



PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
COLEGIO FRANCISCANO PALERMO DE SAN JOSÉ



PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO FRANCISCANO PALERMO DE SAN JOSÉ

Un modo franciscano de educar para la vida
Hermanas Franciscanas Misioneras De María Auxiliadora

Calle 36 D Sur N° 16-86 Km3
Loma del Escobero

+ 57 320 525 40 34
infopalermo@palermosj.edu.co
www.palermosej.edu.co

ENVIGADO-ANTIOQUIA
2021-2026



Nombre	Colegio Franciscano Palermo de San José
Zona	El Escobero Municipio de Envigado Departamento de Antioquia
Dirección	Calle 36D Sur N° 16-86. Km. 2 Loma del Escobero
Contacto institucional	(+57) 320 525 40 34
Carácter	Colegio Franciscano Palermo de San José
Calendario	A
Jornada	Única
Niveles	Preescolar Básica: Sección Primaria y Secundaria Media Académica
Naturaleza	Privado
Identificación en el DANE	No. 405.266.800.061
Identificación ante el ICFES	No. 753848
NIT	890.904.080-9
Resolución de Aprobación	0777 de febrero 4 de 2021 Secretaría de Educación del municipio de Envigado.
Certificado de Calidad. Norma ISO 9001:2015	SC3481-1 Vencimiento 08 de diciembre de 2026

MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-CRÍTICO

1. Contextualización

Políticas Educativas Globales

Políticas Educativas Latinoamericanas

Políticas Educativas Colombianas

Sociedad

Educación

Ser humano

Cultura

2. Fundamentación

Los 7 títulos del PEI palermista

1 2 3 4 5 6 7
Criterios de elaboración PEI PALERMISTA

Aprendizaje

Pedagogía, didáctica, currículo y evaluación

Conocimiento

Políticas educativas, regionales y locales

Políticas insitucionales

3. Formulación

Horizonte institucional

Propósitos de formación

Campos del conocimiento

4. Diseño

Contenidos
Articulación curricular por ciclos*

Principios pedagógicas

Objetivos

Estrategias didácticas

Criterios de evaluación

Criterios curriculares

Programas y proyectos

5. Ejecución acto pedagógico

Métodos

Procesos comunicativos

Ambientes de aprendizaje

6. Acompañamiento y seguimiento

UPAYA

Maestros

Autonomía

Participación

Apoyo al aprendizaje

Estudiantes

Planes de mejoramiento PEI

Planes de fortalecimiento de la gestión

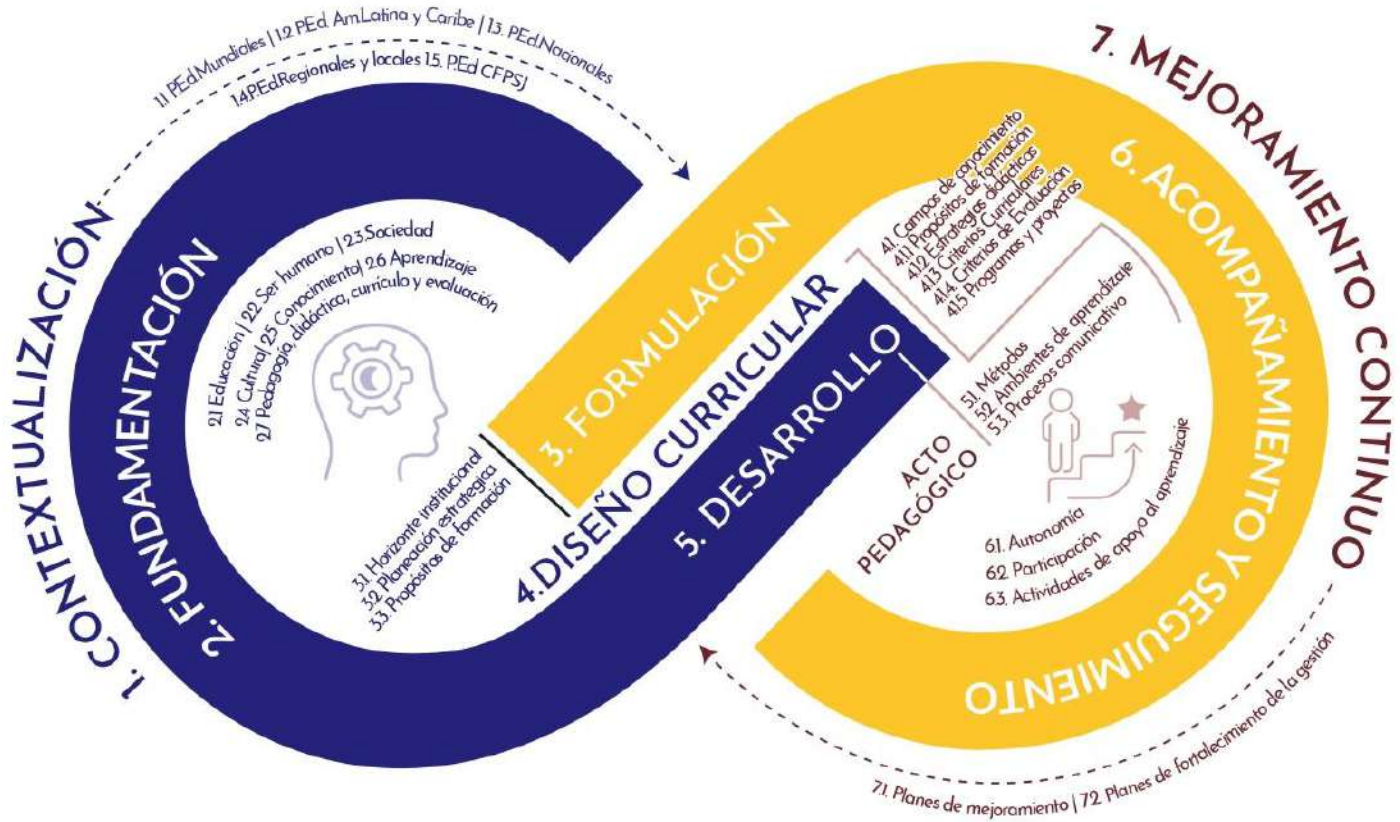
7. Realimentación y mejoramiento continuo

Liderazgo transformacional comunidad educativa palermista

Reflexión

Experimentación

- RUTA PROYECTO -
EDUCATIVO INSTITUCIONAL



De Izquierda a Derecha: La Conceptualización hacia la Formación Integral de la Persona. En el Centro se unen para el desarrollo operativo de la Propuesta. De la Divergencia a la Convergencia para la Emergencia

- M O D E L O -
PEDAGÓGICO SOCIO-CRÍTICO



Propósito Superior: Acompañar a las familias en el desafío de educar para la vida tarea primordial a lograr desde el modelo pedagógico.

UN MODO FRANCISCANO DE EDUCAR PARA LA VIDA
 RASGOS QUE MARCAN UN ESTILO SOCIO CRÍTICO



Es la manera propia como el Colegio Franciscano Palermo de San José sustenta de manera, significativa y vigente el Humanismo Franciscano.

A photograph of a church service, overlaid with a semi-transparent red filter. A priest in white vestments stands at the altar on the right, speaking into a microphone. A choir of people is visible in the background, and a group of children is in the foreground. The text "IDENTIDAD INSTITUCIONAL" is centered in white, bold, uppercase letters.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

¿QUÉ NOS HACE DIFERENTES?

Creemos que con la Educación es posible transformar el mundo. Por eso promovemos «un modo franciscano de educar para la vida» que llegue al corazón, motivado por una actuar desde la concepción franciscana de libertad y autodeterminación.

Nuestro propósito superior de «acompañar a la familia en el desafío de educar para la vida» se hace tangible en:

- La dinamización del acompañamiento permanente y la escucha atenta de nuestros estudiantes, en una actitud de «ternura con vigor» y «misericordia con firmeza», que nos permita vivenciar los valores de solidaridad en el bien común desde la cultura del encuentro.
- En el desarrollo de la propuesta pedagógica de la Educación Tricerebral Proporcional, centrada en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ejerciendo el liderazgo transformacional con impecabilidad y transparencia con la comunidad educativa orientado en el respeto de las personas.
- En la vivencia de la fraternidad entendida como la demostración auténtica de unidad con todos los seres de la creación sin exclusión alguna; valorando el nivel de cuidado por la naturaleza y las cosas creadas por los seres humanos.
- En el cuidado de la casa común, impulsando el proyecto ecológico Ekouvivo y la Cultura Aulos en concordancia con la encíclica Laudato Si' del Papa Francisco.
- En el desarrollo de las personas en su trascendencia espiritual comprometida en su ser íntegro, en ecumenismo; pero claros en la Escuela Católica.
- Con prácticas inclusivas de los estudiantes desde el acompañamiento mutuo de la familia y el colegio.
- El desarrollo del valor de la sabiduría entendida como el saber vivir, amar, comprender, convivir valorando la humanización y promoción integral de los seres.
- Con el desarrollo de la pedagogía del cuerpo potenciado lo cultural, musical, deportivo e idiomas integrado en el currículo corriente, en donde nuestros estudiantes puedan explorar y desarrollar repertorios que afiancen las competencias para su formación integral.
- Con la implementación de estrategias para promover el pensamiento lógico-computacional, la creatividad y la percepción espacio temporal a través de la robótica.
- En el potenciamiento del inglés con el apoyo del centro de idiomas Sislenguas de EAFIT.





¿Cómo lo llevamos a la práctica?

- **Desarrollo Integral:** Fomenta el crecimiento completo de los estudiantes, abarcando las dimensiones intelectual, emocional, social y física a través de una educación tricerebral equilibrada y holística.
- **Cultura Aulos:** Es el eje ético y pedagógico en el que se llevan a la práctica los valores institucionales. Desde el cuidado del cuerpo hasta el cuidado del ambiente.

- **Énfasis en robótica:** Introduce a los estudiantes en la tecnología y la programación, desarrollando habilidades en pensamiento lógico-computacional, crítico y creativo mediante proyectos acordes al desarrollo tecnológico.
- **Proyección Misionera:** Impulsa el compromiso social y comunitario de los estudiantes, inspirándolos a participar activamente en proyectos de servicio y misiones que beneficien a la sociedad.
- **Escuela Católica:** Integra la formación en valores universales desde una visión cristiana y católica, proporcionando una educación que fusiona la espiritualidad con el conocimiento.
- **Pastoral en la Escucha:** Enfatiza la importancia de la atención y el acompañamiento espiritual, ofreciendo espacios de diálogo y apoyo para atender las necesidades emocionales y espirituales de los estudiantes.
- **Vacaciones Creativas:** Ofrece programas recreativos que combinan el descanso con el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas habilidades y talentos en un entorno relajado.
- **Encuentros Especializados:** Organiza actividades curriculares intensivas en áreas específicas como deportes, música, arte y tecnología, para desarrollar competencias particulares en los estudiantes.
- **Prácticas Inclusivas:** Implementa estrategias para garantizar la participación de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de equidad y respeto a la diversidad en la comunidad escolar.
- **Bilingüismo Nacional:** Fomenta el dominio de un segundo idioma, principalmente el inglés, para preparar a los estudiantes a comunicarse eficazmente en un mundo globalizado y multicultural.
- **Cuidado de la Casa Común:** Promueve la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental, involucrando a los estudiantes en proyectos que protejan y mejoren el medio ambiente.
- **Democracia Escolar:** Incentiva la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones escolares, enseñándoles los valores de la democracia y la ciudadanía responsable a través de órganos de gobierno estudiantil.



NOMBRE

01 El actual nombre del Colegio es la resignificación institucional y el reconocimiento del carisma de la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora dentro del que hacer corporativo.

02 Ser Franciscano es albergar en nuestro **ser, saberyhacer** los más altos valores humanísticos, creativos e intelectuales de la Orden Franciscana:

- Amor a la Vida y a la Verdad
- Fraternidad y solidaridad
- Tener el sentido de Justicia y Universalidad
- Vivir la autonomía del saber
- Acoger la diferencia
- Vivenciar la minoridad
- Tener sentido de la responsabilidad
- Vivir con alegría.



LA BANDERA

Está constituida por dos bandas de colores diferentes:

La banda amarilla, en la parte superior, simboliza el amor a la eucaristía, la constante lucha por la superación intelectual y la fraternidad universal.

La banda azul, en la parte inferior, simboliza el amor que deben tener los estudiantes (discípulos) y los estudiantes palermistas a María Virgen Auxiliadora, pues Ella es su compañera y amiga a través de su estudio, sino de toda su vida.

EL ESCUDO

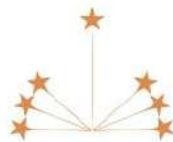
El escudo está contenido en un círculo dividido por tres colores básicos que representan el modelo pedagógico tricerebral. El amarillo, el azul y el rojo corresponden a las zonas derecha, izquierda y central respectivamente. La cuarta cinta café corresponde a la Comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora.

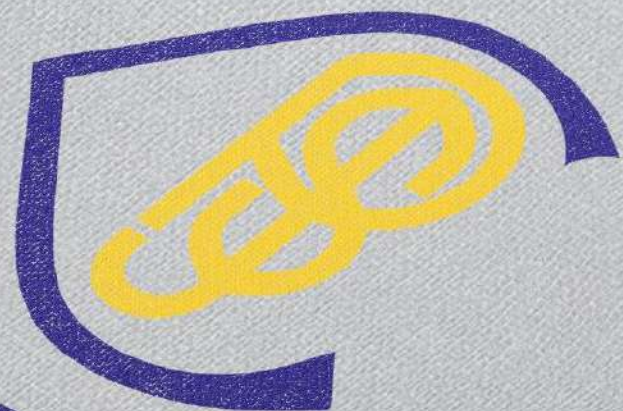
I. **El nombre** «Colegio Franciscano Palermo de San José» rodea la cinta azul para fortalecer visualmente la identificación institucional.

II. **El Pergamino blanco** simboliza la verdad y transparencia que deben acompañar nuestras acciones.

III. **Las Siete estrellas del escudo**, son los altos ideales y las metas que un Palermista debe proponerse en su existencia; ya sea religiosa, «estudiante-discípulo», ex-alumno, empleado o docente. Adicionalmente este número significa, para la comunidad católica, todo lo espiritual que da la idea de perfección y plenitud; simboliza lo que ha sido terminado. La séptima estrella (superior) representa la misión de Santa María Bernarda Büttler: «Mi estrella polar es el Evangelio de Jesucristo».

IV. **El monograma CPSJ** representa el nombre: Colegio Franciscano Palermo de San José. La lámpara indica, el esfuerzo y tenacidad para llegar a esos ideales; la «luz de Cristo» que debe acompañar toda educación cristiana y





COLEGIO PALERMO DE SAN JOSÉ
de educar para la vida

el entusiasmo, la alegría y la bondad franciscana que ilumina a la comunidad educativa.

V. **Los libros** representan: la ciencia, la sabiduría y el conocimiento trascendente. En algunos detalles, y a mayor escala, se pueden apreciar la oración de San Francisco de Asís en italiano y algunos proverbios bíblicos sobre la sabiduría. Con ello se da a entender que los estudiantes palermistas como personas abiertas a la ciencia, la fe y al amor ; comprometidas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



IDENTIFICADOR

El identificador visual es el elemento principal de la imagen institucional y permite el rápido reconocimiento de la institución en aplicaciones gráficas y visuales.

Está compuesto por un **imagotipo** (monograma y logotipo). Tiene la intención de evocar elementos de la pesca y el pastoreo; formas simbólicas que representa al cristianismo y nos relacionan con Jesús y sus enseñanzas.

La letra J que sobresale, emula la forma del cayado: tipo de bastón cuyo extremo superior es curvo y que es utilizado generalmente por los pastores. De este modo también se hace referencia al báculo pastoral que usan los obispos. Su forma invertida además puede interpretarse como un anzuelo siguiendo el pasaje en San Mateo 4:18 que dice: “Venid en pos de mí y os haré pescadores de hombres”

Los colores amarillo y azul son los colores institucionales que se emplean también en la bandera. La paleta de color está inspirada en la simbología católica también presente en los símbolos del vaticano.

El pictograma va acompañado, en la parte inferior, del logotipo que es el nombre del Colegio en la tipografía institucional y que puede ir acompañado el eslogan: Un modo franciscano de educar para la vida”.





HIMNO

*/Colegiales en íntimo anhelo
Estrechemos la mano cordial
En la paz de los ojos del cielo
Y en los labios el himno triunfal/*

*Almo acento de núbiles voces
Alza el coro su grácil virtud
Florechillas de Asís en sus goces
Siempre en alto tu fe y juventud.*

*/Colegiales en íntimo anhelo
Jardín noble de lirios y rosas
Donde hermana a las almas amor
Con tu mágico hechizo engalanas
Ciencia, Gloria, amistad y fervor.*

*/Colegiales en íntimo anhelo...
Aquí viven en dulce conuento
Al amparo del huerto ideal
El estudio severo, el acento
Que nos mueve hacia
Dios maternal.*

*/Colegiales en íntimo anhelo...
Claustro amado permita la vida
Conservarnos la dulce ilusión
De entonar otra vez orgullosos
En los labios la hermosa canción.*



SÍMBOLO DE LA TAU

La Tau es quizá el ícono más representativo del devenir del Franciscanismo desde el año 1209. Según los estudiosos, la Tau o decimonovena letra del alfabeto griego y última del hebreo era utilizada por San Francisco de Asís como su señal de bendición y su firma personal, es decir, hacía parte de la impronta que este importante hombre y santo quiso dejar como símbolo representativo de su seguimiento al evangelio de Jesucristo y a una manera de vivir y percibir la realidad impregnada de principios y valores particulares.

ESTRELLA POLAR

Cuando se habla de la **estrella polar**, se habla de la más famosa de todas las estrellas aunque no sea la más brillante, ni la más bonita. Aparece casi escondida en una zona relativamente oscura del firmamento y sin embargo es la más útil de todas durante la noche, pues ofrece orientación tanto a marineros como a las caravanas en el desierto.

El Evangelio es la estrella polar de los cristianos, siempre está ahí señalando el norte, brindándonos orientación. Es la guía permanente de la voluntad de Dios y el mejor de los medios para entender nuestras propias preguntas y sus posibles respuestas.

La espiritualidad de la Madre Bernarda es expresión de la contemplación de los misterios de la Trinidad y de la Encarnación de Jesús. Ella contempló como Dios Trinidad, que es amor – misericordia, comunión – misión redentora, no se contenta con amarnos a distancia.

«Las Palabras del Santo Evangelio sean su lámpara brillante en la dura senda de la vida y en las duras horas del sufrimiento»

Repite muchas veces:

«Mi estrella polar es el Evangelio». (N44).



MEDALLA DE HONOR

El colegio adopta esta vivencia de la espiritualidad en la vivencia cotidiana y exalta los valores Franciscanos y de la Madre Bernarda, a través de la Medalla Santa María Bernarda como lo expresamos en la Resolución Rectoral # 10 del 04 de octubre de 2018: «Por la cual se creó la MEDALLA, SANTA MARÍA BERNARDA BUTLER, COMO SÍMBOLO DE EXALTACIÓN DE HONOR».



**PARA UNA REALIDAD
EN EL CONTEXTO DE HOY**

La Construcción del PEI, debe partir de un estudio crítico y amplio del *reconocimiento contextual* para generar *iniciativas educativas inclusivas* con una mirada en la *sustentabilidad* del universo y resolver situaciones en el mundo actual que garantice el respeto por *sí mismo, los otros, lo otro y el absolutamente Otro*.

La Primera tarea es comprender las tendencias y las *Políticas Educativas Mundiales*. Siguiendo a Saldaña-Pérez, quien se refiere al desarrollo y mejora del *proyecto educativo institucional* a través de la gestión colaborativa, y haciendo un símil con la *vorágine de la sociedad actual* en la cual se encuentra inmerso el *ser humano*, se identifica que a este último le ha traído por consecuencia: la escasa propensión a buscar sus raíces y conocer su personalidad, la dificultad de ver su historia; la incapacidad para la autorreflexión y el análisis de *quien se es*. Este ámbito tan personal se traslada también a las organizaciones que a mayor tamaño, más complejo se vuelve en el reconocimiento de su identidad.

Una institución educativa debe ser la maestra por excelencia para solventar las consecuencias que presenta tal vorágine, puesto que el punto fundamental a resolver en la educación gira en torno a qué tipo de *ser humano* y de sociedad se desea formar.

Difícilmente una comunidad educativa podrá dar respuesta si es arrastrada por los vientos que el mundo actual tiene, deslindándola así de su identidad como *institución educativa*. De aquí surge la necesidad de elaborar el **Proyecto Educativo Institucional**, con la finalidad de dotar a la organización educativa de un fundamento, proveyéndole de su identidad en su trabajo institucional en lo relacionado con el ámbito de la *organización administrativa*, *al modelo educativo pedagógico-curricular* y la *vinculación social-comunitaria*, que le sirva como una guía que conduzca a la calidad educativa y que gestione el proceso estratégico para el logro de los fines que en la institución se proponen.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI de ahora en adelante) cuenta con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y las

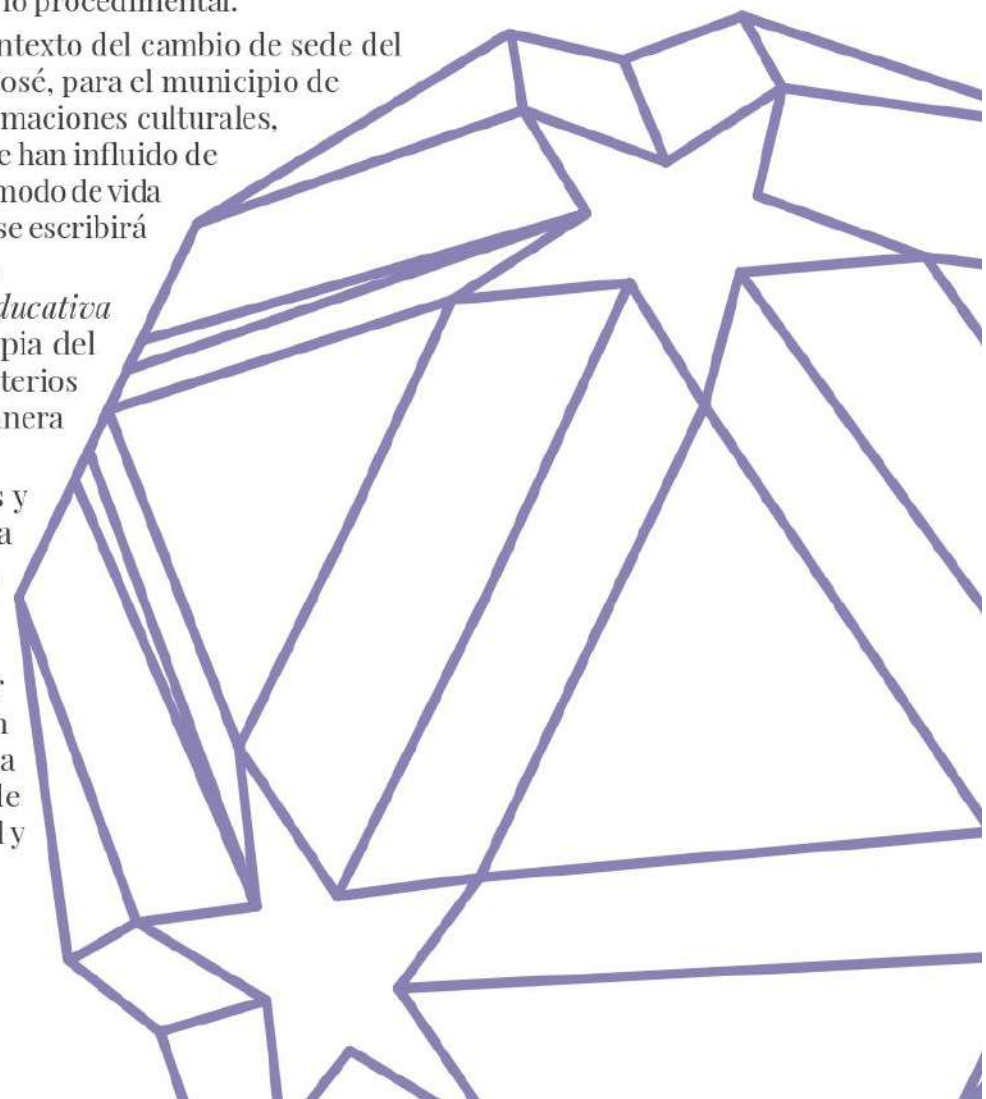
directrices marcadas por la *Doctrina Social de la Iglesia* propuestas para las instituciones educativas católicas. Se ha incorporado además a la propuesta pedagógica, “Un Modo Franciscano de Educar para la vida” con enfoque desde la *Educación Tricerebral* y énfasis *humanístico constructivista*, en la *modificabilidad estructural cognitiva*, e *interactiva* como orientador de los momentos del aprendizaje significativo, en lo que se refiere a lo conceptual, a actuacional y lo procedimental.

El PEI 2021-2026, se formula en el contexto del cambio de sede del Colegio Franciscano Palermo de San José, para el municipio de Envigado, en un ambiente de transformaciones culturales, sociales, físicos, legales y humanos, que han influido de manera importante en la evolución del modo de vida institucional y en la nueva historia que se escribirá con el relanzamiento de la institución.

Para conseguir que la *Comunidad Educativa Palermista*, conozca el PEI y se apropia del símbolo del poliedro, establece los criterios para el despliegue del mismo de una manera creativa, dinámica y participativa.

El PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, además debe ser concreto, factible y evaluable.

El Papa Francisco, invita a retomar el camino de la *humanización*, misión primordial de la Escuela Católica y toma como simbolismo el Poliedro ejemplo de la diversidad en el mundo pluricultural y de inclusión.



