para que se pueda realizar conforme a lo que dice la ley.

Durante el tercer período académico un estudiante podrá ser promovido cuando decide realizar estudios fuera del país y ha cumplido con los requerimientos establecidos para cada área en el grado que cursa. El estudiante deberá presentar la documentación de ingreso a la institución a la cual viaja.

En el caso del estudiante que no alcance los niveles de competencia, completará su año escolar con los requisitos establecidos a través de la plataforma académica del colegio.

Cuando un estudiante solicite por escrito la promoción para radicarse en otro país, o por enfermedad comprobada o por cambio de institución con otro calendario, se tendrán en cuenta los resultados y el proceso llevado a la fecha y se dará respuesta positiva siempre y cuando el estudiante demuestre el cumplimiento de los niveles de competencia en cada una de las áreas.

En caso de solicitar la definición de la promoción a finales de noviembre se realizará con previa solicitud de los padres de familia y/o acudiente por

escrito, firmado y con huella.

Los estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño saldrán a vacaciones en la segunda semana de noviembre.

En la tercera semana de noviembre los estudiantes que no han alcanzado niveles de competencia deberán asistir obligatoriamente para trabajar en la asimilación del aprendizaje en los niveles que corresponda. Esta semana también se invitarán a los estudiantes con desempeños básicos.

22. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS

Se entregarán guías didácticas de actividades de apoyo a través de la plataforma institucional.
Todos los estudiantes que no alcanzaron su promoción tienen derecho a presentar actividades de apoyo en la primera semana del año siguiente.

23. RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS DESPUÉS DE LA PROMOCIÓN

23.1 DEL ESTUDIANTE

- Mantener un nivel de desempeño de básico.

23.2 DEL PADRE DE FAMILIA

- Acompañar activamente a sus hijos en el proceso.
- Facilitar los medios para que el estudiante mantenga su nivel.
- Fortalecer y apoyar las actividades de apoyo para el alcance de niveles de competencia en las opciones establecidas por la institución.

23.3 DE LA INSTITUCIÓN

- Establecer las actividades de apoyo con las cuales se dé cumplimiento al plan de estudios, diseñado para el primer periodo en todas las áreas y asignaturas.

- Realizar seguimiento periódico al proceso integral de los estudiantes.
- Mantener informado al padre de familia o acudiente sobre el resultado integral.
- Homologar en el grado promovido según la valoración obtenida en las áreas del primer periodo.
-

24. CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN RETOS Y DESAFIOS PARA EL AUTOCRECIMIENTO

El Reto o tarea es una estrategia didáctica que favorece la construcción autónoma de conocimientos y competencias tríadicas. Es además un ejercicio de apropiación del conocimiento que involucra el cerebro central (hacer) a través de la disciplina, la generación de hábitos y la aplicación de técnicas de estudio que se realiza desde la motivación del maestro hacia el alcance de metas, el acompañamiento del padre de familia y la iniciativa del estudiante como: el repaso de conceptos vistos en los encuentros de aprendizaje , la lectura diaria, las consultas, la ampliación del conocimiento, la ejercitación, la preparación de pruebas SABER y otras actividades del campo aplicado.

Los retos se asignan dentro de los espacios pedagógicos con el fin de realizar el ejercicio para el afianzamiento de las competencias desarrolladas y la verificación del aprendizaje significativo de los estudiantes y se desarrollan con el acompañamiento y las indicaciones del maestro, quien define en su momento si es o no prudente trabajar en grupos tríadicos (3 estudiantes máximo), con roles definidos o individualmente.
Las actividades que no se alcanzan a desarrollar en los encuentros de aprendizaje, siempre quedan para la casa.

El colegio no asigna retos escolares para la casa en equipos; estas actividades de aplicación se desarrollan individualmente.

Los retos como ejercicio de afianzamiento de competencias en casa, serán asignadas teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

El padre de familia y/o acudiente, será informado cuando un estudiante no

demuestre niveles de competencia por falta de ejercitación y aplicación de los procesos desarrollados en los encuentros de aprendizaje.

25. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL

25.1 ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

- Aplicación del CT1 "Revelador del cociente Tricerebral"
- Pruebas por niveles de competencia - Simulacros físicos y/o digitales.
- Prueba grupal oral por niveles.
- Actividades de superación.
- Planes de apoyo entre pares para superar situaciones pedagógicas de vacíos académicos.
- Actividades para estudiantes no promovidos.
- Reuniones con estudiantes y sus padres.
- Identificación de fortalezas y debilidades.
- Actividades de superación de debilidades, profundización e investigación.
- Autoevaluación
- Coevaluación.
- Orientaciones de grupo.
- Remisión a psicología.
- Análisis periódico de los informes evaluativos con el fin de identificar prácticas que afectan el desempeño de los estudiantes y formular planes de mejora.
- Seguimiento y acompañamiento a estudiantes que llegan nuevos a la Institución.
- Programas de validación.
- Planes de Mejoramiento por área.
- Realización de compromisos pedagógicos por parte de los estudiantes.
- Informe diagnóstico y de cierre en cada grupo para la alineación de las mallas de aprendizaje.
- Asignación de retos según los estilos y ritmos de aprendizaje

- Seguimiento individual del orientador de Grupo
- Estímulos a los estudiantes durante el desarrollo de su proceso educativo según criterios definidos en el Manual de Convivencia.

26. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES:

- Realización de trabajos en pequeños equipos.
- Ubicación estratégica dentro de las salas de encuentro de aprendizaje.
- Tutorías.
- Planeación de un horario personal de estudio.
- Práctica de técnicas de estudio.
- Permanente comunicación con los maestros.
- Ejercicios de profundización del tema tratado.
- Explicaciones extra clase solicitadas a los maestros.
- Solución de talleres de apoyo para las actividades de superación.
- Citación por parte de la Comisión de Evaluación y Promoción a los padres de familia de los estudiantes que, finalizado el semestre, tengan 2 o más asignaturas valoradas con desempeños bajos.
- Comunicar a los padres y comprometerse con el estudio de las áreas que tienen a la fecha un desempeño bajo.
- Participación en las actividades de apoyo, formulación de compromisos con padres y estudiantes para la superación de debilidades.
- Acceso a las pruebas realizadas en otras oportunidades.
- Conocimiento por parte de las estudiantes y los estudiantes de los criterios de evaluación periodo a periodo de cada una de las áreas.
- Estrategias de flexibilización curricular y fortalecimiento académico VER ANEXO

27. ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

1. Reuniones con Maestros y Directivos Docentes para re-conceptualizar y unificar criterios sobre el sistema evaluativo.
2. Inducción y capacitación a maestros nuevos.
3. Revisión de instrumentos de evaluación con los diferentes actores de la comunidad
4. Revisión y seguimiento a procesos específicos de estudiantes.
5. Construcción conjunta de lineamientos evaluativos Institucionales.
6. Revisión de planillas de seguimiento al proceso integral de los estudiantes.
7. Socialización y conocimiento por parte de los estudiantes de las evidencias y las Rubricas de evaluación Institucional.
8. Seguimiento al desempeño docente.
9. Criterios claros para la elaboración de planeación de encuentros de aprendizaje tricerebrales, proyectos institucionales, mallas de aprendizaje.
10. Plan de mejoramiento institucional
11. Revisión y ajustes a las mallas.
12. Reuniones del Consejo Académico y las Comisiones de Evaluación y Promoción.
13. Inducciones y capacitación individuales y colectivas para maestros
14. Estudio y apropiación de la legislación relacionada con la evaluación escolar.

28. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El Colegio Franciscano Palermo de San José tiene como misión educadora, formar integralmente a los educandos, ofreciendo a quienes se matriculen en esta Institución Educativa la continuidad de sus estudios hasta el grado 11° (undécimo) siempre que acepten y cumplan las normas del Manual de Convivencia y en caso de incurrir en desacato de algunas de dichas normas, seguir el CONDUCTO REGULAR para solucionar pacíficamente los conflictos o irregularidades que se presenten.

Se entiende por conducto regular la secuencia ordenada de pasos a seguir el estudiante, el padre de familia o acudiente para atender las dificultades que se presentan en relación con la CONVIVENCIA, lo COMPORTAMENTAL y lo ACADÉMICO del estudiante.

- Diálogo Maestro -estudiante: Búsqueda de las causas que generan el problema.
- Diálogo Maestro-Estudiante- Orientador(a) de Grupo: ampliar información frente a las situaciones presentadas.
- Diálogo Maestro-Estudiante-Líder de Núcleo Disciplinar: ampliar información frente a las situaciones presentadas. Diálogo- Maestro -estudiante-Directora Académica Pedagógica: brindar elementos de ayuda.
- Diálogo- Maestro -estudiante-Directora Académica Pedagógica: -Padre de Familia y/o acudiente: acciones pedagógicas y de oportunidad y/o correctivas.
- Diálogo- Maestro -estudiante-Directora Académica Pedagógica -Padre de Familia y/o acudiente-Comisión de Evaluación y Promoción: análisis del proceso y remisión Docente Orientadora y/o contrato pedagógico académico o compromiso de acompañamiento.
- Diálogo- Maestro -estudiante-Directora Académica Pedagógica -Padre de Familia y/o acudiente Comisión de Evaluación y Promoción-Consejo Académico decisiones y permanencia o negación de cupo para el estudiante.
- Diálogo- Maestro -estudiante-Directora Académica Pedagógica -Padre de Familia y/o acudiente Comisión de Evaluación y promoción-Consejo Directivo decisiones y permanencia o negación de cupo para el estudiante.

28.1 Procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamos

- Presentar en forma escrita la queja o reclamo acompañado de las evidencias.
- Analizar por la instancia pertinente las evidencias presentadas.
- Comunicación de la decisión tomada.
- Si la decisión cumple y satisface las necesidades de los usuarios se da

cierre al procedimiento.

- Si requiere otra instancia vuelve a iniciar el procedimiento hasta quedar solucionada la dificultad.

29. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN Y AJUSTE DEL SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN

El Sistema de Evaluación de los Estudiantes es elaborado con la participación de los actores de la comunidad educativa y es aprobado por el Consejo Directivo. Se utilizan estrategias como:

- Capacitación externa.
- Socialización de la norma con estudiantes, padres, maestros y directivos docentes.
- Mesas de trabajo con diferentes estamentos del Gobierno Escolar.
- Construcción y análisis de diferentes propuestas por parte del Consejo Académico.
- Aprobación de la propuesta por el Consejo Directivo

30. PROCEDIMIENTO PARA ESTRUCTURAR Y ADOPTAR EL SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN

1. Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
2. Socializar la propuesta institucional de evaluación con la comunidad educativa.
3. Aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el Consejo Directivo y consignación en el acta.
4. Incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
5. Divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa.

6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del Sistema Institucional de Evaluación.
7. Informar sobre el Sistema de Evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y maestros que ingresen durante cada período escolar.

31. VIGENCIA

Vigencia del Sistema Institucional de Evaluación. (SIE), rige a partir de su publicación y será tenido en cuenta para los procesos de Evaluación del aprendizaje de los estudiantes, y la verificación de los criterios establecidos en el mismo en la aplicación que realicen los docentes.
Cuando el Colegio considere necesaria la modificación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá seguir el procedimiento según lo estipulado en el **artículo 8 del Decreto 1290 de 2009.**