RUTA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

El PEI es la carta magna de la institución que enuncia y concreta la misión institucional y la enlaza con el plan de desarrollo. Simbolizado por el Poliedro



POLIEDRO: SÍMBOLO DE SOCIALIZACIÓN DEL PEI

Colegio Franciscano Palermo de San Jose

La armonía se logra cuando las diferencias convergen para construir un mundo proporcional

Gestión de la Cultura y Cambio Institucional
Colegio Franciscano Palermo de San José

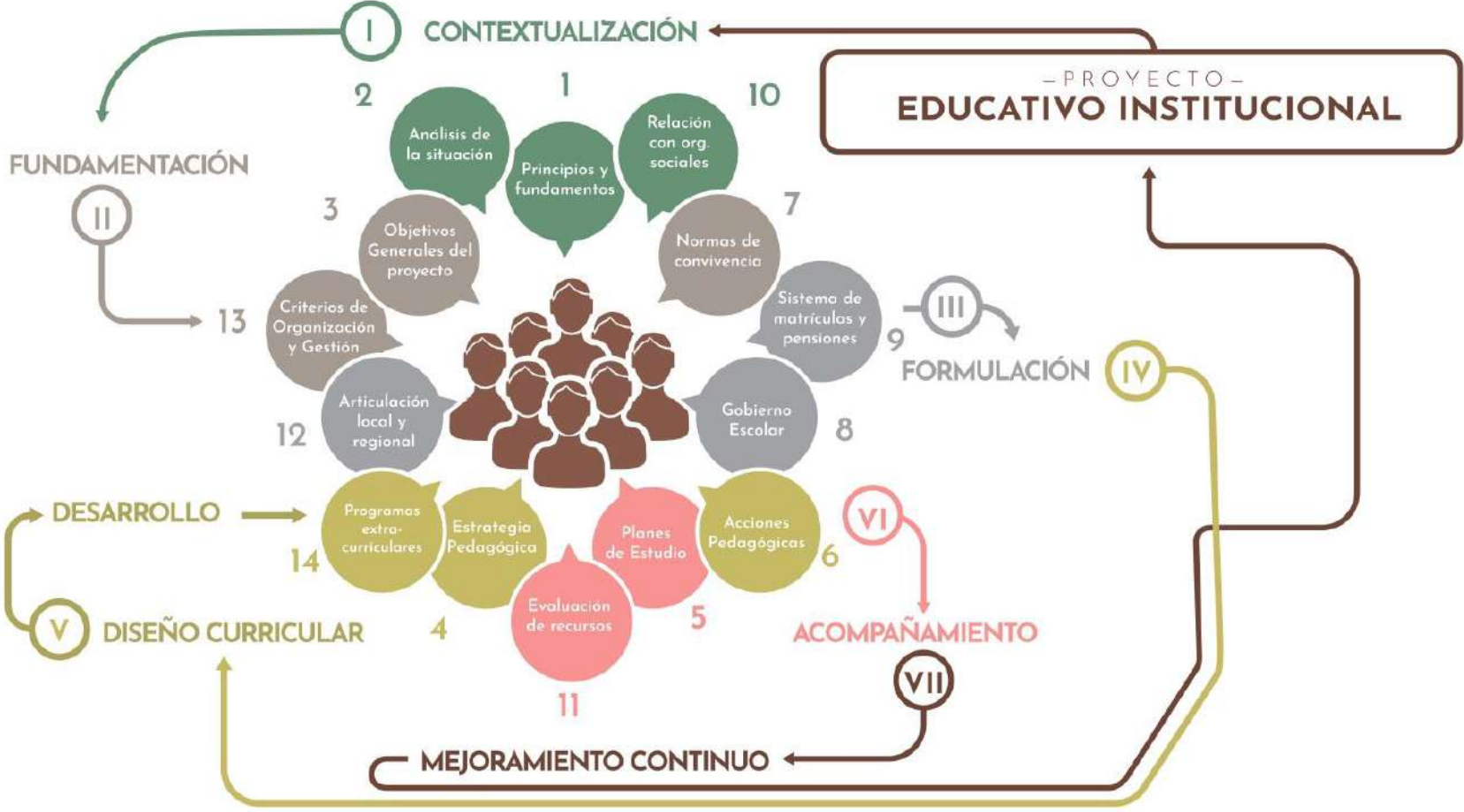
ESQUEMA DEL PEI

Con el fin de lograr la formación integral del educando, el colegio ha definido siete capítulos en los que se especifican entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para maestros y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de Ley y sus reglamentos.

Justificación

A continuación, se presenta la diagramación del Proyecto Educativo Institucional, tratando de hacer un bosquejo de cada Título desarrollado y que tiene como fin ayudar a todas las personas para su mayor comprensión, teniendo en cuenta los predomios de cerebros y los sistemas de comunicación, que existe en cada ser humano.

CRITERIOS NORMATIVOS PARA
LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI



Títulos en los que está definido el PEI según el DECRETO NACIONAL 1860/94. En el Artículo 14. Define los 14 Criterios de construcción del PEI.

TÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

Contexto y diagnóstico



RUTA DE CONSTRUCCIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



GESTIÓN



ESCOLAR

El Ministerio de Educación Nacional, definió los cuatro componentes del PEI: Componente Directivo, Componente Administrativo, Componente Académico, Componente Comunidad.

CLAVES PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS:
OPORTUNIDADES PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZANTE

*“Una educación transformadora, renovadora e inclusiva son parte de los desafíos que nos esperan hoy y mañana en la misión de esta Iglesia.”
(CELAM, Documento de Aparecida 2007)*

“Todo lo que cuidamos dura más. Si no cuido bien de mi vida, tampoco estoy cuidando la vida de los demás. Y si no me ocupo bien de la vida de otra persona, tampoco me ocuparé de mi vida”



*“Trabajad en la promoción integral del pueblo según sus necesidades y nuestras posibilidades, con responsabilidad y respeto por cada persona”
(S.M. Bernarda. D. Esp. cuad. 5).*

*Si no cuidamos la naturaleza, la vida, tendremos serios problemas. Vivimos en una sociedad con muchas amenazas. La educación debe responder proactivamente a esta realidad”
(Sumario 2011) | Fuente: Burin, H. M. (2008)*

Partimos desde la divergencia que se presenta en las Políticas Educativas Mundiales, América Latina y El Caribe, Nacionales, Locales. Siempre ubicados en la Propuesta Educativa de la Escuela Católica definida por el Papa Francisco.

IMPRONTA DE LAS
**HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS
 DE MARÍA AUXILIADORA**
 EN LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA



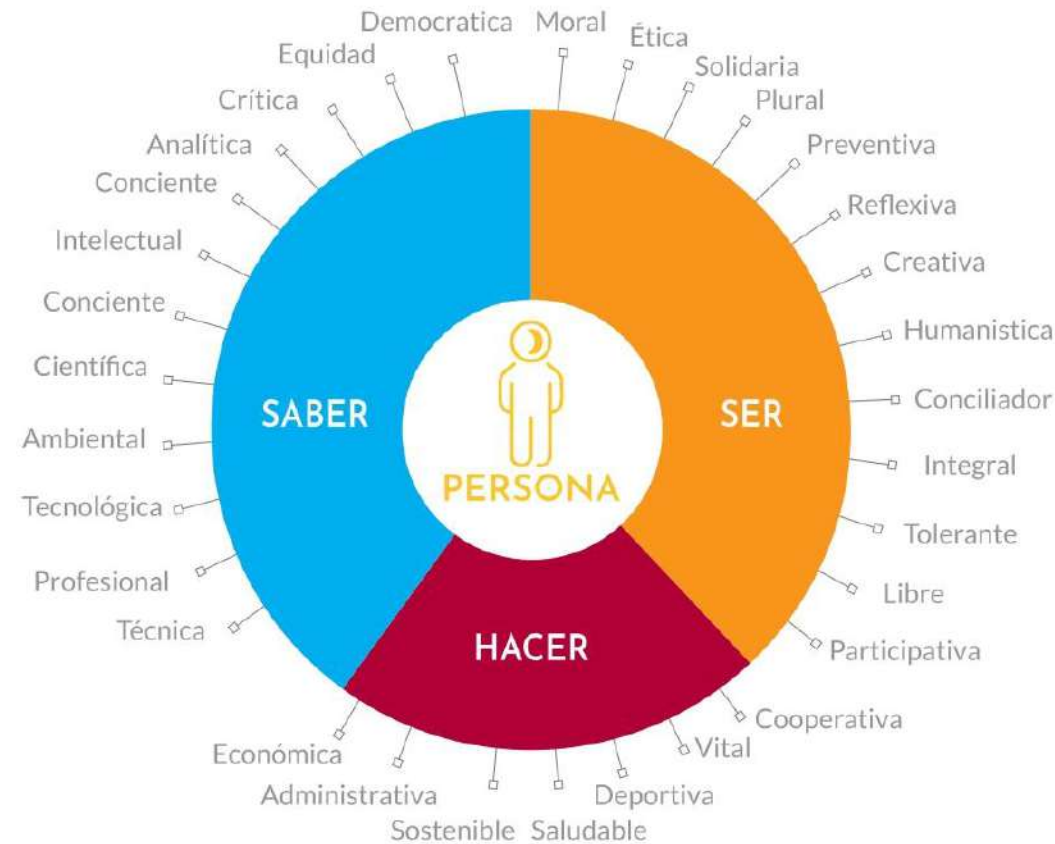
El desarrollo humano integral de manera holística entendiendo a la persona como ser racional y trascendente en su sentido de vida.

TÍTULO II

CONCEPTOS EDUCATIVOS MUNDIALES

Aplicación de la legislación educativa colombiana vigente.

- FINES DE LA -
EDUCACIÓN COLOMBIANA
 LEY 115/94 ART. 5



La Ley General de Educación 115/94, es el punto de partida para el desarrollo de la propuesta del PEI y en ella se fundamenta y se apoya en sus decretos reglamentarios. En la gráfica se muestra los fines de la educación colombiana vistos desde la educación Tricerebral dentro del proceso de formación integral.

- OBJETIVOS COMUNES -

A TODOS LOS NIVELES

ART. 13 LEY 115 DE 1994

● FORMAR LA PERSONALIDAD

Capacitando para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.



● EDUCAR LO ÉTICO Y MORAL

Promoviendo la práctica impostergable del respeto por los derechos humanos.



▲ PRÁCTICAR LA DEMOCRACIA

Impulsando los valores cívicos de participación, organización, autonomía y responsabilidad.



▲ DESARROLLAR UNA SANA SEXUALIDAD

Desde el autoestima, la identidad, la equidad, el respeto mutuo y la afectividad.



■ PROMOVER LA SOLIDARIDAD

Creando e impulsando la conciencia de fraternidad internacional



▲ ORIENTAR EN LO ESCOLAR, OCUPACIONAL Y LO PROFESIONAL

Desarrollando acciones que guíen el rumbo del aprendizaje, la actividad y la vocación.



■ FORMAR UNA CONCIENCIA EDUCATIVA

Moldeándola para el esfuerzo y el trabajo.



● RESPETAR LA IDENTIDAD CULTURAL

Alimentando el interés y el respeto por los distintos grupos étnicos.



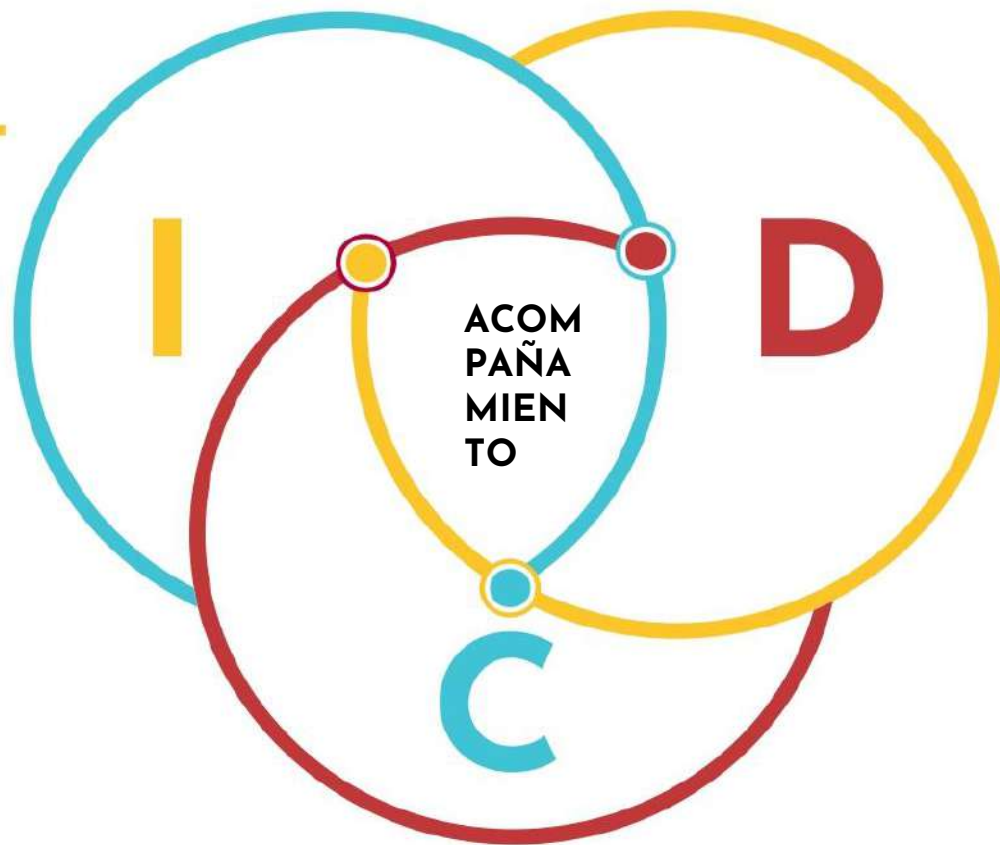
Objetivos comunes de todos los niveles triadizados para el cumplimiento de los fines y el cubrimiento del servicio educativo.



IDENTIDAD INSTITUCIONAL



La circularidad en relaciones fraternas, de cortesía, mansedumbre y misericordia.



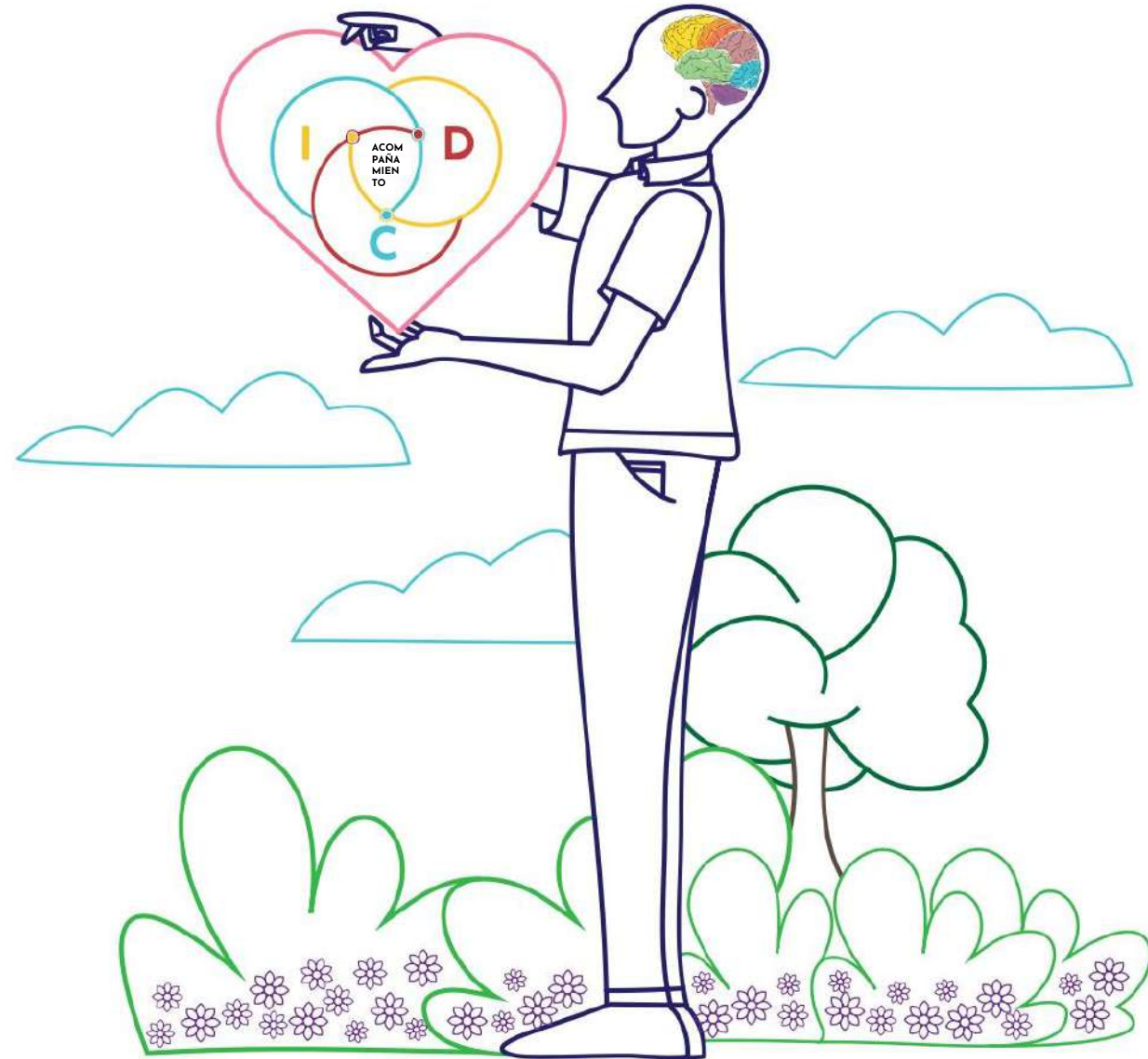
Acompañamiento:
se refiere a la relación del maestro- estudiante. Mientras más pequeño es el niño y la niña más depende de ese adulto (maestro/padre de familia.)

PROVOCACIÓN DE APRENDIZAJES TRICEREBRALES PROPORCIONALES

La Educación de las manos, los pies, la mente y el corazón

Lo mismo sucede con las manos y los pies. En la mayoría de los casos, nuestro sistema educativo priva a nuestros hijos e hijas de las habilidades manuales.

La educación, pues, debería ser un entrenamiento de la mente, las manos y el corazón, debería consistir en desarrollar la capacidad de pensar, de sentir y de hacer. Aprender a leer, escribir y aritmética es estupendo, pero ahí no acaba la historia. La educación es descubrir lo que somos para llegar a ser nuestro verdadero “yo”; ir más allá y crear una educación para la cabeza, el corazón y las manos; Aspirar a la autorrealización.



Johan Heinrich Pestalozzi

A hand is shown on the left side of the image, holding a piece of white chalk. The hand is in the process of drawing a heart shape on a dark grey chalkboard. To the right of the heart, a brain is also drawn in white chalk. The background is dark, and the overall scene is lit from the left, highlighting the hand and the chalk.

EL IDIOMA DE LA CABEZA, DEL CORAZÓN Y DE LAS MANOS

Escuelas cabeza, corazón y manos: Fe de mente, corazón y acción.

«Los tres lenguajes: pensar lo que se siente y lo que se hace, sentir lo que se piensa y lo que se hace, hacer lo que se siente y lo que se piensa»

Papa Francisco.

El Proyecto Educativo del Papa Francisco nos interpela a volver a la escuela formadora de ciudadanos, capaces de pensar en el cuidado del planeta, y de los otros.

PROYECTO EDUCATIVO

Papa Francisco | Escuela Católica

La cabeza supone el aprendizaje intelectual y académico, basado en el conocimiento y la información.

Lo que más le gusta al cerebro humano es saber qué hay detrás de los fenómenos y hacer conexiones, para ello debe estimularse adecuadamente el interés y la curiosidad a su debido tiempo.

La forma más eficaz para que un ser humano pueda desarrollar todo su potencial, incluido el intelectual, consiste en respetar las etapas evolutivas. Cuando se saltan etapas se cierran puertas del alma y se pierden posibilidades como ser humano.

Utilizar exclusivamente la mente racional supone una forma limitada de pensamiento. Tenemos dos hemisferios cerebrales y si vivimos solo la parte racional sin apertura de la parte intuitiva, seremos seres incompletos.

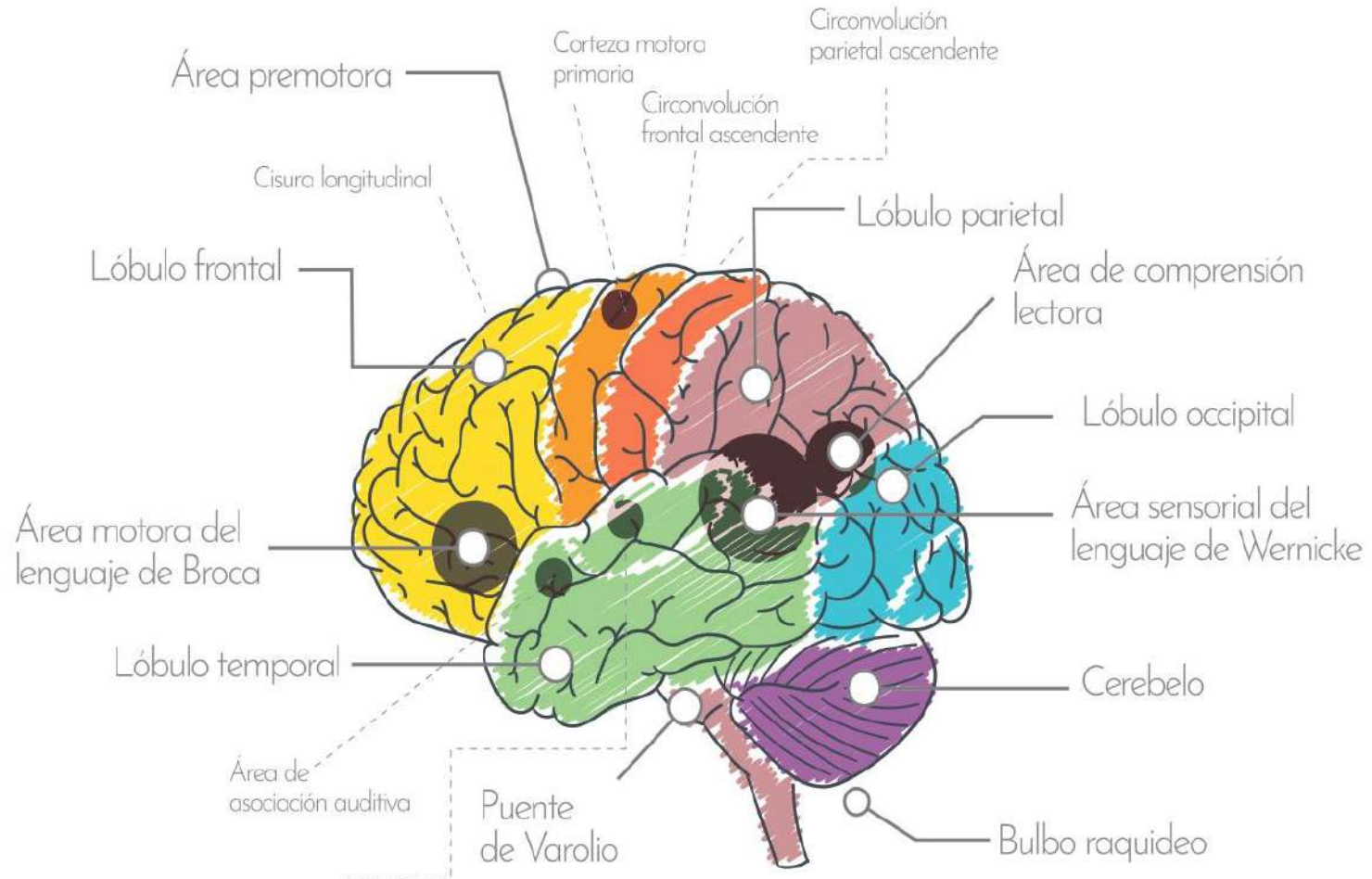
El corazón tiene que ver con el mundo interior.

La educación del corazón, la educación emocional, debe entrar en el sistema educativo. La llave de nuestra vida son las relaciones del día a día. ¿Si el corazón no está educado, cómo vamos a gestionar las relaciones? ¿Cómo van a afrontar nuestros hijos las dificultades de la vida Necesitamos entrenar en nuestro corazón para sentir compasión, amor y generosidad. Para aprender a manejar la tristeza, las pérdidas y otros sentimientos difíciles que tenemos que afrontar en nuestra vida. Todo ello debe formar parte de la educación.

El corazón es la puerta a la Conciencia, el conocimiento más profundo de la realidad, la esencia de nuestra verdadera naturaleza, la última fuente de nuestra identidad... La Conciencia no es una pieza más del rompecabezas educativo, no es una parte más a incorporar, es la base y el fin de todo el proceso educativo. Es la esencia de lo que somos y la principal característica de la Educación Holística.



APRENDIZAJE DEL CEREBRO HUMANO





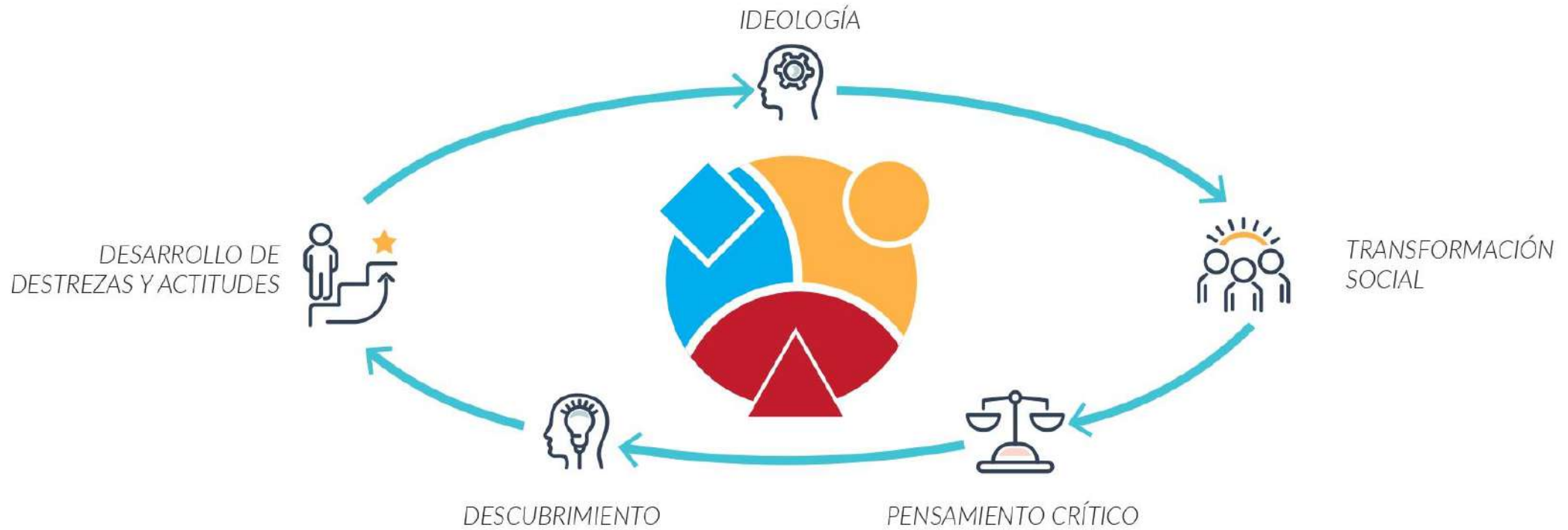
La estructuración de una filosofía orientada a la humanización tiene sus raíces en el humanismo franciscano y concretado en la Escuela Católica que se basa en la pedagogía de Pestalozzi, y en albores de la Congregación en Colombia se ratifica una vez más un legado de educar la mente, el corazón y las manos del estudiante que significa formar el SER, SABER, y el HACER.

A través de la evangelización el Colegio Franciscano Palermo de San José apuesta por una mejor educación en tres idiomas, el idioma de la cabeza, el idioma del corazón y el idioma de las manos, inspirados en la tríada planteada por Johann Heinrich Pestalozzi: CABEZA, CORAZÓN Y MANOS; haciendo de este un lugar de acogida cordial y de sabiduría, donde los estudiantes puedan experimentar las cosas que les permitan desarrollarse en plenitud y construir las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida. Encontramos que, el HUMANISMO FRANCISCANO tiene sus raíces profundas en el Evangelio de Jesús, y la interpretación que hace San Francisco de Asís de “Vivir el Evangelio, sin glosa, sin glosa”; como clara demostración de la voz de Jesús hacia el humanismo, la misericordia y la trascendencia, profetas anunciadores del BIEN COMÚN, la FRATERNIDAD, la SOLIDARIDAD, LA JUSTICIA, para el BIEN COMÚN, LA PAZ, y el CUIDADO mutuo.



Elementos esenciales en la comprensión del Modelo Socio Crítico para la Comunidad Educativa Palermista.

- RASGOS MÁS IMPORTANTES DEL -
MODELO SOCIO-CRÍTICO -



El modelo socio crítico se basa en las experiencias y reflexiones del ser humano autónomo que lucha por la transformación y mejoramiento del contexto.

- DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO -
DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA



“ La humanización del hombre es el fin de la educación : Conseguir que el hombre llegue a la perfección ”
(Johan Heinrich Pestalozzi)

Acompañamiento: es la relación entre el educador conductor y el educando conducido para la conquista del autoeducación



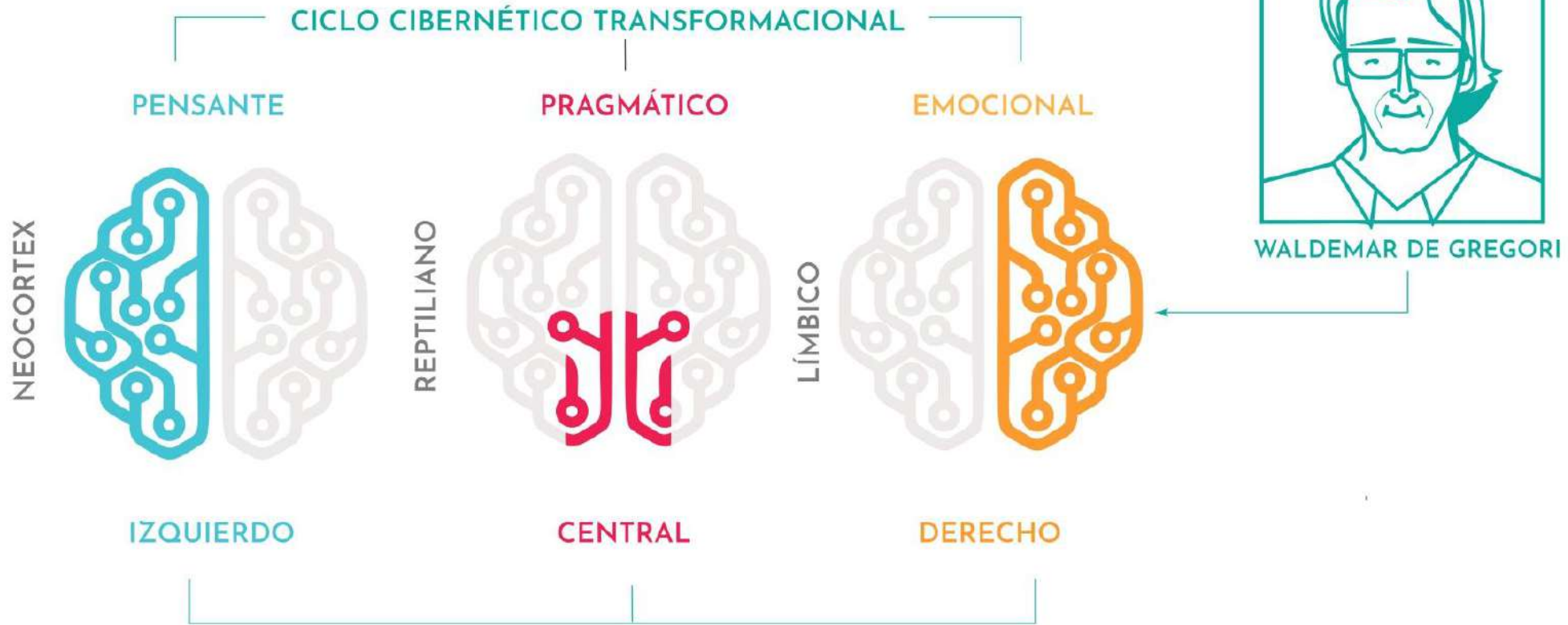
El lenguaje de este modelo no sólo se limita a la crítica, sino que es un lenguaje de posibilidades, así, adhiriendo a este enfoque, la coparticipación de las personas en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios es lo que guiará el proceso del aprendizaje, adquiriendo importancia el medio histórico, social, cultural, religioso y político

Su didáctica pone énfasis en resolución de situaciones reales y necesita de una escuela “democratizante” alejándose del estilo meritocrático de la burocracia. Pluralismo, antiautoritarismo y antidogmatismo. Parte de un principio hermenéutico: acciones y procesos dotados de sentido. Para llevar adelante una escuela que atienda a la diversidad acorde con un estilo espiritual, cultural, profesional y democrático, se necesitan estrategias de inclusión para que los niños estudiantes (discípulos) ingresen, transiten y egresen de él a través de procesos de enseñanza y de aprendizaje que generen condiciones para la convivencia humana desde la clave relacional, consigo mismo, los otros, lo otro y el absolutamente Otro y para la construcción, distribución y apropiación del conocimiento.

En la propuesta pedagógica desarrollada por Pestalozzi: “Creía que a los niños no se les deben proporcionar conocimientos ya contruidos, sino la oportunidad de aprender sobre sí mismos mediante la actividad personal. Que los maestros deben estar preparados para lograr un desarrollo integral del estudiante más que para implantarles conocimientos, algo que solo constituye una sola parte de la educación, y el verdadero objetivo debería ser un «hombre moral» total; este hace el bien y ama, sus acciones se basan en la fe y, en lo posible, deja a un lado su egoísmo”. Pestalozzi creía que la solución a las contradicciones y la pobreza en la sociedad se debían buscar en una buena educación

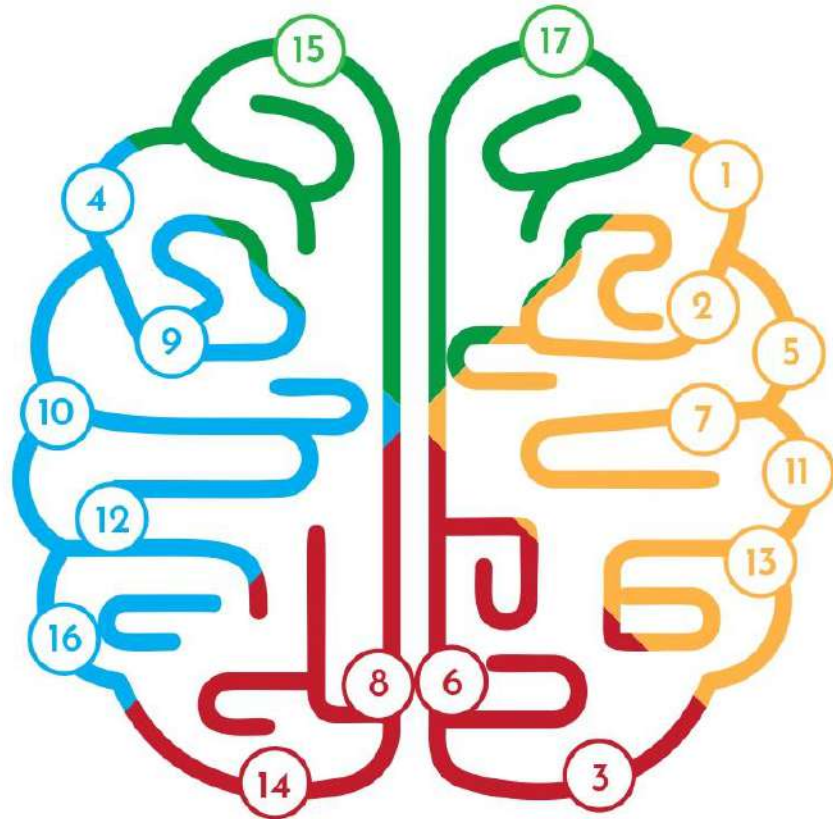
TEORÍA DEL CEREBRO TRIUNO

Educación tricerebral proporcional



Educación Tricerebral Proporcional, forma integralmente y tiene su fundamento teórico en las propuestas del Dr. Waldemar De Gregori.

- HABILIDADES -
PARA LA VIDA



COMPETENCIAS EMOCIONALES

1. Conciencia de los sentimientos
2. Control emocional
3. Entendimiento y respeto de otros puntos de vista
4. Espíritu crítico
5. Optimismo
6. Responsabilidad
7. Bondad y generosidad
8. Respeto por los demás
9. Identificación de problemas
10. Fijación de objetivos realistas
11. Resolución de conflictos
12. Comunicación asertiva
13. Expresión de sentimientos y opiniones
14. Cooperación en beneficio del grupo
15. Negociación y resolución de conflictos
16. Saber decir no
17. Pedir ayuda

Competencias emocionales que hacen de los estudiantes personas seguras, capaces de enfrentar y sobrellevar las diferentes etapas de la vida.



La necesidad de fundamentar la ética en la capacidad para apreciar los valores, o si se quiere, la capacidad para apreciar lo bueno y lo justo; y en consecuencia, la necesidad de abandonar el analfabetismo moral. Partiendo de lo conceptual es preciso entrar en la reflexión de la ética práctica aplicada a los ámbitos que la sociedad civil reclama: política, religión, economía, educación, empresa, investigación, medicina, ecología... La ética de la cordialidad: La cordialidad es para Cortina el combustible del vuelo que la ética pretende realizar sobre la naturaleza y la convivencia humana. Es entonces cuando podemos hablar de razones cordiales como integradoras de la moralidad humana.

La Ética de la razón y la cordialidad, lleva como subtítulo educar en la ciudadanía del siglo XXI, con lo que parece que Cortina vuelve a la visión ética que ya hemos mencionado y que descansa en sus antecesores Ortega, Zubiri o Aranguren: la forja de un carácter y no la indoctrinación en unos principios. La ética no puede convertirse en un catálogo de principios que luego se materializan en normas de comportamiento. La ética cordial trata de superar así las limitaciones de la ética mínima y salir con ello de una especie de provincianismo ético que toma la razón casi en exclusiva como herramienta y procedimiento. Con la razón cordial se atiende a la constitución integral del ser humano, se atiende, podríamos decir, al corazón de las razones de la obligación moral porque “existe un abismo entre las declaraciones y las realizaciones al hablar de principios y valores morales. Parece que las primeras no calan en la entraña de los seres humanos, que no traspasen del decir, de los labios, que no lleguen al corazón.

La ética cordial pretende explicar este abismo entre lo dicho y lo hecho, entre ideas y creencias, actuaciones y declaraciones, entre moral pensada y moral vivida. Por eso Cortina cree que la ética, además de fundamentarse y de dotarse de una herramienta en la búsqueda de la verdad, debe apuntalarse en las razones del corazón que son las que nos van a mover a



preferir unas cosas a otras y nos van a crear un vínculo imprescindible entre lo que queremos hacer y lo que debemos hacer, un vínculo basado en el reconocimiento recíproco y en la lealtad entre los seres que son fines en sí mismos.

El ser humano se concibe como un sujeto entre sujetos que forman una comunidad humana. Esta comunidad se distingue de otras en que tiene la capacidad de estimar la dignidad, en el aporte de Cortina, “poder experimentar la compasión, ante toda persona (los otros), el universo (lo otro), porque como dijera A. Machado: “Poned atención, un corazón solitario no es corazón”. Machado nos recuerda que el ojo que ves no es ojo porque tú le veas, es ojo porque te ve; el ojo mismo, como el resto del cuerpo, está hablándonos del carácter radicalmente abierto y extravertido de nuestra existencia, de nuestra apertura radical al mundo y a las personas. Por su radical apertura, el “yo” se enlaza con el “tú” y en la pluralidad unitaria del “nosotros”.

Un concepto ético clave que aparece, es el de responsabilidad. En él se supera el sujeto con la aparición del otro y ligado al de consecuencias sobre todo lejanas, como señala Hans Jonas: “Incluye en tu elección presente, como objeto también de tu querer, la futura integridad del hombre”.

El hombre es el único ser conocido que tiene responsabilidad. Sólo los humanos pueden elegir y eso tiene consecuencias. Tenemos

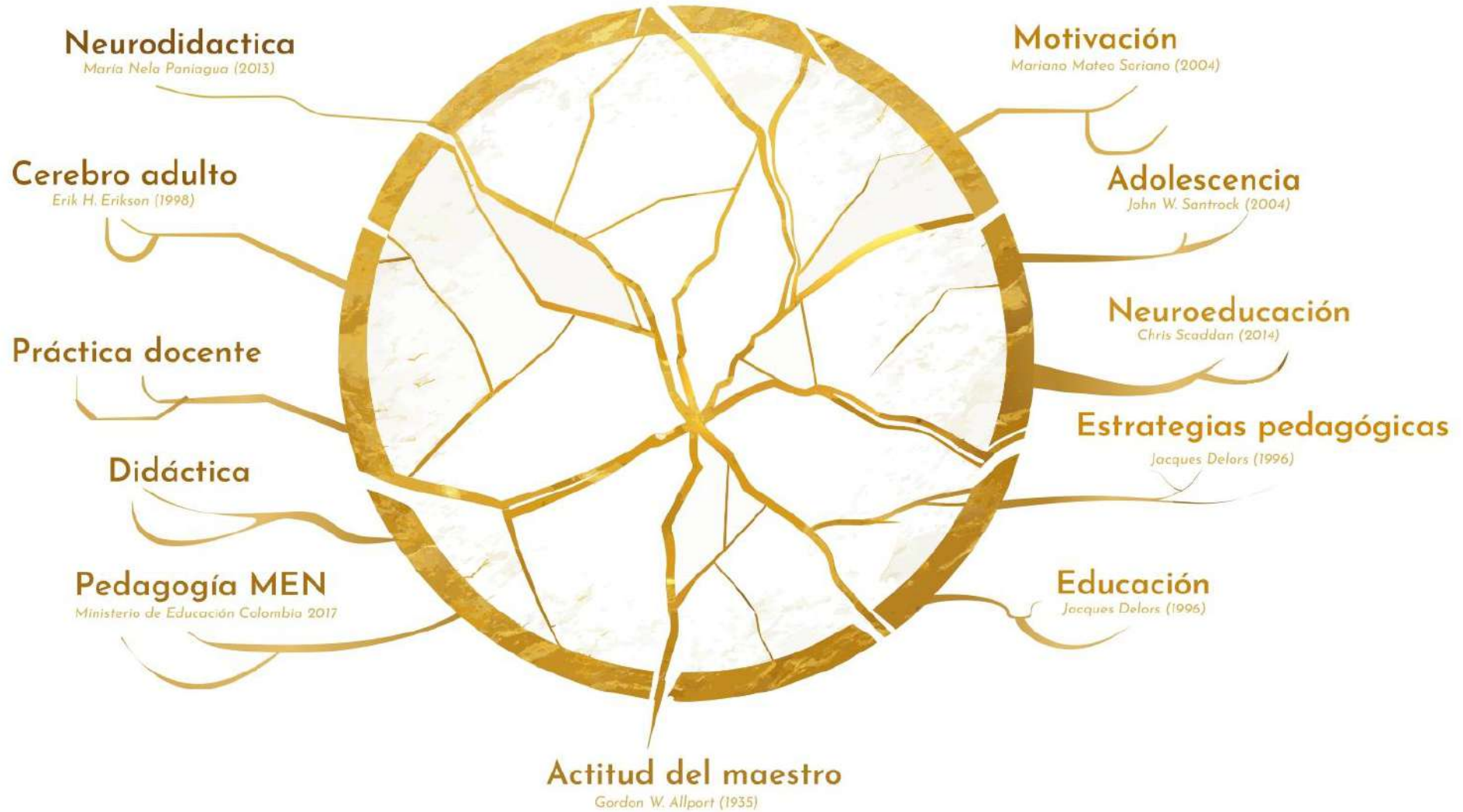
libertad, pero por eso mismo tenemos algo que brota de ella: responsabilidad. La responsabilidad es la carga de la libertad. El imperativo de la responsabilidad traspasa así los límites estrechos del individuo y toma como objetivo la vida que compromete a los demás y a las generaciones futuras. También está vinculado a lo que no hemos hecho, a la omisión o a los errores históricos del pasado.

Se enfoca en tres referentes San Francisco de Asís, Santa Clara de Asís y



Santa María Bernarda Bütler, quienes proponen en su estilo de vida EL CUIDADO por la NATURALEZA, el encuentro, la apertura, la acogida, el diálogo la misericordia y la sustentación de la inclusión desde el ecumenismo. Ellos iluminan desde el humanismo y la pedagogía del acompañamiento, la escucha atenta, la transversalización que permea toda la vida de la Pastoral Educativa, siguiendo los principios del HUMANISMO FRANCISCANO que pretende la formación integral y equilibrada, recuperando los valores cristianos, respetando los procesos de cada persona y dando prevalencia a la voluntad sobre el intelecto.

▶ MARCO TEÓRICO ◀



▷ Planteamiento del problema: Kintsugi ◁



▷ ¿Cuáles son los cambios didácticos que se producen cuando los maestros aprenden **neurodidáctica** e implementan estrategias neurodidácticas en el ▷



Plantear un proyecto que busca formar a un docente en términos relativamente nuevos porque muy probablemente no son impartidos en la educación superior pedagógica.

Resulta retador e innovador y en esta medida, es importante evaluar los resultados frente al objetivo de la intervención que tiene su impacto directo en los estudiantes y su motivación escolar.

Kintsugi franciscano: Grietas que Brillan con Gracia y Resiliencia

El Kintsugi, arte japonés que repara piezas rotas con oro, celebra las cicatrices como símbolo de resiliencia y belleza transformadora. En clave cristiana, esta metáfora evoca la enseñanza de San Pablo cuando cita las promesas de nuestro Maestro universal: «Mi poder se perfecciona en la debilidad» (2 Corintios 12,9). Así como el Kintsugi revela dignidad en lo quebrado, la gracia divina, según la doctrina cristiana, no oculta las fragilidades humanas del discípulo, sino que las transfigura, convirtiendo las «grietas» en caminos para que brille la luz del Maestro (Mateo 23:8).

En el Colegio Palermo, esta dualidad inspira una pedagogía donde las dificultades se transforman en espacios de gracia y crecimiento, recordando que, al igual que el oro en las cerámicas, el amor del Ser —origen y sustento de todo— nos restaura, no para ocultar el pasado o avergonzarnos por los errores, sino para santificar el presente y justificarnos en su gracia infinita (1 Timoteo 1:14-19).

Un modo franciscano de educar para la vida implica transformar las fracturas en oportunidades de compasión, virtud y resiliencia, reconociendo las situaciones desafiantes dentro y fuera del aula. Los comportamientos disruptivos, el bajo compromiso, el rendimiento académico limitado y la desmotivación que emergen durante el desarrollo del adolescente y no son simples obstáculos.

Estas «grietas», si las entendemos no como vicisitudes aisladas, sino como parte inherente del proceso de crecimiento hacia la madurez, nos invitan a una restauración integral, paciente y permanente. Dichas realidades, propias de la etapa evolutiva y agravadas por condiciones psicosociales externas —entornos familiares complejos, presiones sociales o carencias emocionales—, exigen un enfoque pedagógico que equilibre la compasión franciscana con la evidencia científica.

Desde nuestra identidad católica y franciscana, enfatizamos el acompañamiento cercano —a ejemplo de San Francisco de Asís—, donde los docentes, como guías, integran la neurodidáctica para diseñar estrategias que respeten los procesos cerebrales y emocionales de los estudiantes. Esto implica:

- Metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, gamificación), que conecten con los intereses juveniles.
- Retroalimentación constructiva, destacando fortalezas y orientando el crecimiento, tal como el Kintsugi resalta las cicatrices con oro.
- Inteligencia emocional y social, creando espacios seguros para la expresión y la gestión de conflictos.
- Anclajes positivos, utilizando la neuroplasticidad para vincular el aprendizaje con experiencias significativas y valores franciscanos (solidaridad, humildad, cuidado del prójimo).

Así, las aulas se convierten en ambientes de sanación pedagógica, donde cada estudiante, con sus particularidades, descubre su potencial. Este enfoque no solo eleva la motivación y el rendimiento académico, sino que cultiva ciudadanos resilientes, capaces de ver en sus propias «rupturas» una oportunidad para brillar, al servicio de Dios y la comunidad.

▶ **DESARROLLO SOSTENIBLE** ◀

AMBIENTAL
Solidaridad

SOCIAL
Fraternidad



ECONÓMICO
Justicia



DISPOSITIVO FORMATIVO COMPREHENSIVO (Alberto Echeverri)

Es una estrategia pedagógica que busca estructurar la formación docente y el aprendizaje estudiantil de manera integral, considerando el desarrollo cognitivo, emocional y ético. Su enfoque combina la reflexión teórica con la práctica educativa, promoviendo una enseñanza contextualizada y pertinente. En el Colegio Palermo de San José, el modelo del Dispositivo Formativo Comprensivo se implementa en el marco de la educación tricerebral, con el objetivo de impartir una educación que no solo transmita conocimientos, sino que desarrolle el pensamiento crítico, la gestión emocional y la toma de decisiones responsables en los estudiantes.

Desde la perspectiva católico-franciscana, este modelo adquiere una dimensión trascendental al integrar valores humanistas y cristianos en la enseñanza. La pedagogía franciscana, centrada en la humildad, la fraternidad y el servicio, refuerza la idea de una formación integral que no solo contemple el conocimiento académico, sino también la construcción de una comunidad solidaria y comprometida con el bien común.

La aplicación del modelo sigue la metodología PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar), un enfoque de mejora continua que

permite estructurar el aprendizaje en ciclos organizados y reflexivos. La planeación incluye el diseño de estrategias didácticas alineadas con la educación tricerebral, la implementación se enfoca en:

- Las experiencias prácticas.
- La verificación que evalúa el impacto en los estudiantes
- Las acciones correctivas que permiten ajustes para mejorar la efectividad del proceso educativo.

Esta estructura metodológica favorece una enseñanza transversal, en la que el aprendizaje no se reduce a la memorización de contenidos, sino que se convierte en un proceso experiencial que involucra la razón, la emoción y la acción. De esta manera, el estudiante desarrolla:

- Habilidades para la vida
- Fortalecimiento de su autonomía
- Capacidad de análisis
- Sensibilidad social

manteniendo la coherencia con los principios pedagógicos del colegio.

Finalmente, el Dispositivo Formativo Comprensivo se consolida como una herramienta clave para la educación contemporánea, respondiendo a los desafíos de la formación integral en un mundo en constante cambio. Su enfoque estructurado y adaptable permite preparar a los estudiantes para afrontar retos académicos, profesionales y personales con un sentido ético y una visión crítica, promoviendo el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

TÍTULO III

FORMULACIÓN

**COMPONENTE DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL PROCESO DE
DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL Horizonte Institucional -
Planeación Estratégica**

RUTA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



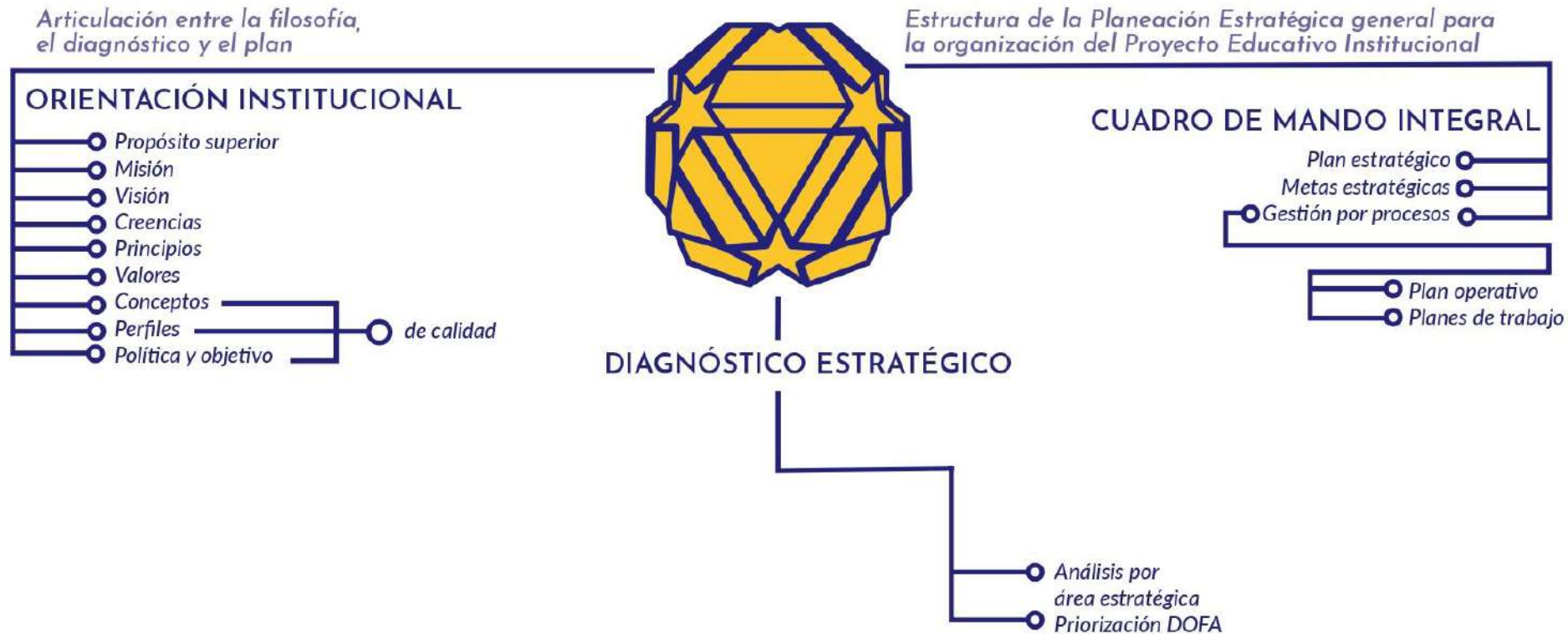
El Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde su desarrollo concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia la acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo.



RUTA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



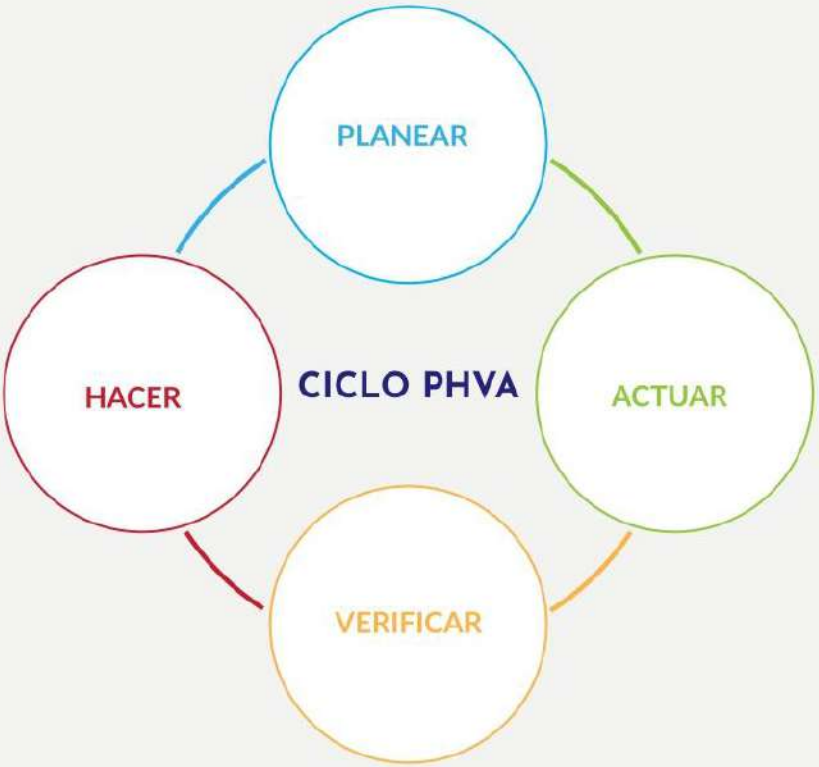
Proceso sistemático para alcanzar los propósitos y los objetivos institucionales

Propósito Superior

Acompañar a las familias en el desafío de educar para la vida



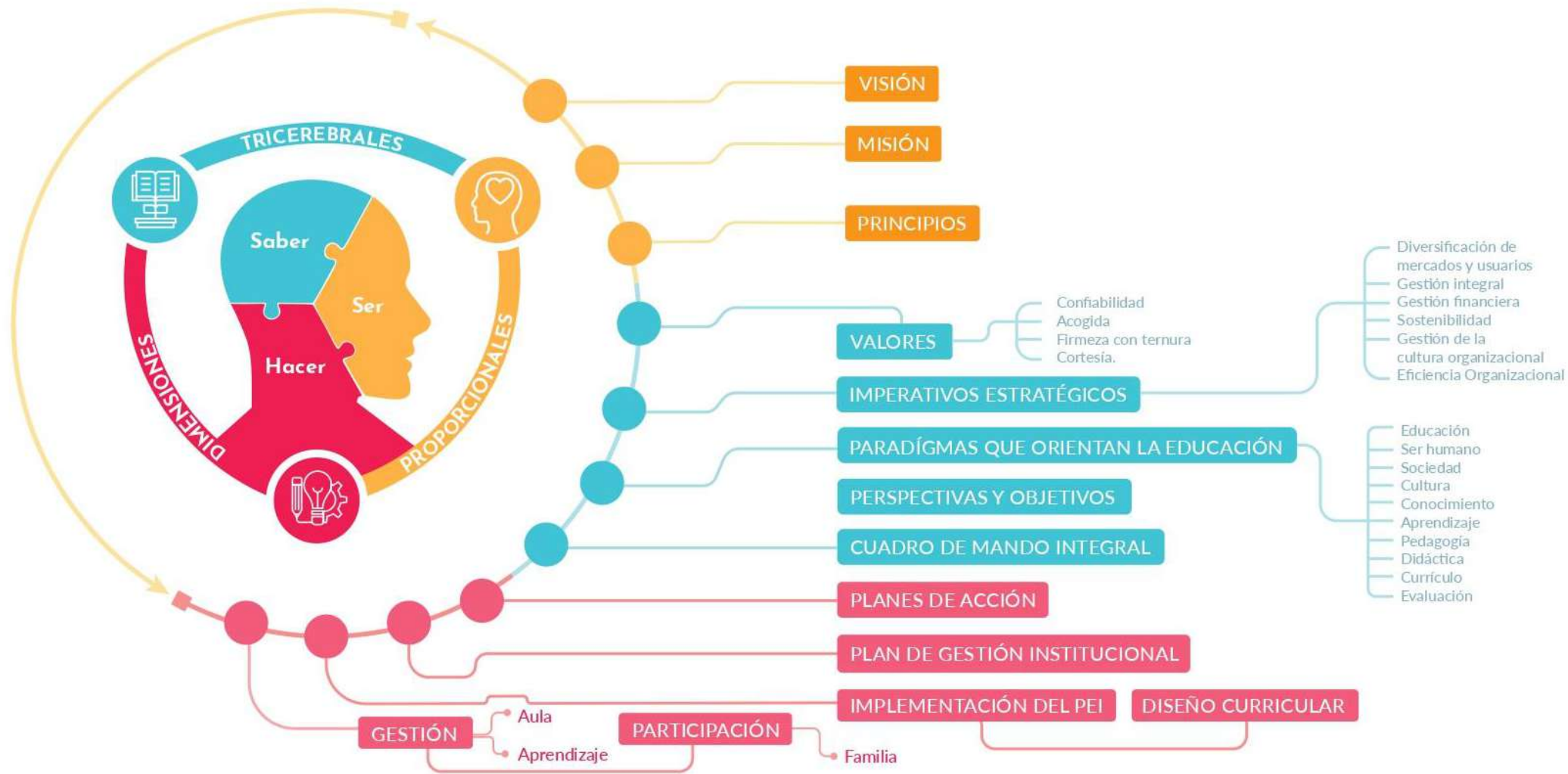
▶ METODOLOGÍA ESTRATÉGICA DE CALIDAD PHVA ◀





HORIZONTE INSTITUCIONAL

HORIZONTE INSTITUCIONAL



Ruta para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

La filosofía del Colegio Franciscano Palermo de San José, se fundamenta en una filosofía cristiana, católica, humanística que desarrolla y vive el principio de «Formando el Ser, se construye el Saber y se asegura el Hacer» apoyando sus criterios educativos en la Fraternidad Universal, valor por excelencia de la identidad franciscana.

«Colegio Franciscano Palermo de San José, un modo Franciscano de educar para la vida»

Lema del Colegio

En una postura de «salvémonos juntos» y bajo la orientación de los siguientes Principios Franciscanos:

- La relación con Dios, centrada en Cristo, fiel al evangelio y a la Iglesia, enraizada en la oración, contemplación y el servicio, comprometida con la defensa de la dignidad de toda la creación
- La Sabiduría franciscana, que consiste en: saber vivir, amar, comprender, convivir.
- La humildad actitud básica en la vida, como verdad y como servicio.
- La fraternidad como trama de relaciones mutuas donde se concreta de una forma real el amor de unos a otros.
- La solidaridad-virtud, es la determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común.

La institución es un sistema y como tal está constituido por la interacción entre los diferentes actores que la conforman. Estos son los niños y las niñas, jóvenes, personal docente, personal administrativo; el personal directivo, los docentes orientadores, los padres y madres de familia.

El proceso formativo plantea retos y responsabilidades que deben ser abordados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo-familia y maestros-estudiantes con el ánimo de formar

ciudadanos activos, que se relacionen de manera asertiva y solucionen los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos en la sociedad que los alberga. Se ha consolidado un nuevo discurso en lo institucional, que se plasma en el pacto de participación, enfocado en la necesidad de involucrar a las familias en el proceso para propender por una formación integral a los estudiantes (discípulos) desde su ser, saber y hacer, y la posibilidad de consolidar el éxito de lo que se propone: la formación académica y un aprendizaje significativo para la vida en sociedad.

El colegio en su afán de «acompañar a las familias en el desafío de educar para la vida» ha formulado unas acciones para el fortalecimiento del ideal de estudiante (discípulo) y de ciudadano, que en ellas se estipula la responsabilidad que recae en primera instancia, sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, la institución como formadora. Dentro del universo franciscano como lineamiento, se define que es posible generar unidad, ordenar la experiencia vivida desde un proyecto familiar, que contribuye a la experiencia comunitaria de colegio y dé significado a la acción humana.

Igualmente se Expresa, con el termino UPAYA, la relación entre el educador/conductor (Maestro/Guía) y el educando/conducido, (Discípulo/Estudiante) dependencia del educando al comienzo del proceso, la cual se irá reduciendo y se visualizará en la conquista de la auto-educación, de tal forma que el proceso se agota cuando el educando (discípulo) logra suficiente autonomía y responsabilidad para llegar a ser, asumir y respetar los acuerdos, y aprender a obedecer, para liderar todo lo que sus tres cerebros le proponen. En este propósito superior, incluyente, cabe todo tipo de estudiante, siempre y cuando se observe el compromiso familiar sincero, presente, activo, real, que se demuestre con un verdadero sentido de pertenecía institucional.



VISIÓN

En el 2026 el Colegio Franciscano Palermo de San José, será reconocido en Antioquia como una marca educativa de calidad que forma en valores Franciscanos a través de una pedagogía innovadora, con el fin de contribuir a la transformación de la sociedad.



MISIÓN

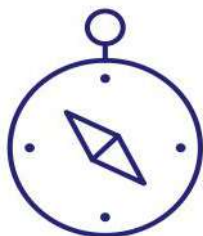
Somos una empresa educativa de carácter privado que ofrece una educación integral innovadora en los niveles de Preescolar, Básica y Media bajo los principios y valores Franciscanos y los lineamientos del Ministerio de Educación, con un equipo humano idóneo y comprometido, con el fin de formar Persona en el Ser, Saber y Hacer.

▶ IMPERATIVOS ESTRATÉGICOS ◀



Diversificación de mercados y clientes

Generar presencia en diferentes lugares y ámbitos nacionales o internacionales con productos y servicios educativos innovadores.



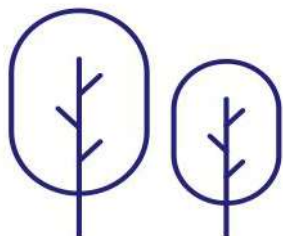
Gestión integral

Articular los elementos de la gestión organizacional para dar soporte a la propuesta de valor para el usuario.



Gestión financiera

Fortalecer financieramente la empresa educativa para apalancar el crecimiento



Sostenibilidad

Producir valor social, ambiental y financiero para nuestros grupos de interés.



Gestión de la cultura organizacional

Afianzar el desarrollo de la cultura orientada al propósito superior y al mapa de cultura



Eficiencia Organizacional

Gestión eficiente que agruegue valor a los usuarios, incluyendo el costo integral de servir.

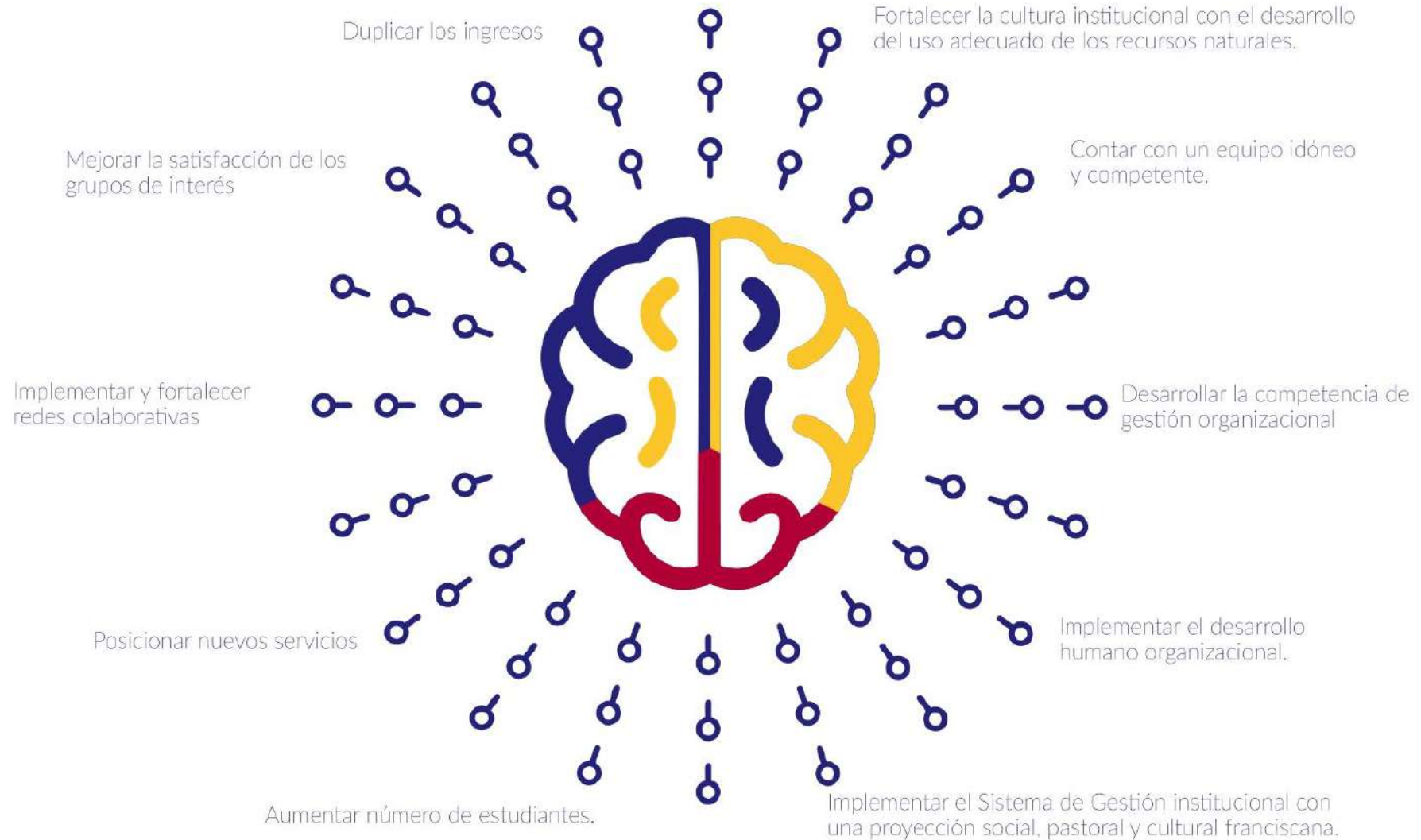


OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Diseñar, organizar y consolidar el Proyecto Educativo Institucional con el Sistema de Gestión Institucional que articule todos los procesos visionales, misionales y de apoyo como un sistema unificado, que permita al Colegio Franciscano Palermo de San José, la articulación del Proyecto Educativo con las políticas educativas a nivel Mundial, Nacional, Departamental y Municipal a mediano y largo plazo para incrementar niveles de satisfacción en el entorno educativo de sus estudiantes y egresados.



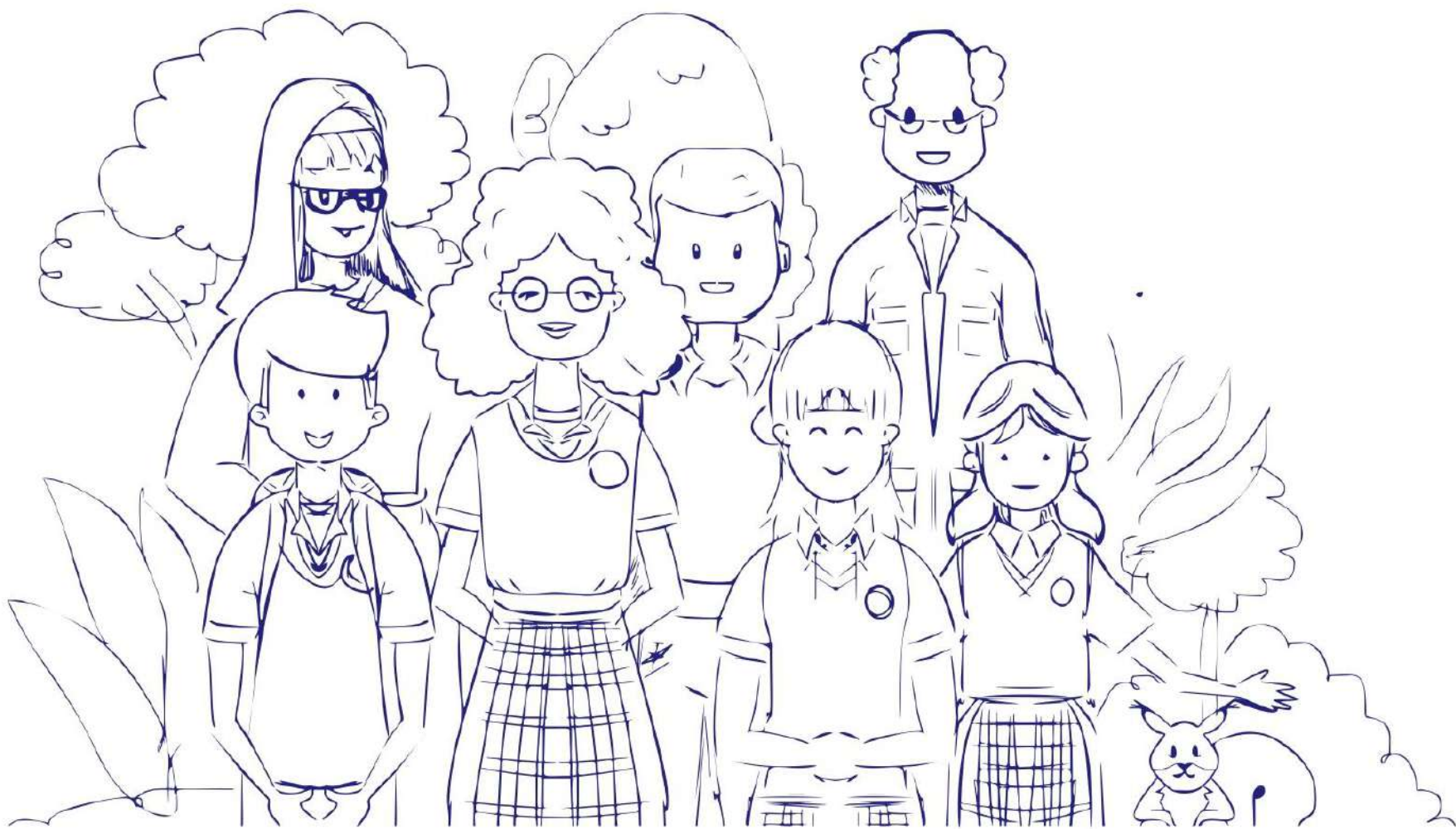
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



VALORES INSTITUCIONALES

Llevamos a cabo nuestra misión y visión institucional guiados por aquellos valores esenciales propios de una empresa educativa católica que promueve un balance adecuado entre el individuo y la sociedad que le rodea, desde una perspectiva franciscana y universal.





Dentro del universo franciscano es posible generar unidad, ordenar la experiencia histórica vivida, memorizar la experiencia comunitaria, proyectar el futuro y dar significado a la acción humana.

Los valores institucionales son la esencia y la identidad de la institución.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL	G. FINANCIERA	G. DE SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA	EXPERIENCIA E INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD	G. ACADÉMICO/-FORMATIVO/ CONVIVENCIA	DESARROLLO INSTITUCIONAL	G. DESARROLLO DE LAS PERSONAS
G. Institucional	Procesos contables y financieros	Servicios e infraestructura	Imagen institucional	Educación BCT centrada en el aprendizaje	Inovación, desarrollo y mejoramiento institucional	Bienestar laboral
Orientación religiosa	Sostenibilidad financiera		Virtualidad	Transversalidad educativa		Salud y seguridad en el trabajo
G. por procesos			Grupos de interés	Coeducación		Formación académica para el personal
Sostenibilidad y creación de valor			Pastoral franciscana	Planes alternativos a la violencia		
Inclusión				Diseño y cumplimiento curricular		
Desarrollo del PEI						
Cultura AULOS y Proyecto de Vida						
Calidad						

Proceso
 Política
 Abr. G: Gestión. BCT: Basado (basada) en el cerebro triádico

*Cuadro integrado con objetivos políticas educativas institucionales y fines de la educación de Colombia
Art.13 Ley 115/94*



OBJETIVOS COMUNES A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES



Niveles: Preescolar, Básica y Media Educación Formal art. 13. Ley 115/94

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica y el respeto a los derechos humanos

B

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

C

D

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparese para una vida familiar armónica y responsable.

Crear y fomentar conciencia de solidaridad internacional

Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

F

Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

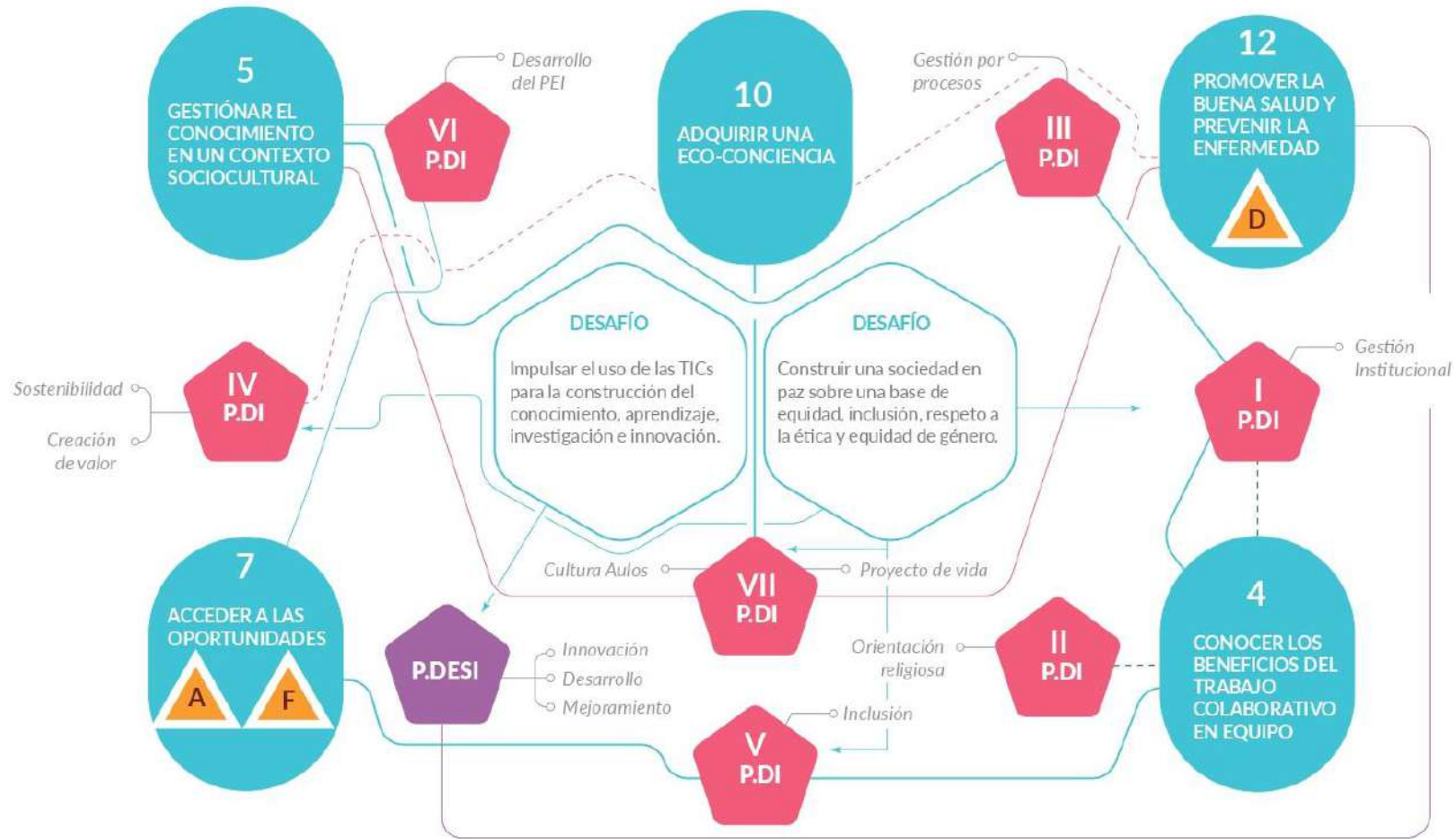
G

H

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

Ruta de articulación FINES, OBJETIVOS Y POLÍTICAS

Direccionamiento y Desarrollo Institucional



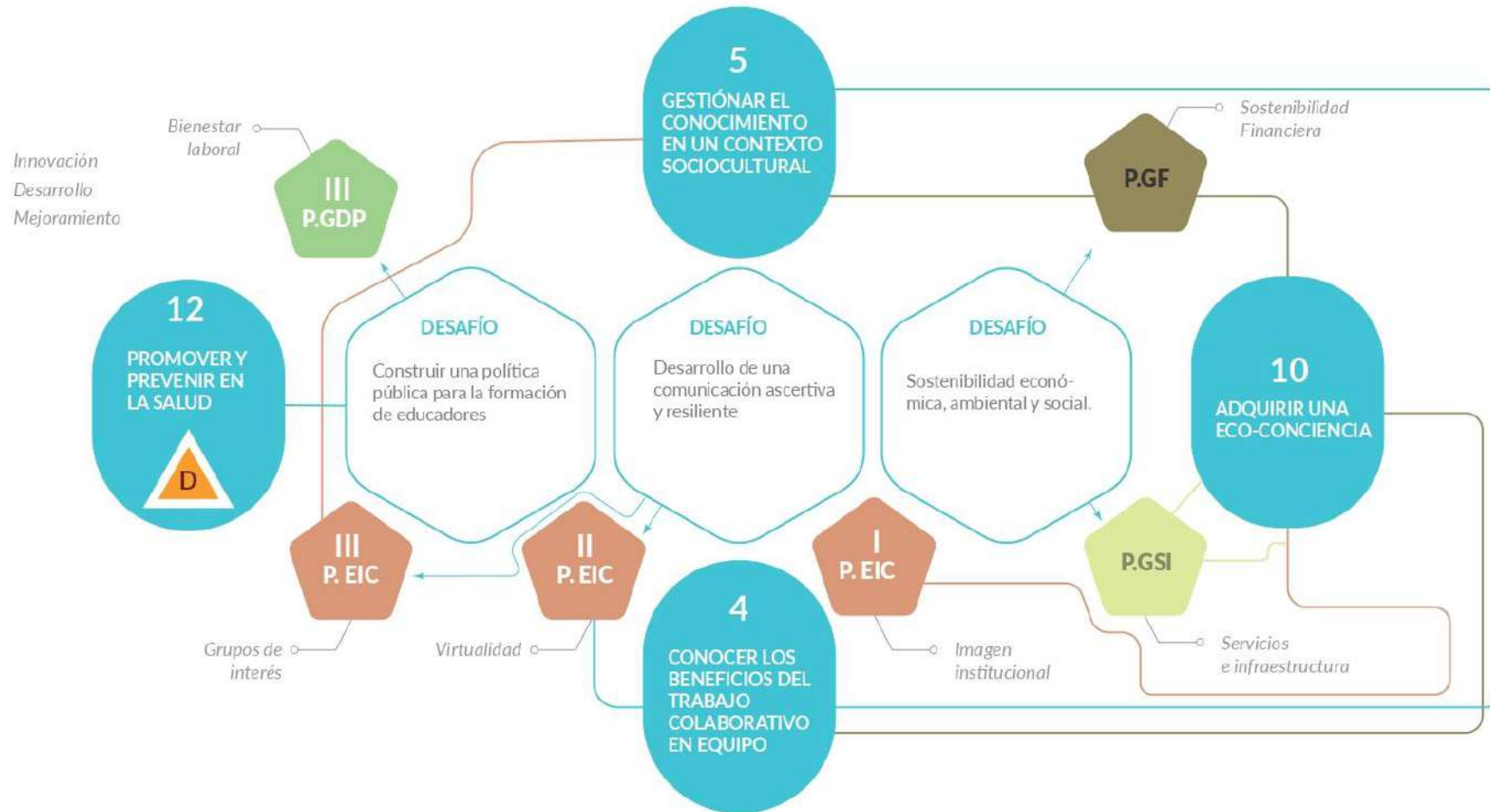
● Fines de la educación Colombia
 ◆ Políticas educativas: Dirección Institucional
 ◆ Políticas educativas: Desarrollo Institucional
 ▲ Objetivos comunes Colombia



Ruta de articulación FINES, OBJETIVOS Y POLÍTICAS



Desarrollo de las personas, Comunidad, Servicios e infraestructura, Sostenibilidad financiera



● Fines de la educación Colombia
▲ Objetivos comunes Colombia

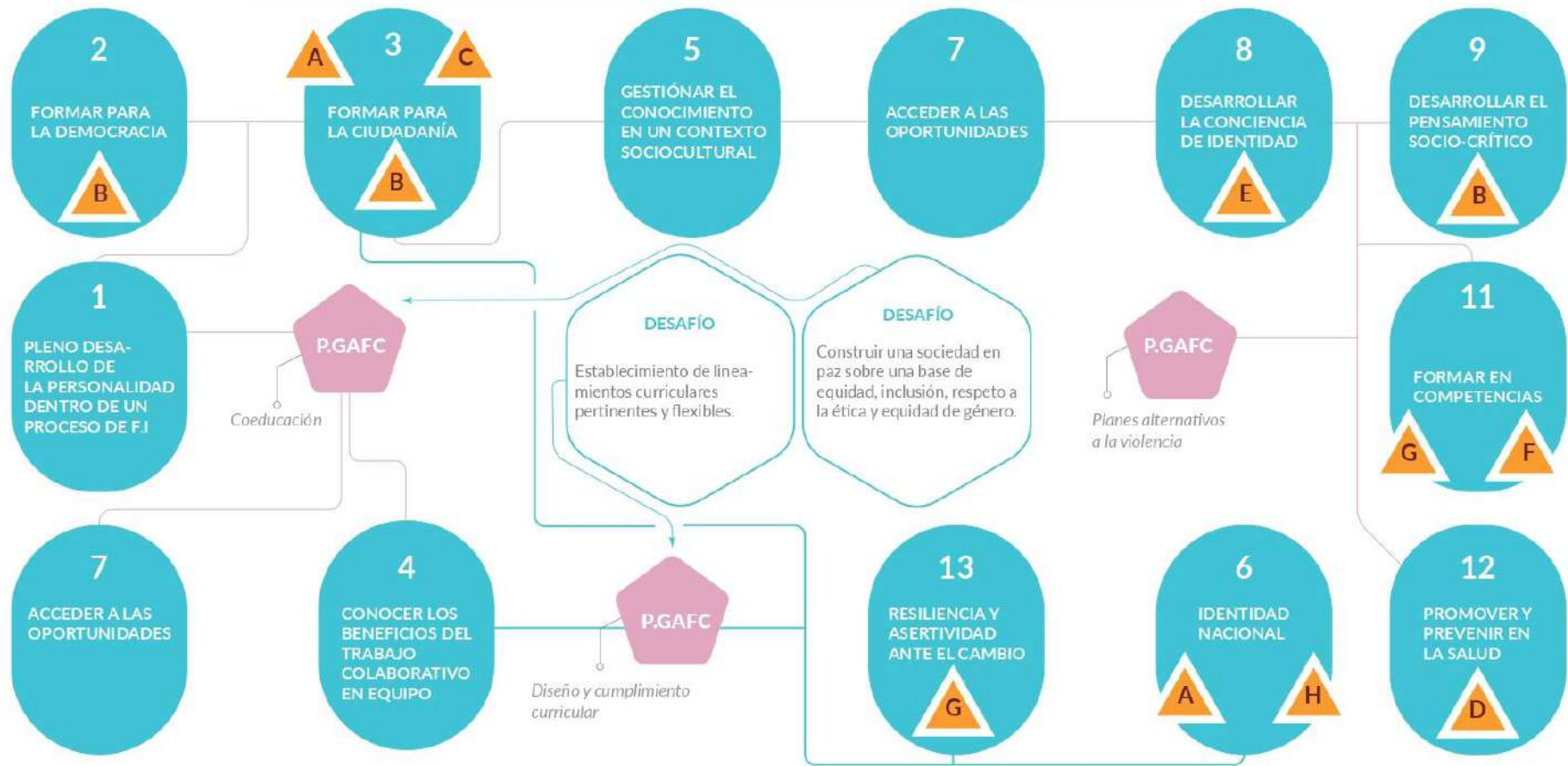
● Políticas educativas: Gestión del desarrollo de las personas
● Políticas educativas: Experiencia e integración con la comunidad

● Políticas educativas: Gestión de servicios e infraestructura
● Políticas educativas: Sostenibilidad financiera

Ruta de articulación
FINES, OBJETIVOS Y POLÍTICAS
 Académico, formativo y convivencia



Ruta de articulación
FINES, OBJETIVOS Y POLÍTICAS
 Académico, formativo y convivencia



Mecanismos de
PARTICIPACIÓN



COMUNIDAD
EDUCATIVA PALERMISTA



Mapa de Procesos

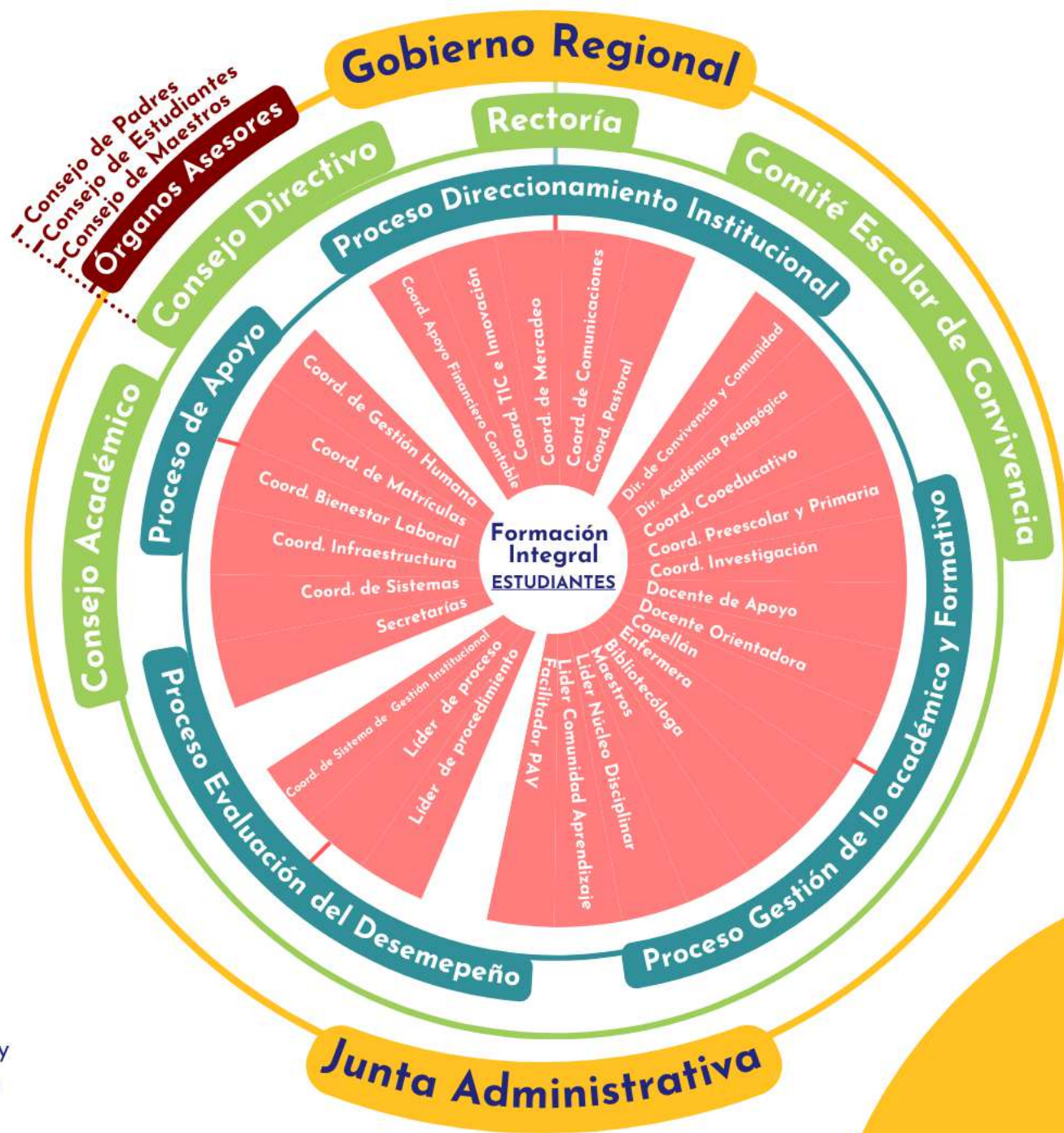


COLEGIO FRANCISCANO PALERMO DE SAN JOSÉ

Un modo franciscano de educar para la vida

-  Comando
-  Dirección
-  Asesoría
-  Ejecución

La carta organizacional presenta gráficamente la jerarquía de autoridad y responsabilidad dentro de la organización. La integración de las gestiones que agrupan las actividades institucionales.



GESTIONAR LA CULTURA Y EL CAMBIO INSTITUCIONAL



Elementos básicos para definir la estrategia de cultura y cambio institucional que permita el logro de los objetivos de la organización.



PROCESO DE APOYO

Misión:

Facilitar los recursos técnicos y logísticos y mantener la infraestructura para el cumplimiento del valor a entregar a los diferentes públicos de relación con el Colegio.

PROCESO MANTENER Y MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA

Objetivo:

Asegurar la infraestructura requerida para el buen funcionamiento del Colegio Franciscano

Palermo De San José, entendiéndose por infraestructura: Infraestructura: Instalaciones, equipos y servicios, infraestructura TIC, necesarios para el funcionamiento del colegio.



- Espiritualidad Nivel 2
- Espiritualidad Nivel 1
- Aire Nivel -1
- Agua Nivel -2
- Tierra Nivel -3
- Fuego Nivel -4





La Capilla Palermista. Centro de nuestra espiritualidad, Católica. Desde el carisma Franciscano

TÍTULO IV

DISEÑO CURRICULAR

COMPONENTE PEDAGÓGICO



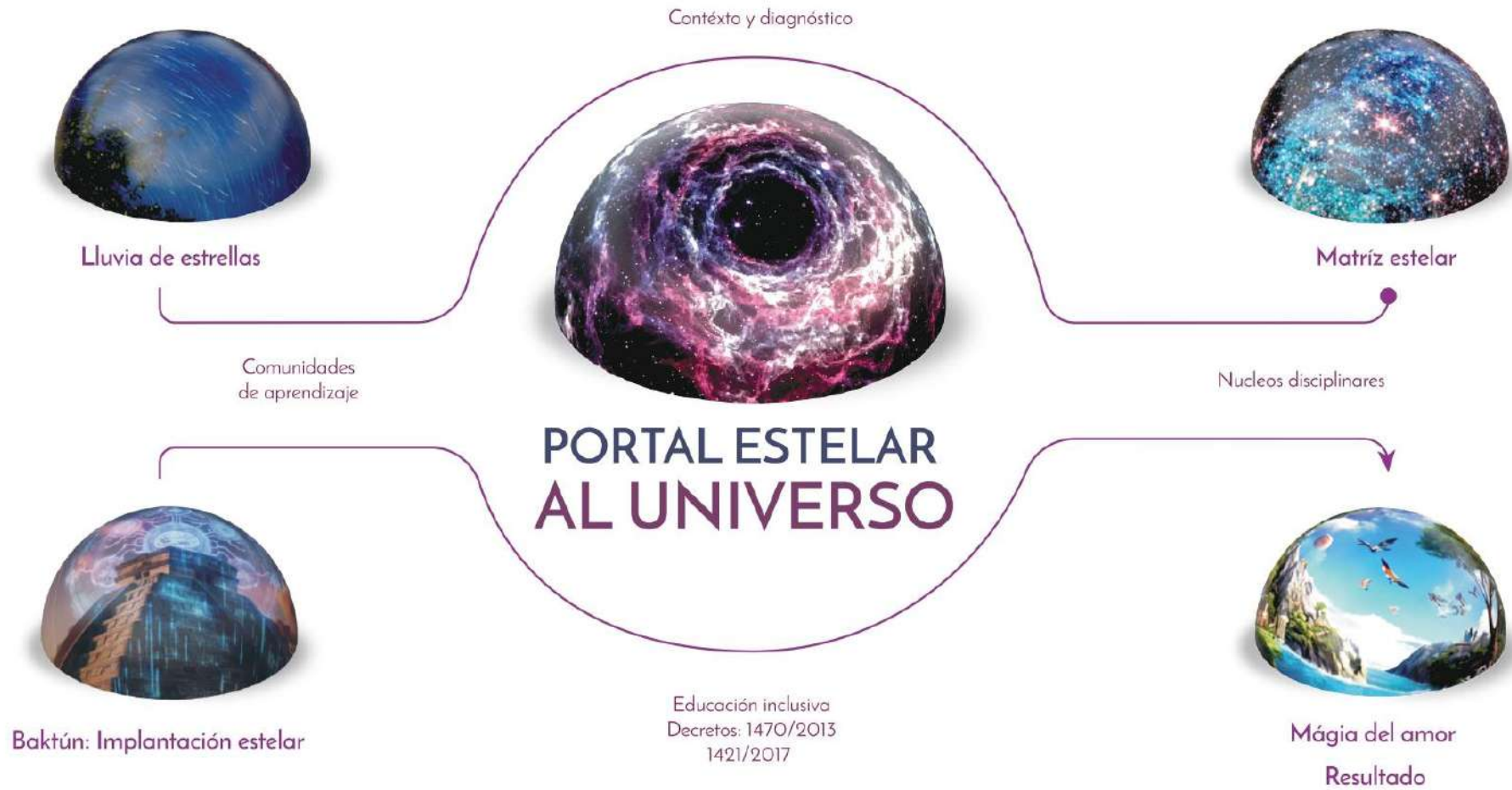
PROCESO DE GESTIÓN DE LO ACADÉMICO Y LO FORMATIVO

Acompañar a los discípulos (estudiantes) en su formación integral que busca desarrollar armónica y coherentemente cada una de las dimensiones del ser humano, es decir, las habilidades para la vida que le permitan solucionar en forma argumentada y consensuada problemas de su entorno y sí mismo.

GESTIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR INSTITUCIONAL

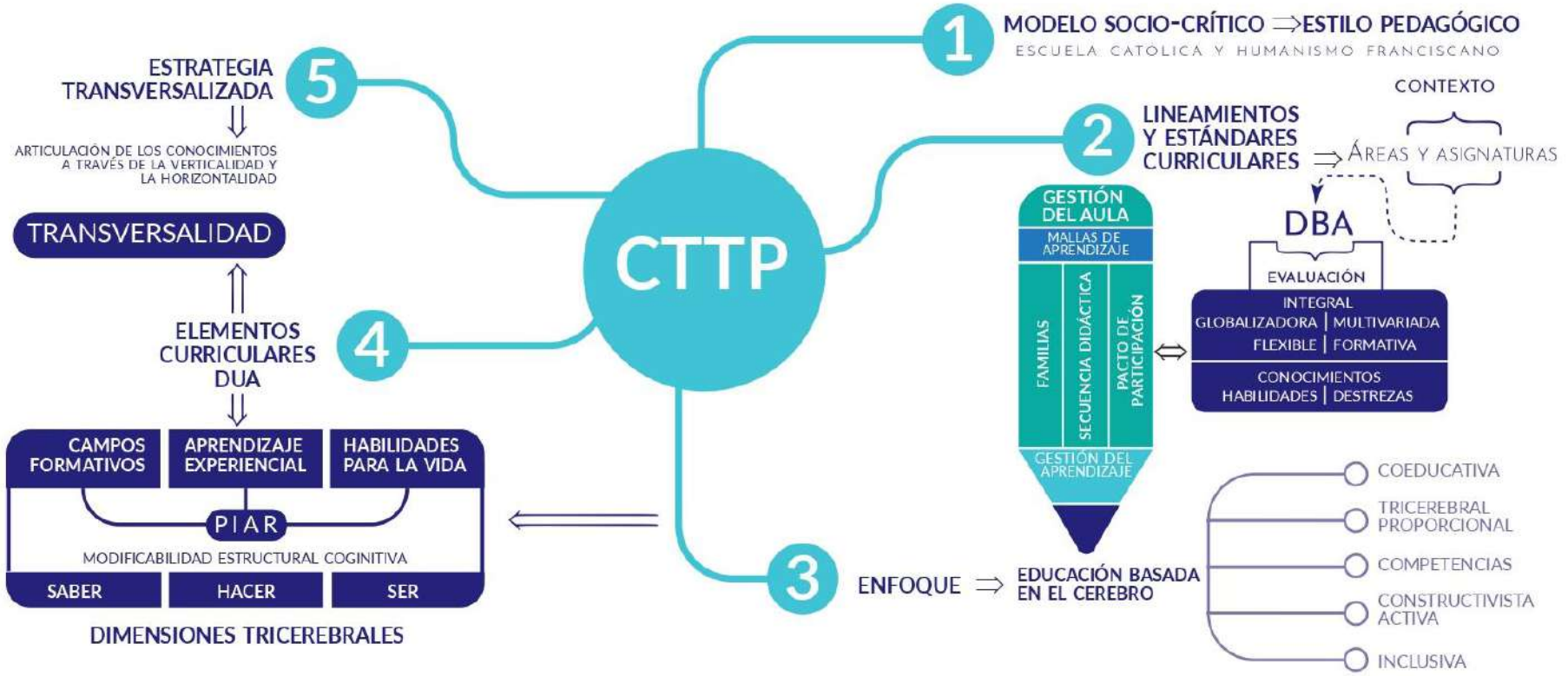
Desarrollar un diseño curricular contextualizado y novedoso alineado con las políticas educativas mundiales, nacionales y regionales para favorecer el desarrollo de competencias en el ser, saber y hacer.

▶ PLAN INTEGRAL DE COMPONENTES CURRICULARES PICC-MEN ◀



PRE-DISEÑO CURRICULAR

- M A P A -
CURRÍCULO TRANSVERSAL
 TRICEREBRAL PROPORCIONAL (CTTP)



Elementos básicos para definir la estrategia de cultura y cambio institucional que permita el logro de los objetivos de la organización.

▶ PROGRAMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO ◀

Pensamiento crítico



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMÁTICAS

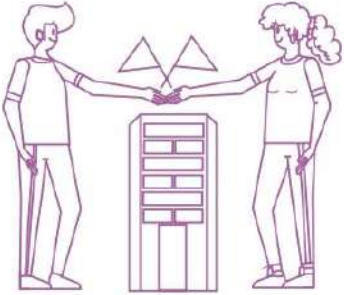
PROYECTOS



ESTILO DE VIDA SALUDABLE

NÚCLEOS DISCIPLINARES

Responsabilidad



EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

INDICADORES

DESEMPEÑO

Compromiso



EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS

Ciudadanía

¿Qué son los programas transversales?

Los programas transversales en el Colegio Palermo de San José buscan articular los diferentes núcleos disciplinares a través de la interdisciplinariedad y las comunidades de aprendizaje, promoviendo un enfoque transdisciplinar. Su propósito es generar un diálogo entre áreas del conocimiento para lograr una comprensión más amplia y profunda del Plan de Estudios del colegio, en concordancia con los lineamientos del MEN en Colombia.

Estos programas son fundamentales dentro de la formación integral, ya que permiten analizar los componentes de estudio desde diferentes perspectivas. A través de esta conexión, se enriquece la comprensión de los estudiantes, ofreciéndoles nuevas herramientas para el desarrollo de competencias y habilidades clave en su proceso educativo.

Además, su aplicación fortalece la resolución de problemas, al integrar conocimientos de distintas disciplinas con los proyectos institucionales obligatorios. Esta sinergia facilita la búsqueda de soluciones creativas y efectivas, promoviendo un aprendizaje significativo que se relacione con la realidad y los desafíos actuales.

En conjunto, los programas transversales contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, responsables y compro-

metidos con la sociedad y el medio ambiente. Su enfoque no solo responde a objetivos académicos, sino que también refuerza valores fundamentales para la convivencia y el desarrollo humano.

Dentro de este marco, el colegio desarrolla los siguientes programas:

- Educación Ambiental
- Estilos de Vida Saludable
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
- Educación para los Derechos Humanos.

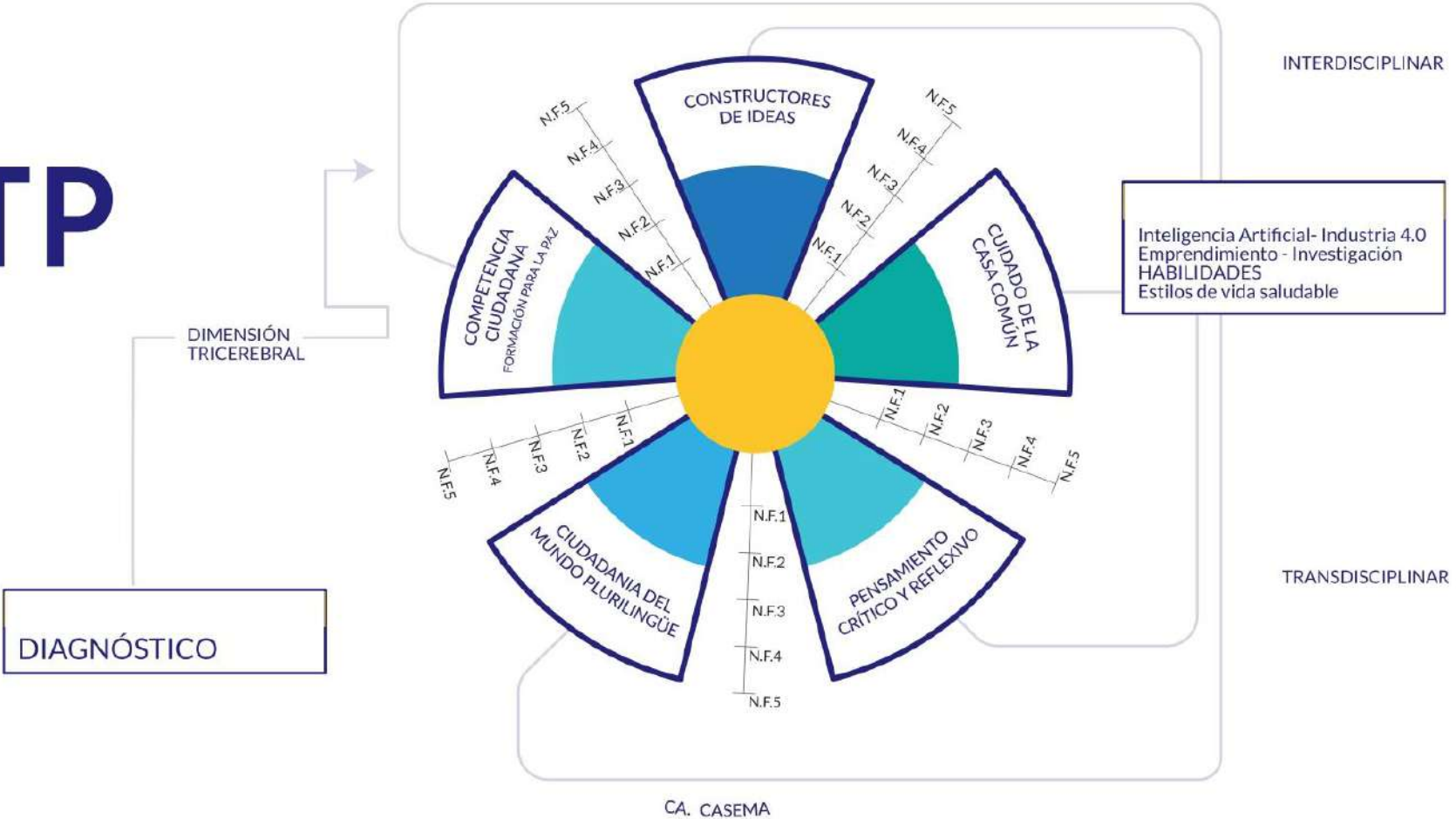
Cada uno aporta una perspectiva única en la formación del perfil del egresado, asegurando que los estudiantes adquieran herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Finalmente, cada programa cuenta con hilos conductores, que funcionan como indicadores o desempeños orientadores dentro de las temáticas abordadas. Estos permiten transversalizar los contenidos a través de los núcleos disciplinares, garantizando una integración efectiva del conocimiento y un aprendizaje que trascienda lo meramente teórico, conectándose con la realidad y la acción.

▶ TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR ◀

¿POR QUÉ ES NECESARIA?

CTTP



La transversalización curricular en el Colegio Palermo de San José fortalece la formación integral de los estudiantes, articulando conocimientos, habilidades y valores a través de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario. Basado en un diagnóstico tricerebral, este modelo potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad social mediante cátedras y proyectos institucionales.

El currículo se estructura en cinco ejes: constructores de ideas, cuidado de la casa común, pensamiento crítico y reflexivo, ciudadanía del mundo plurilingüe y competencia ciudadana y promoción humana. Estos pilares permiten conectar el aprendizaje con la realidad, asegurando una formación más significativa y aplicable.

Para preparar a los estudiantes ante los desafíos contemporáneos, se integran áreas emergentes como inteligencia artificial, industria 4.0, emprendimiento, investigación y hábitos de vida saludable. De esta manera, el conocimiento se convierte en una herramienta de innovación y adaptación al cambio.

La implementación de la transversalización se materializa en

artes y oficios dentro de cada núcleo disciplinar, encuentros especializados, convivencias, proyectos de aula y vida (PAV), investigación y robótica. Estas estrategias fomentan experiencias de aprendizaje auténticas, conectadas con el entorno.

La combinación de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad permite que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos reales, rompiendo con la fragmentación del conocimiento. Así, el aprendizaje se transforma en una experiencia dinámica y colaborativa.

Este enfoque consolida el compromiso del Colegio Palermo de San José con la excelencia académica, la ética y la innovación, formando ciudadanos críticos y creativos, preparados para contribuir activamente a la sociedad del siglo XXI.

LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS NÚCLEOS DISCIPLINARES

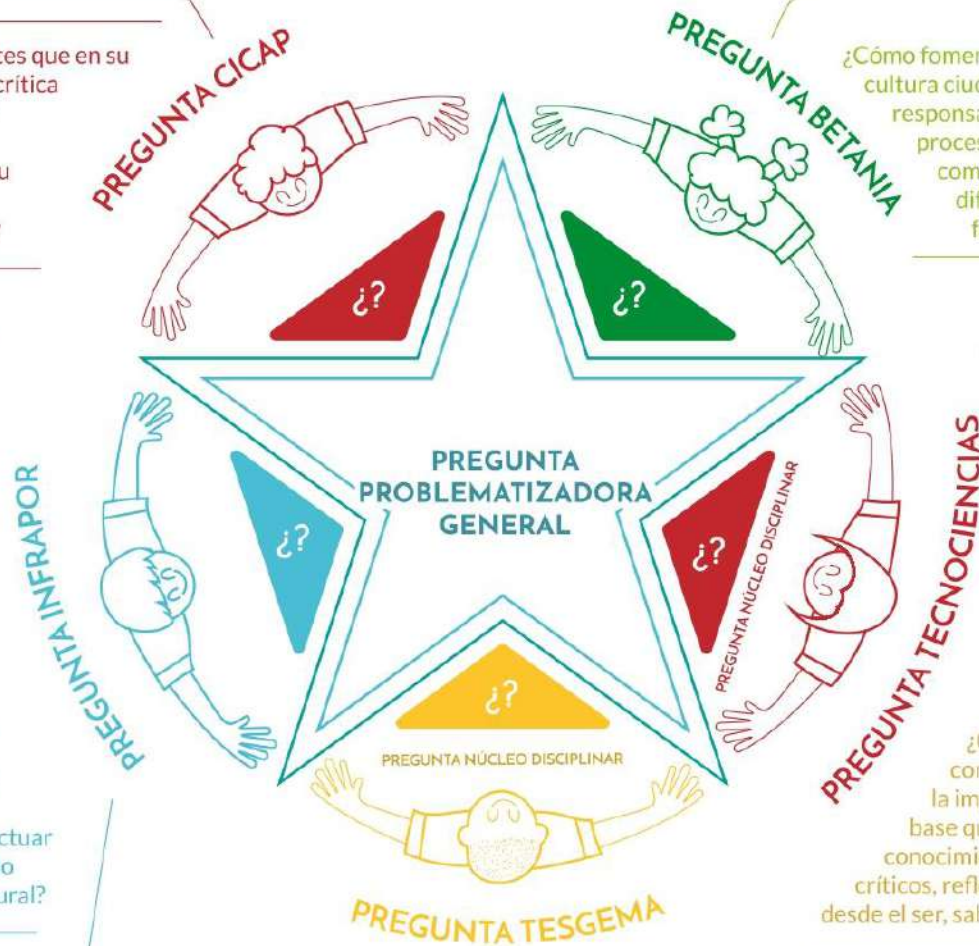
¿Cómo formar estudiantes que en su ser tengan una postura crítica frente al mundo que les acontece con actitud transformadora desde su hacer cotidiano, basándose en criterios y

¿Cómo fomentar en los estudiantes una cultura ciudadana, que les permita participar responsable y constructivamente en los procesos de tejido social desde la comprensión por la pluralidad y las diferencias en su entorno escolar, familiar y social?

¿Cómo potenciar el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico divergente, desde el estudio de la lengua inglesa a partir del desarrollo de la competencia lingüística (gramatical, léxica y sintáctica), la competencia pragmática (discursiva y funcional), y la competencia sociolingüística (cultural y social), para formar un estudiante capaz de interactuar efectivamente en un mundo plurilingüístico y multicultural?

¿Cómo formar estudiantes que en el reconocimiento del espacio que habitan, se aventuren en la búsqueda de respuestas y nuevas preguntas identificando un mundo cambiante que se deconstruye y construye en los ritmos que permite la construcción del conocimiento Científico?

¿Cómo relacionar la comprensión de las matemáticas y la implementación de las Tics, como base que sustenta las ciencias del conocimiento ayudando a formar seres críticos, reflexivos y constructores de ideas, desde el ser, saber y hacer?





CICAP

NÚCLEO DISCIPLINAR

- Lengua Castellana
- Filosofía
- Ciencias sociales, geografía e historia.
- Ciencias Políticas
- Ciencias Económicas

Proyectos y Cátedras:

- Democracia escolar e instrucción cívica
- Cátedra de estudios afrocolombianos
- PALERMUN

Artes y Oficios:

- NotiPalermo

Eje Articulador:

- Ciudadanía Crítica Propositiva



BETANIA

CASA DEL ENCUENTRO NÚCLEO DISCIPLINAR

- Cátedra de la Paz
- Educación Religiosa
- Educación en Ética y Valores Humanos
- Encuentros Especializados
- Educación Física, Recreación y Deportes.
- Educación Artística

Proyectos y Cátedras:

- Aprovechamiento del tiempo libre
- Palermo unido por la paz y la convivencia
- Comité de Educación, Atención y Prevención de Desastres "CEPAD"
- Catedra escolar de teatro y artes escénicas

Artes y Oficios:

- Ajedrez

Eje Articulador:

- Formación integral en la diversidad, física, cultural, moral, afectiva y espiritual.



TECNOCIENCIAS

NÚCLEO DISCIPLINAR

- Ciencias Naturales
- Biología
- Química
- Física
- Educación en Tecnología e Informática - Robótica

Proyectos y Cátedras:

- Protección del ambiente la ecología y la preservación de los recursos naturales PRAE
- Prevención integral de sustancias psicoactivas, alcohol y cigarrillo (convencional y electrónicos tipo vaper) "Prevenir para vivir"
- "Educación para la vida y el amor" EVA

Artes y Oficios:

- Del plástico al pixel

Eje Articulador:

- El Cuidado de la Casa Común



TESGEMA

NÚCLEO DISCIPLINAR

- Dibujo Técnico
- Matemáticas - estadísticas - geometría

Proyectos y Cátedras:

- Prevención del uso y abuso de la pólvora
- Educación económica y financiera
- Educación vial
- Cátedra de emprendimiento

Artes y Oficios:

- Juegos de mesa y origami

Eje Articulador:

- Constructores de ideas



INFRAPOR

NÚCLEO DISCIPLINAR

- Inglés
- Francés
- Portugués

Proyectos y Cátedras:

- Prevención de violencia contra la mujer

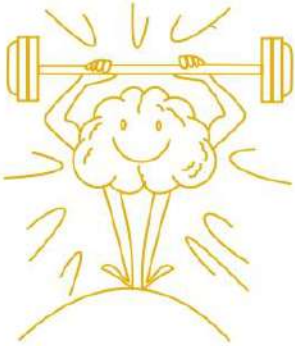
Eje Articulador:

- Ciudadanía del mundo plurilingüe

▶ MACRO PREGUNTA ◀

¿Cómo acompañar y formar discípulos?

SER *Clave relacional* **SABER** *Clave relacional* **HACER**



Habilidades Metacognitivas



Pensamiento Crítico



Pensamiento Propositivo y creativo



Plurilingüismo



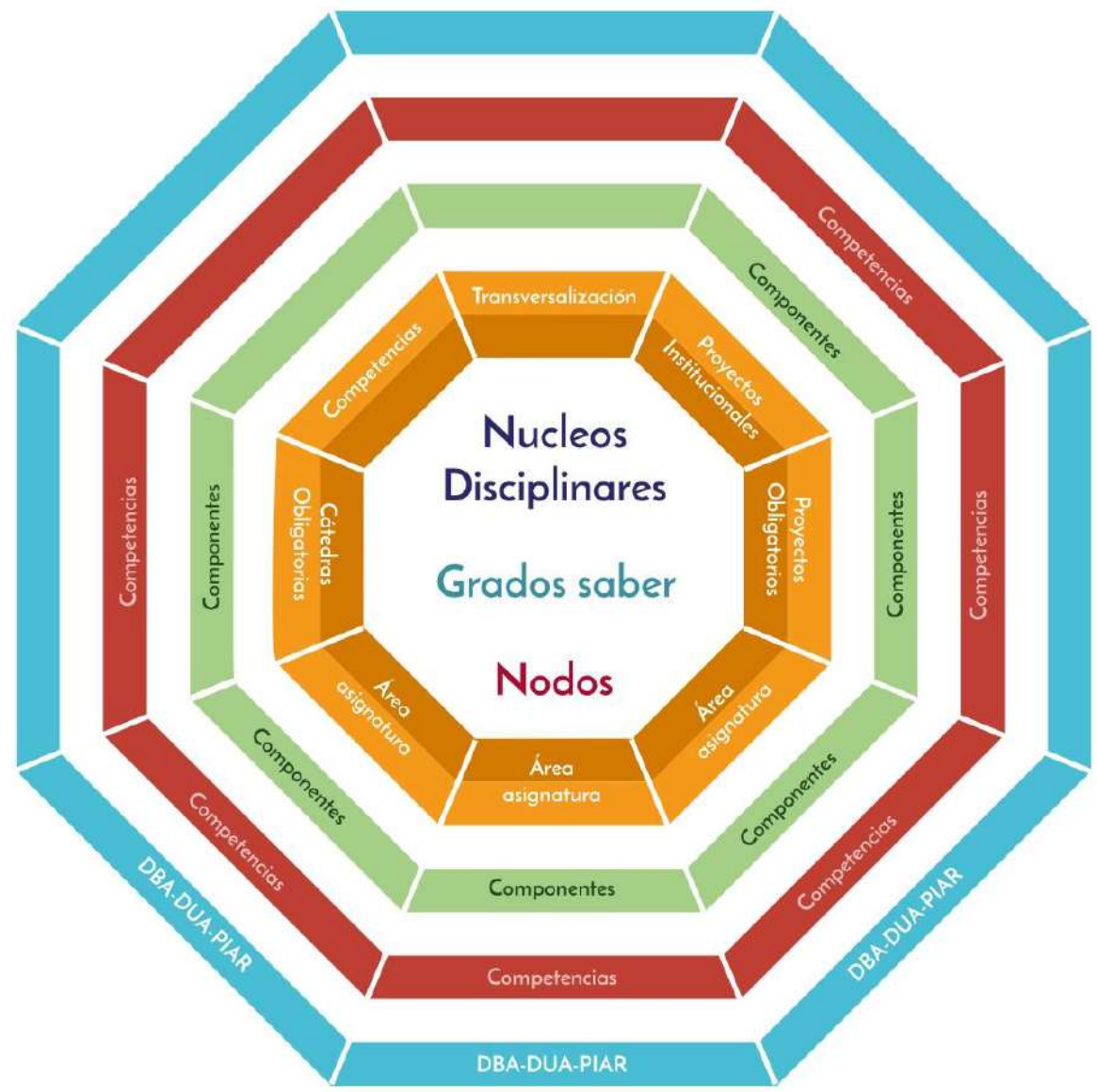
Competencias ciudadanas

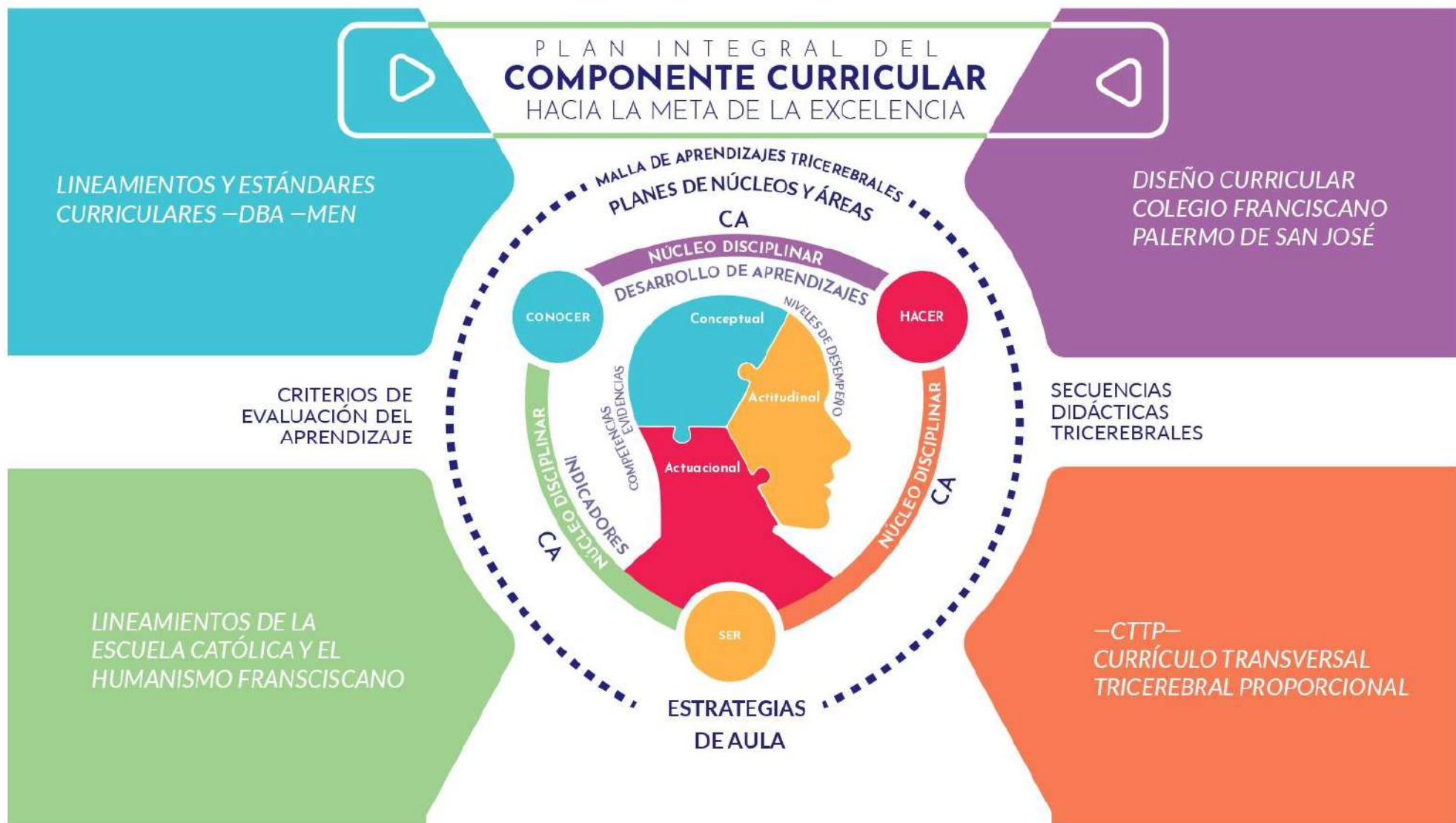


Cuidado de la casa común

PROYECTO DE VIDA

MALLAS DE APRENDIZAJE
GRADOS SABER: 3° | 5° | 7° | 9° | 11°



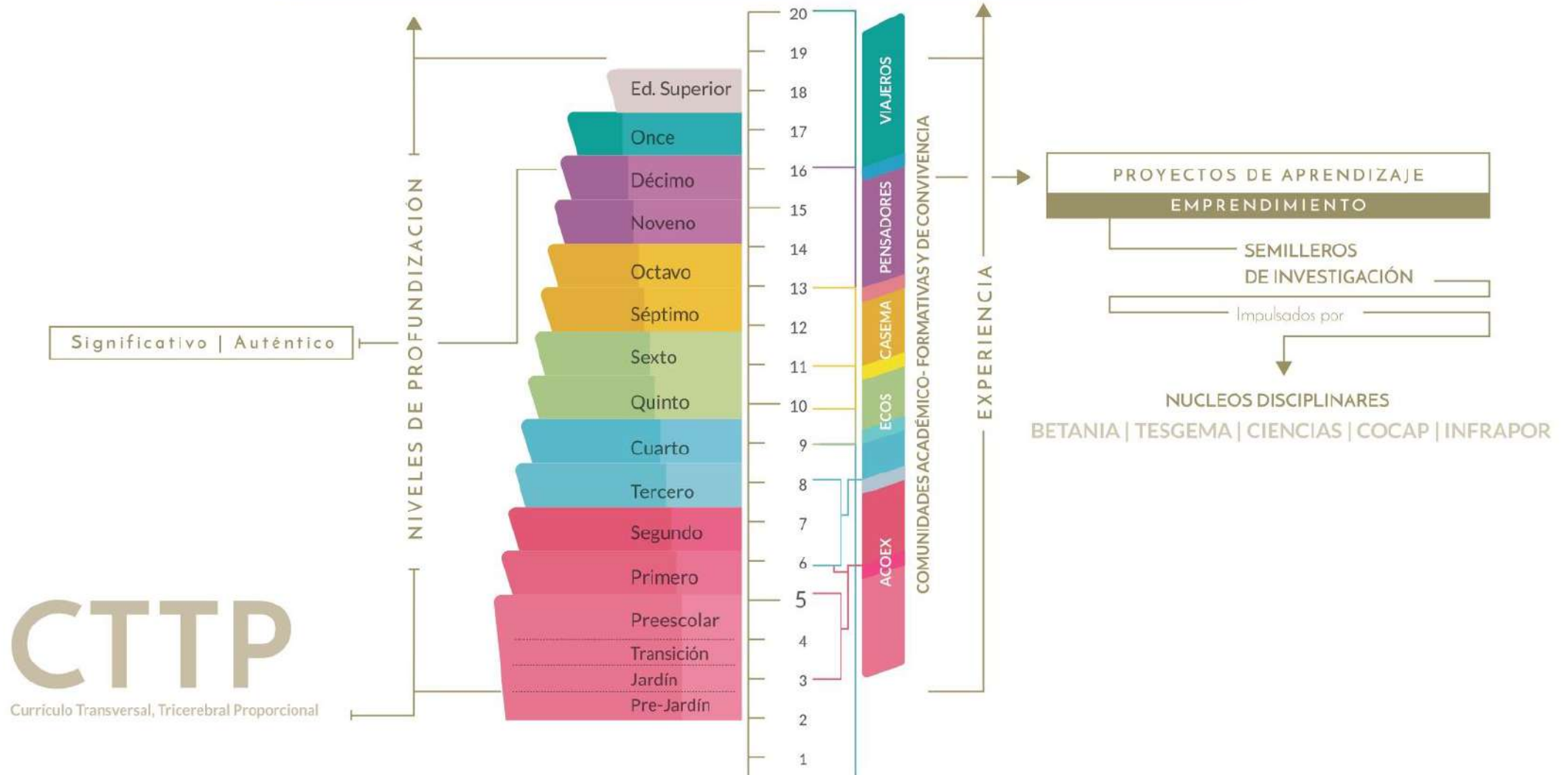


Herramienta de integración de los componentes curriculares articulada al modelo pedagógico institucional

Criterio 5 (Decreto 1860/94, art. 14): La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

NIVELES FORMATIVOS DE EDUCACIÓN

ARTICULACIÓN ENTRE GRADOS Y EDADES



CTTP
Currículo Transversal, Tricerebral Proporcional

Relación de los niveles formativos en grados, edades y Comunidades de Aprendizaje.

▶ COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ◀



**Centrado en el
aprendizaje de
los estudiantes**



ACOEX COMUNIDAD 1

APRENDER - CONOCER - EXPLORAR

Grados

- pre-jardín,
- jardín,
- transición y
- 1°, 2°, 3°



ECOS COMUNIDAD 2

EMPRENDEDORES DE
CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS.

Grados:
• 4° y 5°



CASEMA COMUNIDAD 3

CABEZA, SENTIMIENTOS Y MANOS.

Grados:

- 6° y 7°

GATORADE GATORADE GATORADE GATORADE



PENSADORES COMUNIDAD 4

A LA LUZ DEL CONOCIMIENTO,
GENERAR PROCESOS DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANALÍTICO.

Grados:
• 8° y 9°



VIAJEROS COMUNIDAD 5

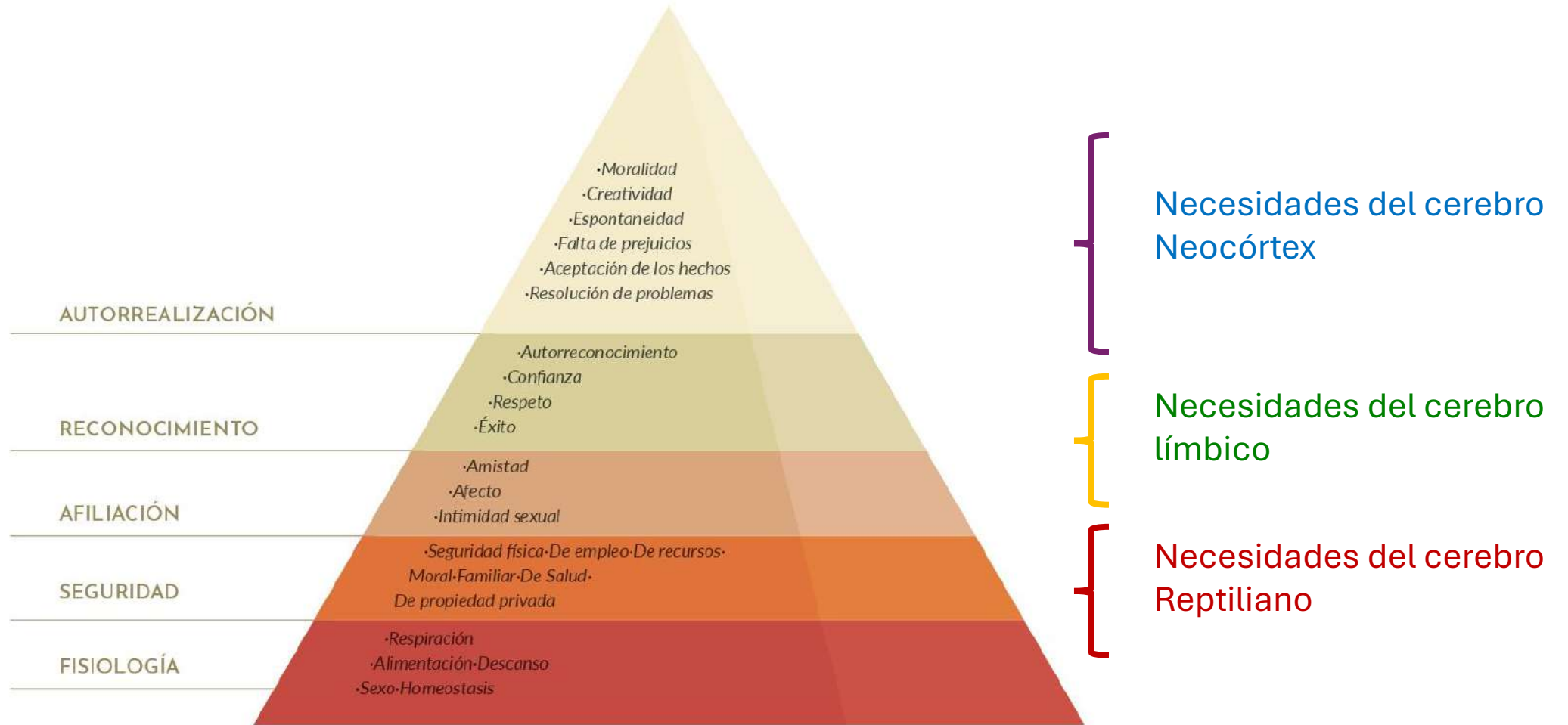
EL PUERTO DE DONDE ZARPAN
NUESTROS SUEÑOS.

Grados:

- 10° y 11°



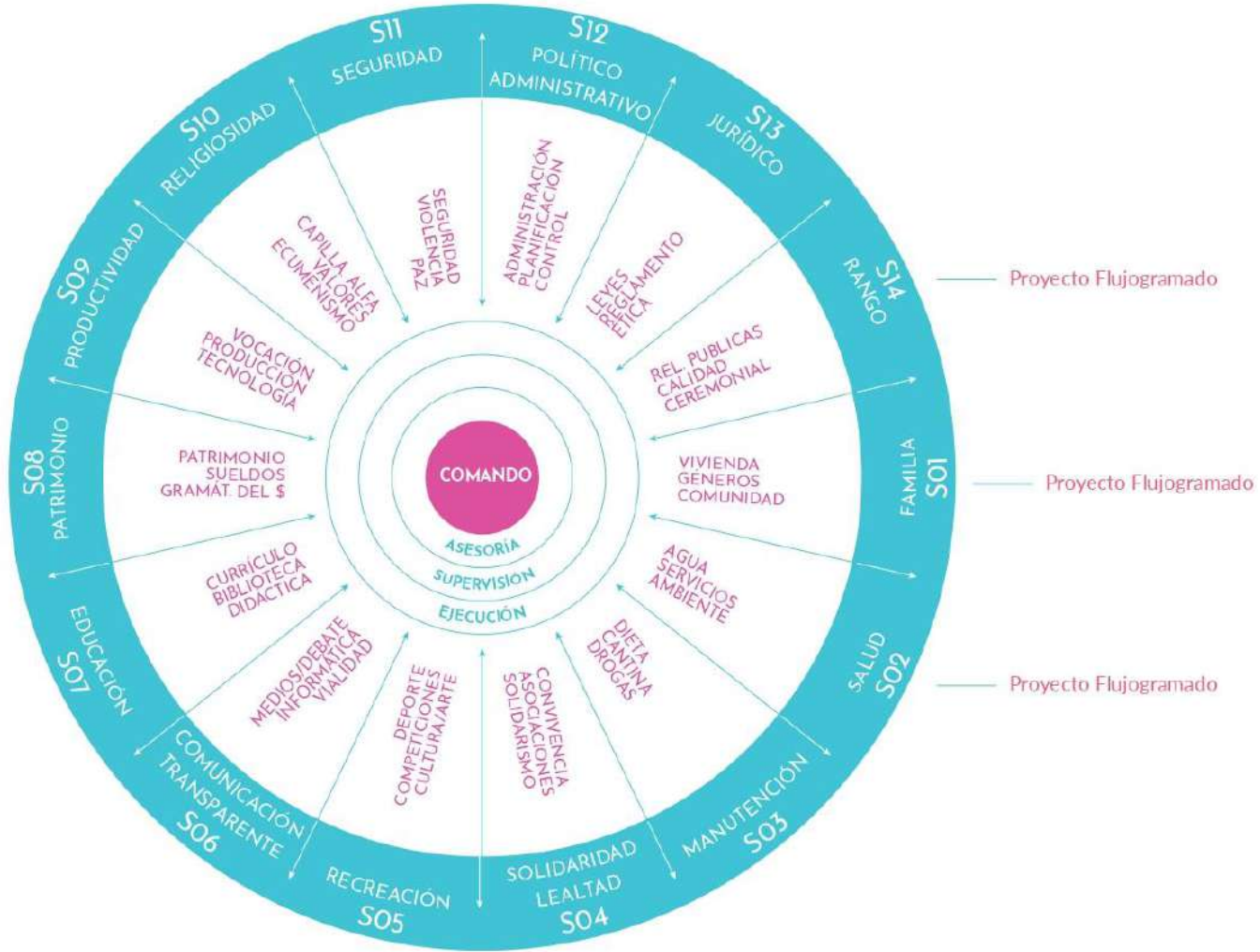
CATORCE SUBSISTEMAS



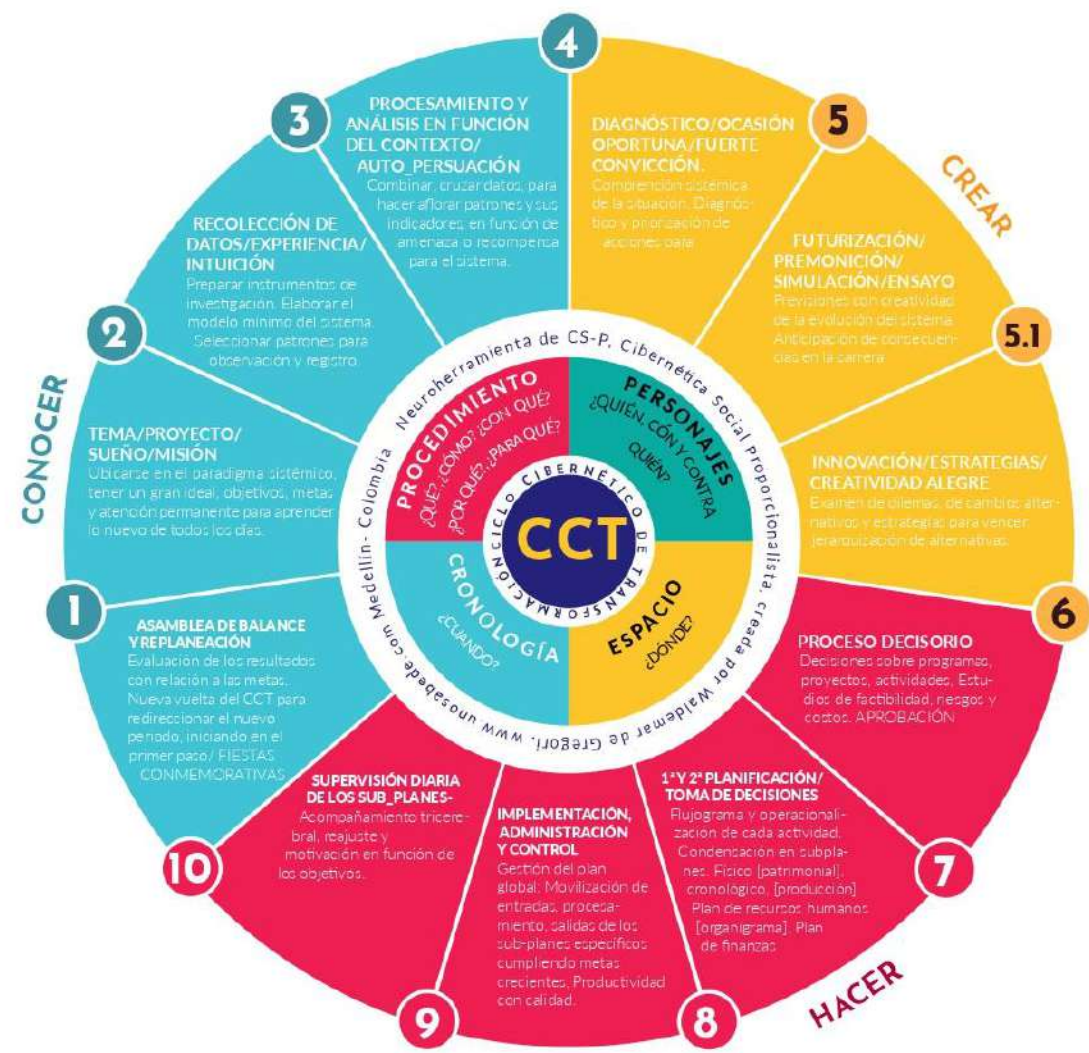
Subsistemas que integran la vida humana.

DIAGNÓSTICO PLAN PROYECTOS

ORGANIGRAMA DE UNA ESCUELA



—LA FORMACIÓN DE MAESTROS DESDE LA PROPUESTA DE—
EDUCACIÓN TRICEREBRAL
 FEEDBACK



El ciclo cibernético presenta una nueva teoría del cerebro en tres bloques anatómicos y tres procesos funcionales Saber- Hacer- Crear.



Espacio

¿Dónde?

- País • Región • Comunidad
- Equipos • Institución
- Instalaciones • Bibliotecas



Cronología

¿Cuándo?

- Pasado • Futuro • Evolución
- Ritmo • Cronograma • Ciclos
- Horarios • Duración • Intensidad
- Visión de futuro.



Personajes

¿Quién? (Con/Contra/Frente a)

- Prestantes y sus niveles
- Coordinación • Secretaría
- Supervisión • Usuarios:
Prerequisitos/matricula/frecuencia



 <h2>Procedimientos</h2>		Agendas ¿Qué?	Símbolos ¿A través de qué?
		<ul style="list-style-type: none"> • Ocupaciones • Programas • Flujos • Currículo tricerebral • Compromisos • Servicios 	REPRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Contratos • Firmas • Palabras • Números
Saber hacer ¿Cómo?	Principios ¿Por qué?	Valores ¿Con qué?	Resultados ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Métodos • Tradiciones • Didáctica de equipos • Solución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas • Filosofía • Creencias • Misión • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos tricerebrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación tricerebral • Indicadores • Certificación • Retroalimentación • Balances

PROPUESTA INTEGRADORA DE FORMACIÓN DE DISCIPULOS-ESTUDIANTES (Feedback)

F.E

Factor de evidencia

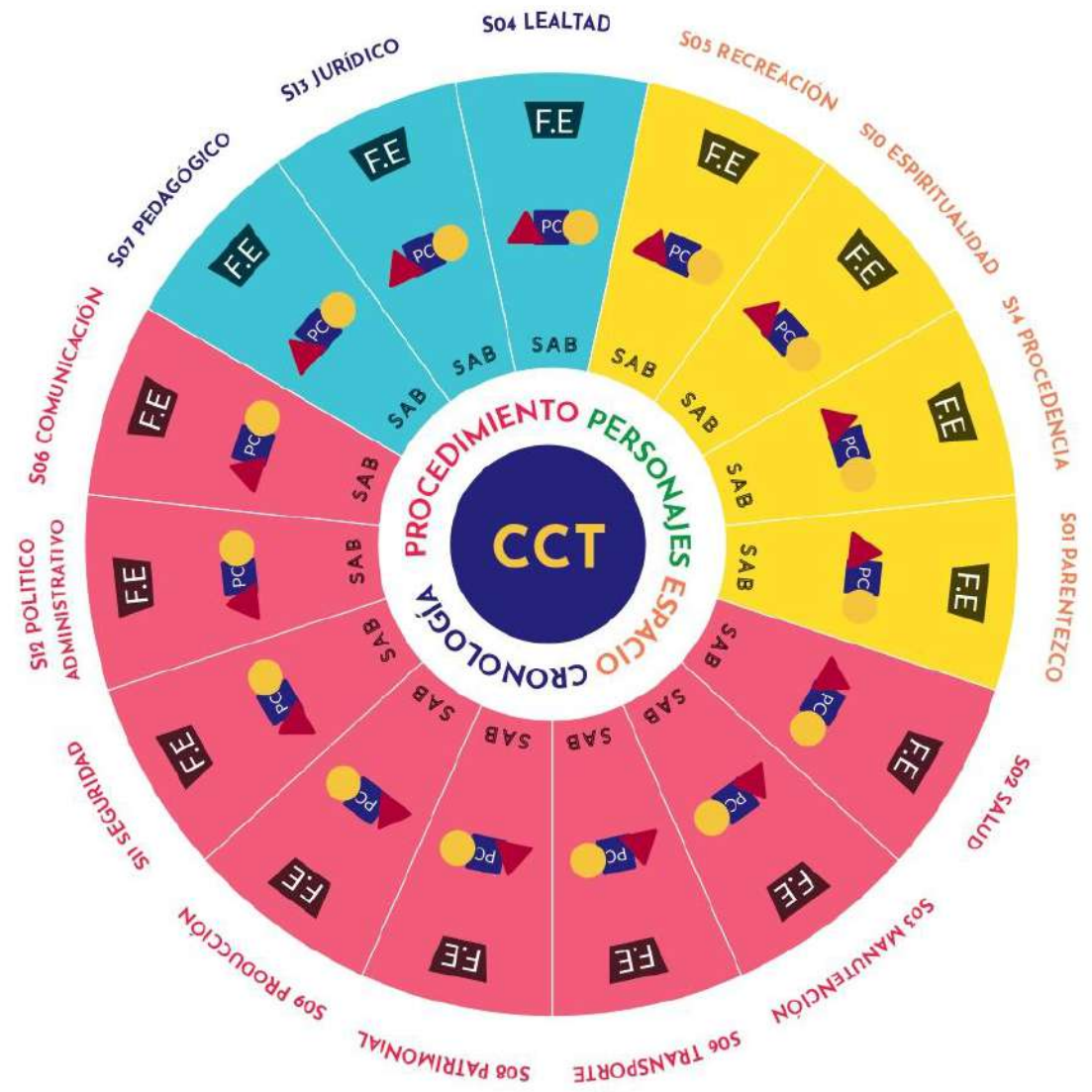
PC

Proyectos -Cátedras

DESEMPEÑO S A B

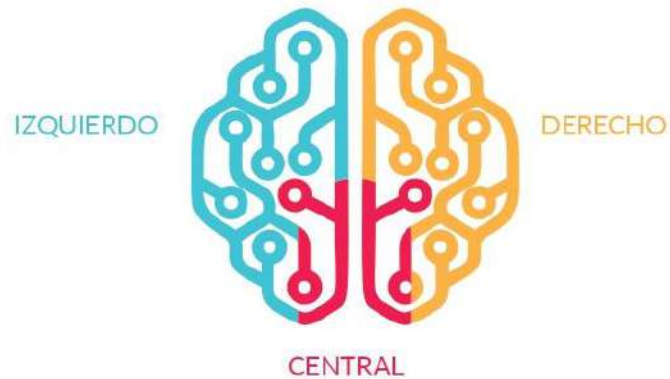
S= Superior | A= Alto | B= Básico
b = No ha alcanzado el mínimo

S04 LEALTAD	Convivencia y liderazgo Cátedra de paz Cívica y urbanidad Mediadores escolares	S09 PRODUCCION	Autonomía Emprendimiento
S05 RECREACIÓN	Aprovechamiento del tiempo libre Artes escénicas Encuentros especializados Happy kids	S11 SEGURIDAD	Cultura de la prevención
S10 ESPIRITUALIDAD	Proyección social, ética y creatividad Convivencia social Pastoral	S10 POLÍTICO ADMINISTRATIVO	Responsabilidad y compromiso Democracia Palemista
S14 PROCEDENCIA	Identidad institucional Excelencia Académica	S06 COMUNICACIÓN	Lecto-escritura Cultura digital y TICs Segunda lengua
S01 PARENTEZCO	Proyecto de vida Vocacional Sexualidad	S02 PEDAGÓGICO	Apropiación conceptual Pensamiento crítico-reflexivo Semilleros de investigación Resolución de problemas Encuentros especializados Happy Kids
S02 SALUD	Autocuidado Casa común Encuentros especializados	S12 JURÍDICO	Diversidad e inclusión Afrocolombianidad Indígenas Liderazgo femenino
S03 MANUTENCIÓN	Proyecto de aula AULOS Casa común		
S06 TRANSPORTE	Educación vial Inteligencia vial		
S08 PATRIMONIAL	Trabajo en equipo Matemáticas Ciencia		

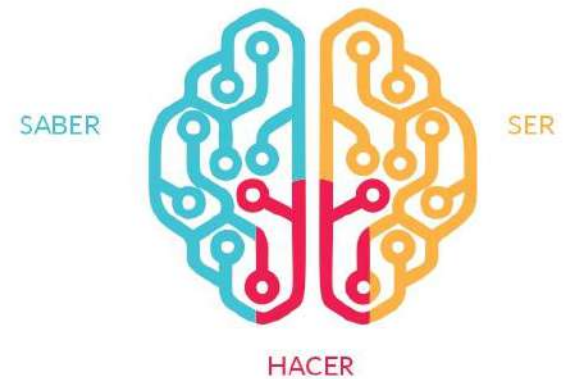
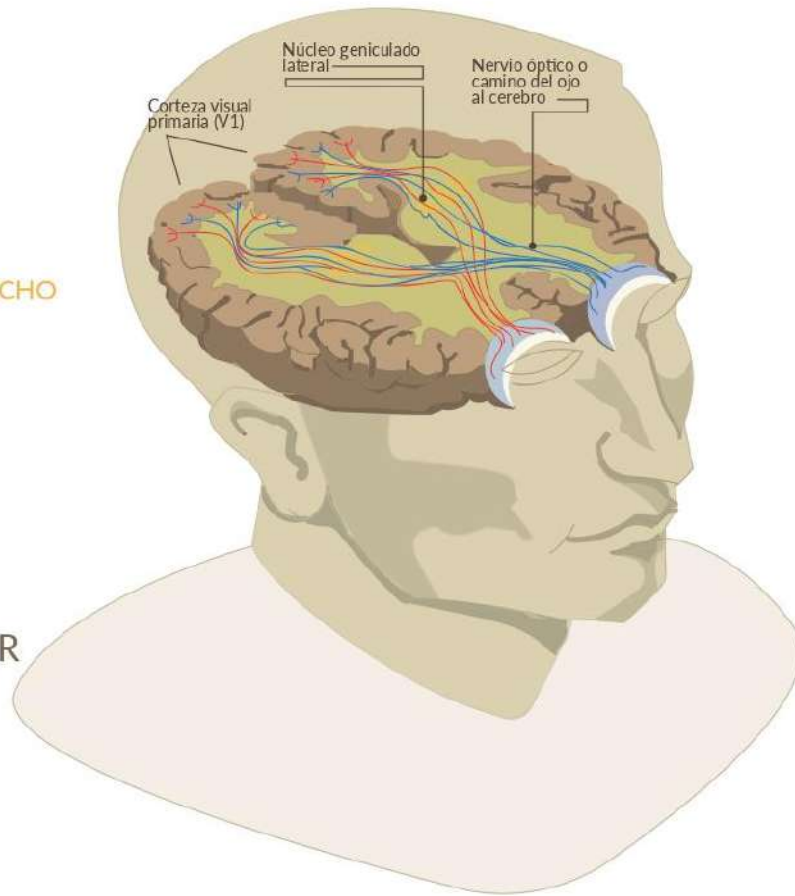


Ciclo cibernético tricerebral transformacional desde la «Educación basada en el cerebro» hacia el desarrollo competente de los 14 subsistemas del ciclo de vida de los estudiantes Palestinos.

Educación
BASADA EN EL CEREBRO



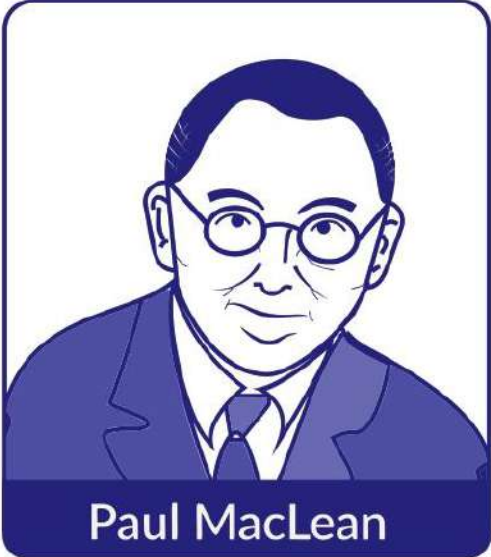
PARA TRIADIZAR DEBES ESTUDIAR
COMO FUNCIONA Y APRENDE
EL CEREBRO HUMANO



En las tres dimensiones del cerebro
toda la información sensorial (nervios)
viaja en forma de x o de sacacorchos.

Toda información que es recibida por los sentidos llega al cerebro en forma de X. Lo que llega al ojo derecho se refleja en lóbulo contrario.

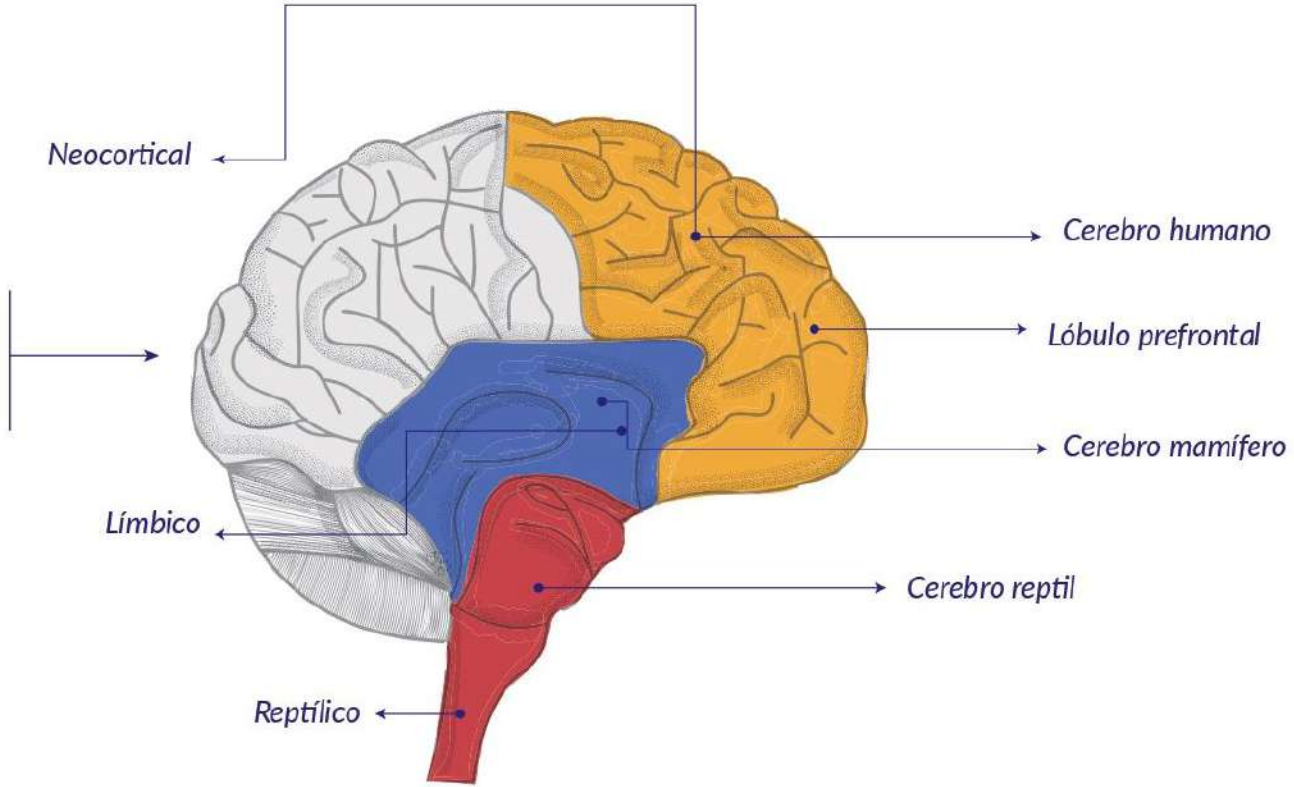
CEREBRO TRIÁDICO



Médico y neurocientífico norteamericano
Mayo 1 de 2013 a Diciembre 26 de 2007

THE TRIUNE BRAIN
Emotion and Scientific Bias
NY: Schmitt Ed., 1970

EL CEREBRO TRIUNO
o teoría de los tres cerebros
en uno.



El cerebro según Paul MacLean planteó una estructura cerebral dividida en tres sistemas interconectados entre ellos, creo la conocida teoría del cerebro triúnic

COCIENTE MENTAL TRIÁDICO

CTI - A d u l t o s

01

¿Al fin del día, de la semana o de una actividad hago revisión y/o evaluación?



02

¿En mi casa, en mi habitación o en mi lugar de trabajo hay orden?



03

¿Creo en algo mayor que yo, en un algo superior o espiritual?



Herramienta para identificar el cerebro predominante y estimador de la inteligencia general proporcional del ser humano.

SÍNTESIS DEL PROCESO
EVOLUTIVO ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL



■ HOMINIDO
Izquierdo

- Neocortex
- Lógico
- Asociativo

▲ REPTIL
Central

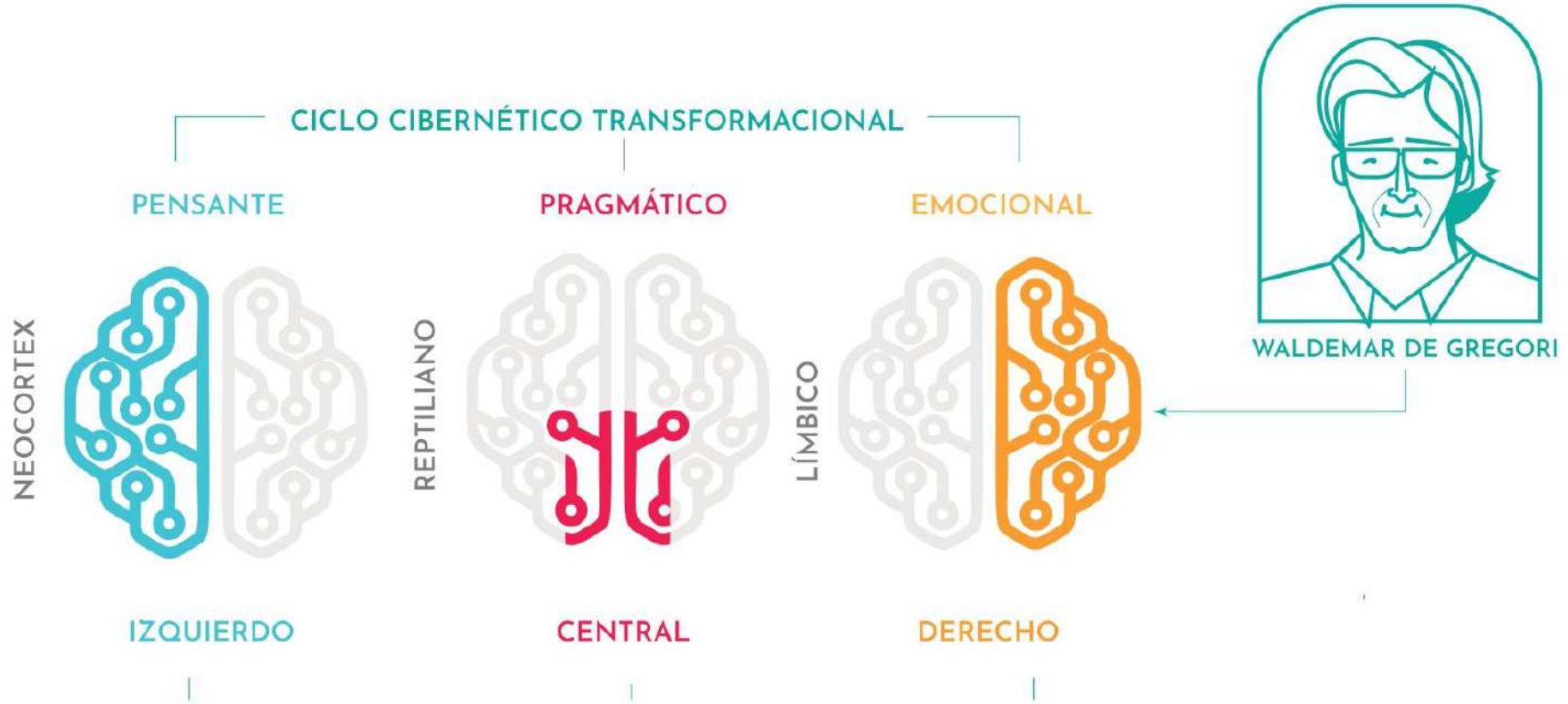
- SNC
- Operativo
- Genético

● MAMÍFERO
Derecho

- Límbico
- Creativo
- Intuitivo

Evolución del cerebro humano representado en la cadena de transformación, donde se modificaron sus estructuras y funcionalidades.

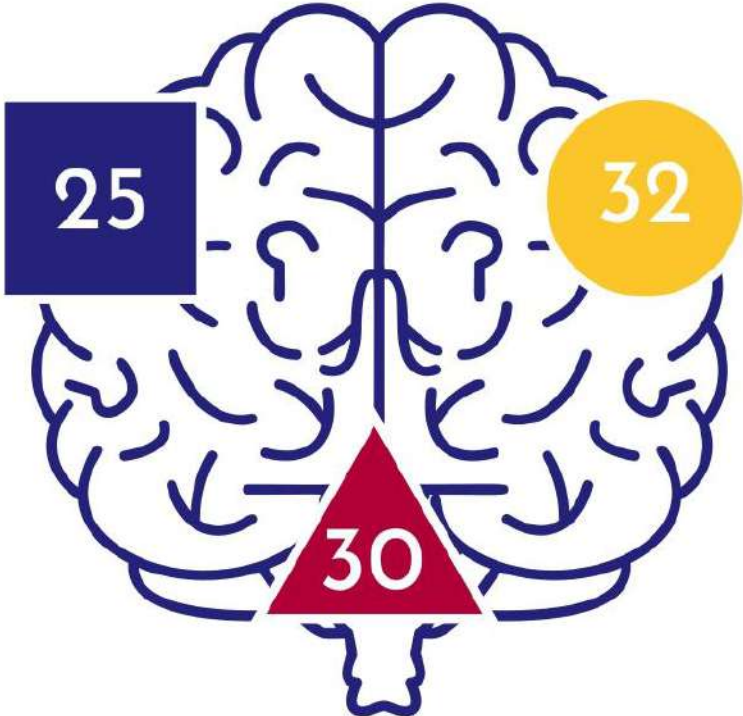
▶ **TEORÍA DEL CEREBRO TRIUNO** ◀
Educación tricerebral proporcional



Teoría del cerebro en tres bloques anatómicos y tres procesos funcionales.

▶ MEDICIÓN DE TRI-COMPETENCIAS ◀

Información
Investigación
Clasificación
Matemáticas
Idiomas
Educación



Mística
Visión
Ética
Arte
Humor
Afectividad
Solidaridad



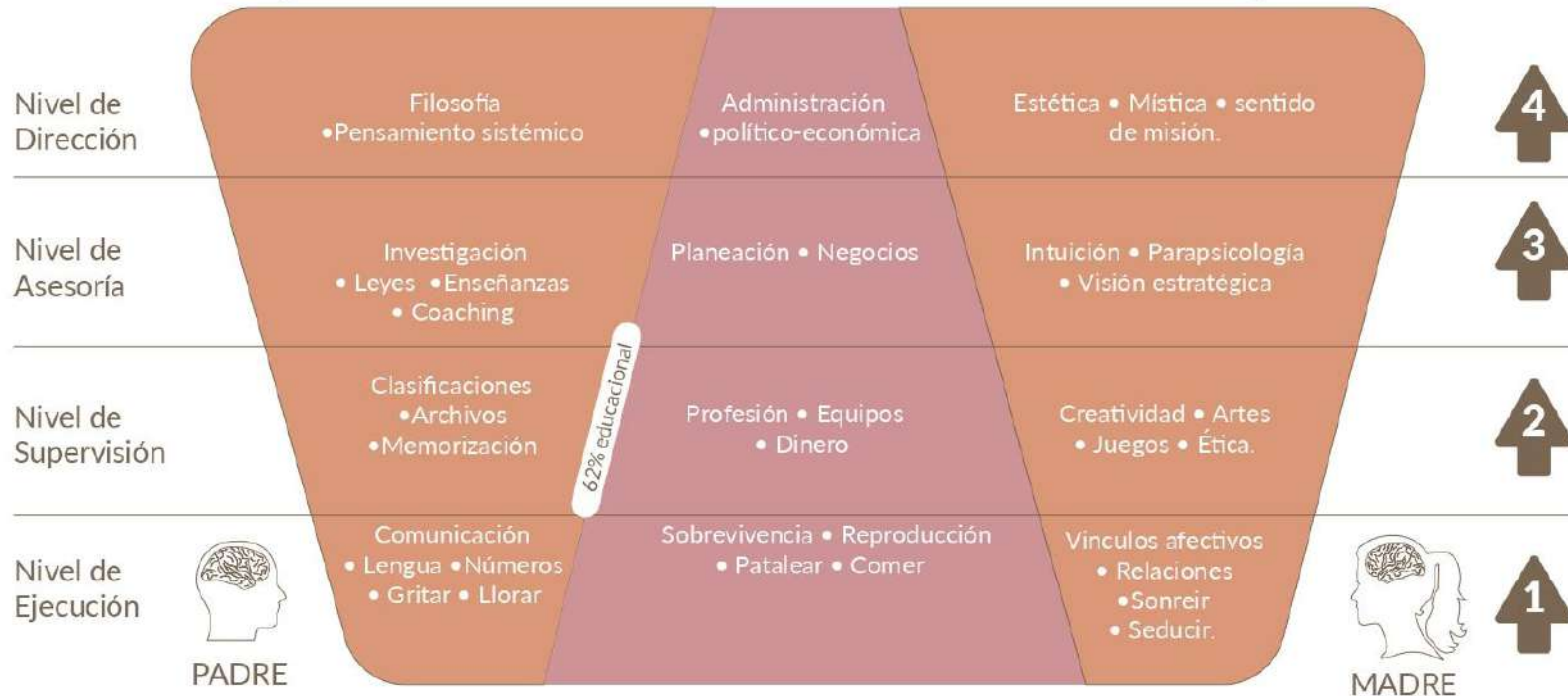
WALDEMAR DE GREGORI

Dinero Salud
Gestión Ambiente
Profesión

El cociente triádico como herramienta de caracterización de los estudiantes cuyo fin es analizar la proporcionalidad de las competencias del ser, saber y hacer de cada discípulo.



PARADIGMA TRI-CEREBRAL



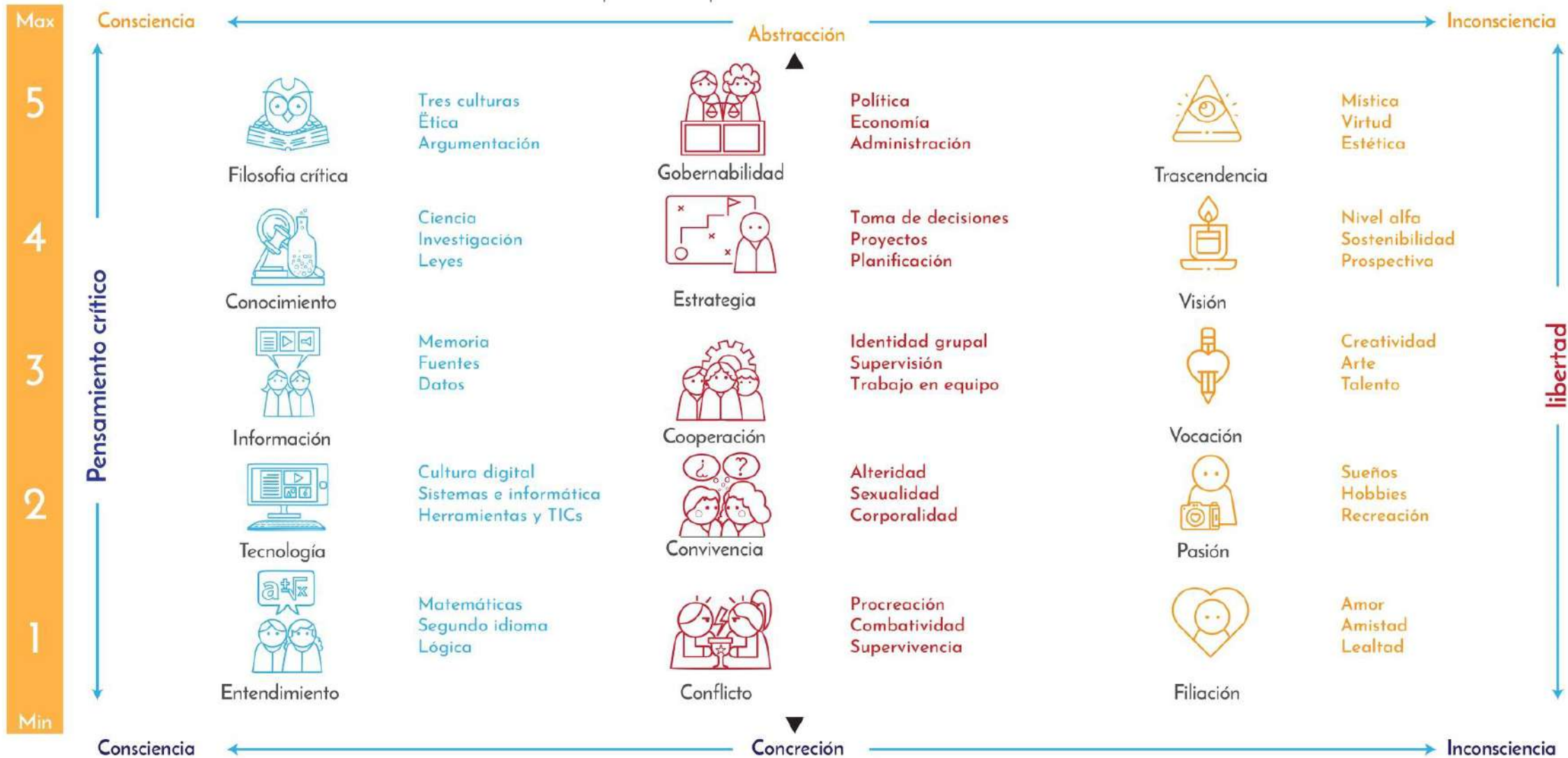
LO BIOLÓGICO-INCONSCIENTE del nivel 1 (38%) VIENE PROGRAMADO - No lo decide el ser humano. No decides tú.
 El 62% SOCIAL está para SER PROGRAMADO por la familia, la escuela y el ambiente. Después de los 18 años

Niveles de desarrollo del cerebro, en los cuatro niveles de desarrollo y su dependencia del desarrollo endorfinico familiar.

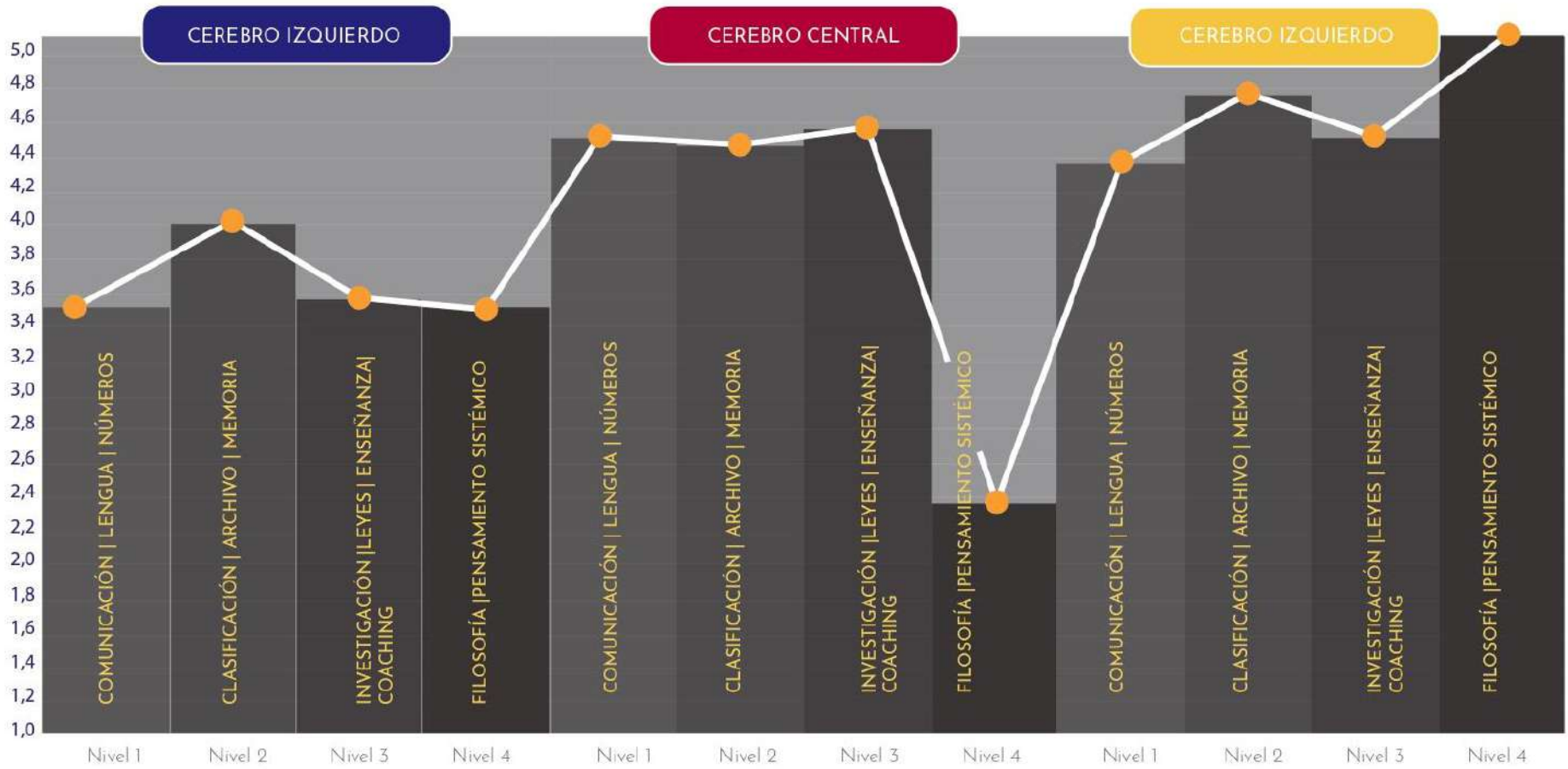
Organización del paradigma tricerebral proporcional palermista por comunidades de aprendizaje

TRIPLE ESCALERA DE LA VIDA

mapa de competencias tricerebrales a desarrollar

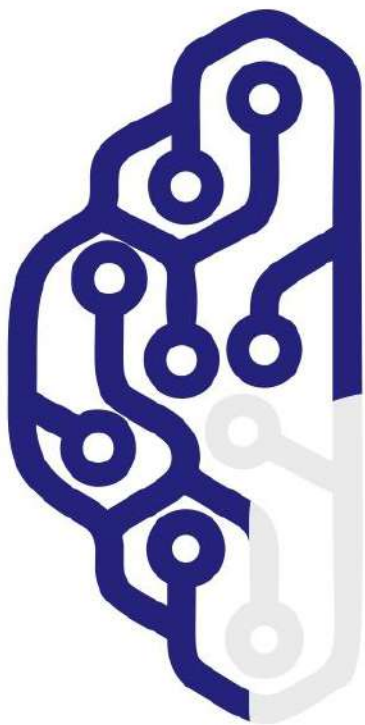


EJEMPLO RESULTADOS CT1



Los resultados de CT1 permiten reconocer el tipo de cerebro que predomina y los aspectos que deben ser trabajados para alcanzar el equilibrio en el desarrollo personal integral.

Recursos metodológicos
DIDÁCTICA LÚDICA [RACIONAL]



ELABORAR CONCEPTOS

CLASIFICAR IDEAS

CONSTRUIR JUICIOS

ELABORAR ARGUMENTOS

CONSULTAR Y RESUMIR
INFORMACIÓN

CLASIFICAR CONTENIDOS
(FICHEROS)

ELABORAR SÍNTESIS
(ACORDEONES)

ESTUDIAR CASOS

COMENTAR IDEAS

LEER Y ANALIZAR
OBRAS

EXPOSICIÓN
MAGISTRAL

LECTURAS DE
COMPRENSIÓN

CUADROS
SINÓPTICOS

CRUCIGRAMAS

CUESTIONARIOS

RESUMEN DE
TEMAS

CARTAS CON
CONTENIDOS
TEMÁTICOS

PROBLEMARIOS

PARAFRÁSIS
EXPLICACIÓN DE
IDEAS

GRUPOS DE
DISCUSIÓN



Recursos metodológicos
DIDÁCTICA LÚDICA [OPERATIVA]



JUEGOS

PERIÓDICOS MURALES

LIBRETA DE APUNTES

REVISTA DE CONTENIDOS

ENCUESTAS

FOLLETOS
TEMÁTICOS

ENTREVISTAS

VISITAS GUIADAS

CALENDARIOS
DE CONTENIDO

ÁLBUM TEMÁTICO

Recursos metodológicos
DIDÁCTICA LÚDICA [EMOCIONAL]

VISUALIZACIONES
(TRABAJO CON IMÁGENES)

CANCIONES
(CAMBIO DE LETRAS)

ELABORACIÓN DE
CUENTOS

DRAMATIZACIONES

DIBUJOS Y GRÁFICOS

TÉCNICA DEL COLLAGE

ELABORACIÓN DE
CARTELES

CONVERTIR FRAGMENTOS
DE OBRAS EN CARICATURA

SELECCIÓN DE CANCIONES
DE UN TEMA

FIGURAS LITERARIAS

TÉCNICA DE DISCO
FORO

USO DE VIDEOS
Y PELÍCULAS

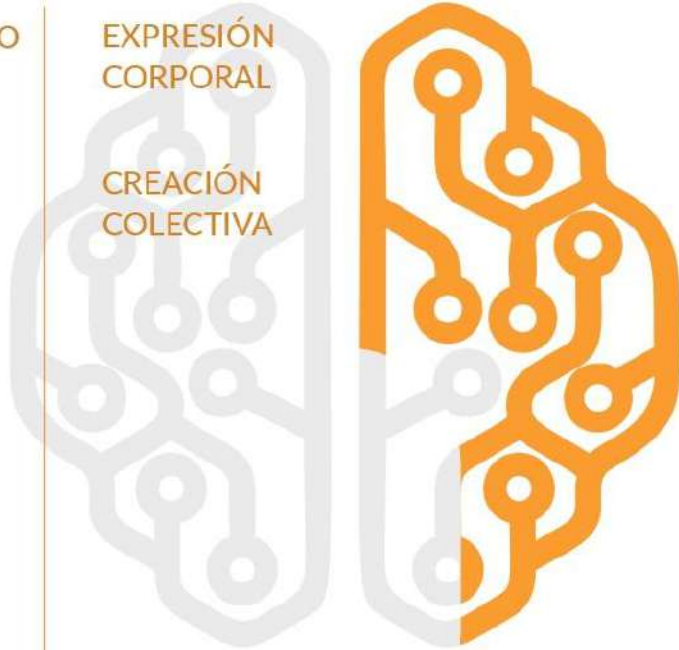
GRABACIÓN DE
AUDIO Y VIDEO

DINÁMICAS DE
GRUPO

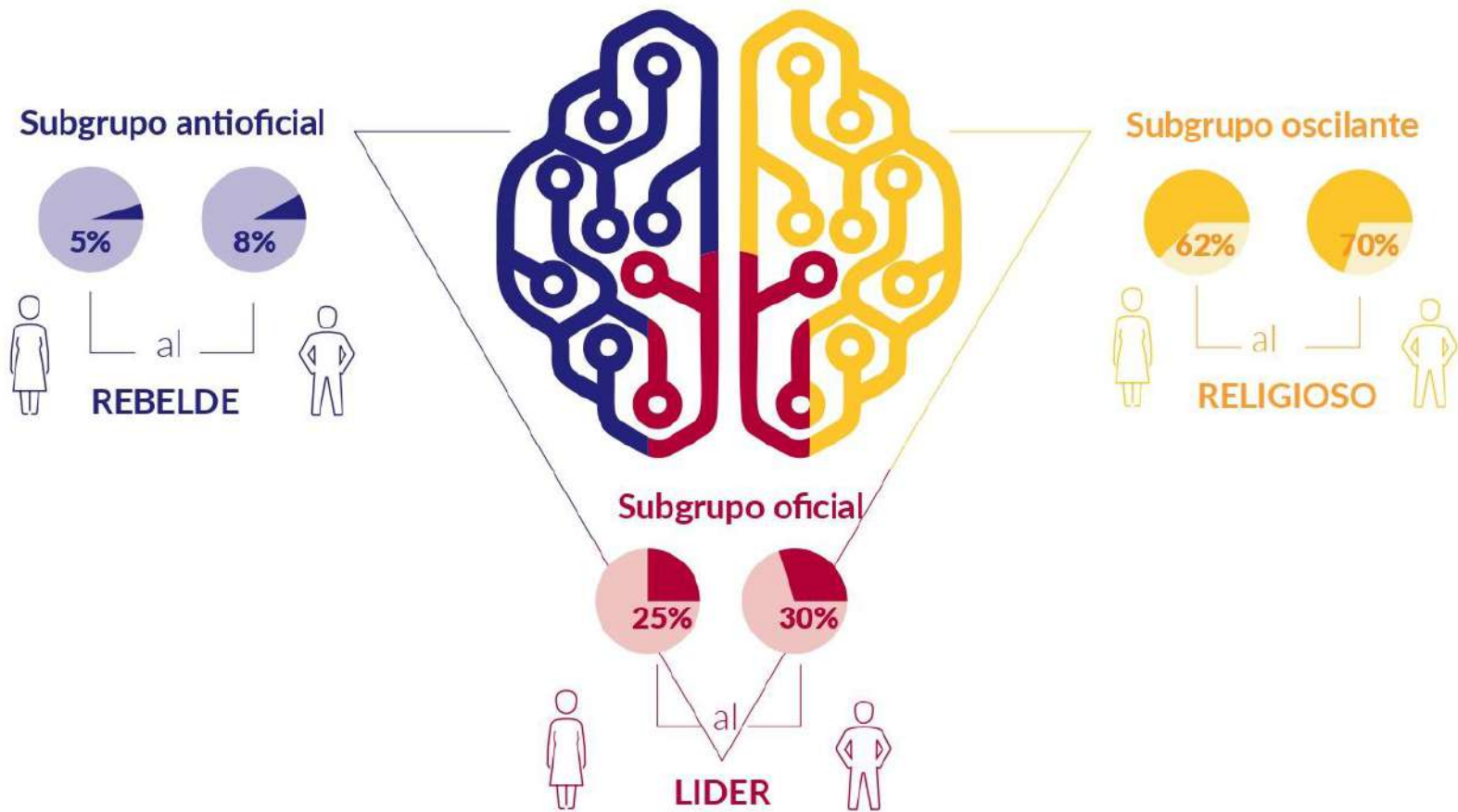
PAPELES
ANIMISTAS

EXPRESIÓN
CORPORAL

CREACIÓN
COLECTIVA



JUEGO TRIÁDICO



El juego triádico de poder es una forma de comprensión sistémica de las relaciones de los seres humanos entre sí y consigo mismo.


▶ CASO: JUEGO TRIÁDICO ◀





Grados de intensidad del juego triádico y las posiciones de defensa en la relación de poder.

SUBGRUPOS: MODO PROPORCIONAL DE
SER Y ACTUAR JUEGO TRIÁDICO

Antioficial Positivo		Oscilante Positivo		Oficial Positivo	
Dinámica de grupo	Dinámica Prestusuaría	Dinámica de grupo	Dinámica Prestusuaría	Dinámica de grupo	Dinámica Prestusuaría
Consciente	Propositor	Integrador	Cooperador	Democrático	Ecosistémico
Cuestionador	Alternativo	Conciliador	Profesional	Organizador	Constructivo
Innovador	Co-creador	Pacifista	Productivo	Conductor	Proporcional
Luchador	Facilitador	Equilibrador	Cumplido	Participativo	Enriquecedor







Subgrupos en el juego triádico, se entienden desde la realidad de una lógica de tres posiciones, tres tendencias, tres cargas de energía, tres relativizaciones en constante movimiento, que buscan generar una unidad.


 APROXIMACIÓN A CRITERIOS PARA
CONTROL EXTERNO


	90% 10%	85% 15%	80% 20%	75% 25%	62% 38%
	INFERNAL [Eliminar]	INMORAL (Criminal) [Arrestar]	AMORAL (Proporcional = 0) [Alejar]	MORAL (Proporcional >0 < 100) [Presionar]	PUNTO DE ORO (Proporcional >0 < 100) [Bendecir]
OFICIAL	Tirano Autoritario Dictador Cruel	Manipulador Gángster Corrupto Ventajoso	Organiza ganancias sólo para el subgrupo oficial, por vía "legal" (anomia).	Organizador de ganancias sólo para dos de los subgrupos.	Organizador de las ganancias para los tres grupos
ANTOFICIAL	Negador Clandestino Terrorista Destructor	Obstructor Sectario Dilapidador Violento	Anárquico, autopromovedor, incitador de otros a la lucha para provecho personal de él mismo.	Competidor, luchador y cobrador de cambios y moralización sólo de los otros dos subgrupos	Propositor Co-creador Co-gerente Co-innovador para los tres subgrupos
OSCILANTE	Vago Secuestrador Delincuente Reincidente	Displicente Desmotivado Incumplido Mentiroso	Espontaneísta Individualista Disimulado Avispado Oportunista	Disciplinado, cumplidor, colaborador y solidario entre sólo dos de los subgrupos.	Conciliador Confiable Productivo Solidario Para los tres subgrupos

¿Juego triádico para tomar decisiones desde el cerebro predominante y el subgrupo de poder, dando respuesta a la satisfacción y a la insatisfacción como criterio de control de las situaciones o el contexto.

ARSENALES TRI_CEREBRALES PARA DOMINAR EL
PODER TRIÁDICO



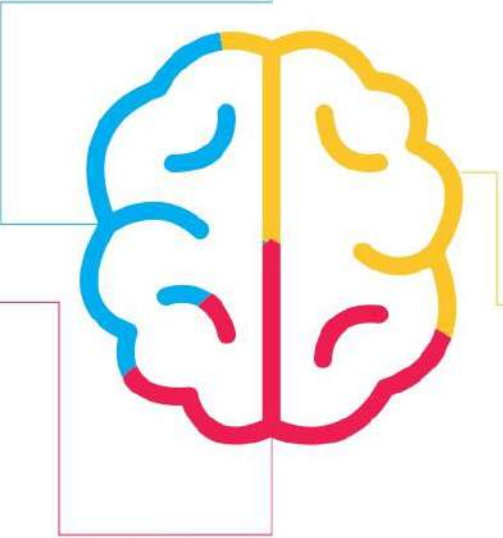
ARSENAL IDEOLÓGICO

(Contra-información)

Abuso verbal y adoctrinamiento | Censura y represión al libre pensamiento y opinión | Acoso | Manipulación y desinformación | Mentira y falsificación | Falsa retórica | Corrupción y legislación en beneficio propio.

ARSENAL FÍSICO-ECONÓMICO
(Fuerza y estruendo)

Machismo (Fuerza -Falo -Dinero) | Bullying | Violencia física y verbal | Castigos y privaciones | Totalitarismo y autoritarismo | Conspiración y suspicacia | Guerra y actos de lesa humanidad

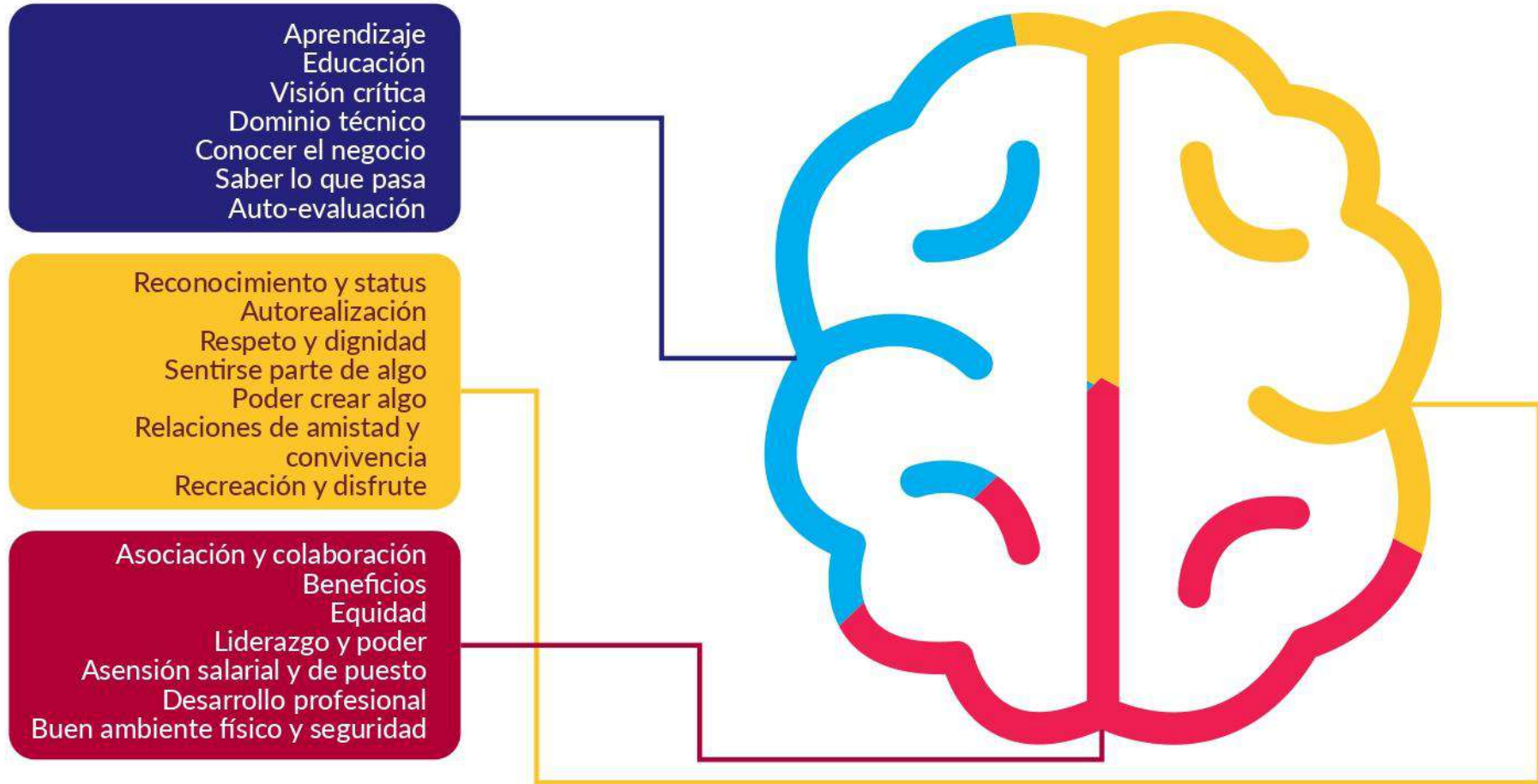


ARSENAL EMOCIONAL-MORAL
(Pasivo-agresivo o sutil)

Discurso del "amor" | Terrorismo religioso | Magia | Complejo de culpa y chivo expiatorio | Seducción | chantaje emocional o sexual | negacionismo | Cooptación | Infantilización | Victimismo | Concesiones

Arsenales de poder desde la visión tricerebral, para relacionarse, tomar posiciones y generar decisiones..

MOTIVACIÓN TRI_CEREBRAL



Arsenal de motivación desde el conocimiento del cerebro predominante del estudiante



Comunicación tricerebral

TRES MODALIDADES CEREBRALES Y ESTILOS SUBGRUPALES



Izquierdo : Verbal

Estilo y uso

Anti-oficial | Cuestionador

Leyes • Informes • Números

Central : Factual

Estilo y uso

Oficial | Dirigente

Órdenes • Acciones • Réditos

Derecho : No verbal

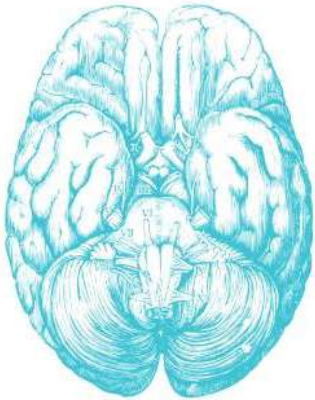
Estilo y uso

Oscilante | Conciliador

Emociones • Arte • Mitos

El cerebro predominante define la forma como se comunica y como entiende lo que se comunican entre los discípulos y maestros.

Características del
COMUNICADOR TRICEREBRAL



VERBAL-ESCRITA

Vocabulario: Sintonía con el interlocutor, articulación bucal.

Tipos de frases: Cortas, largas, intercaladas.

Puntuación: coma, punto, interrogación.

Fluidez sin tropiezos, ritmo con altibajos.

Dificultades

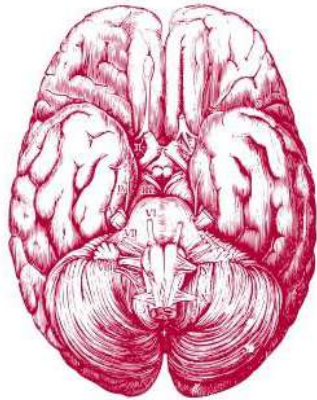
Ideas confusas

Incorrección gramatical

Monólogo (no interrogar a la audiencia)

Cantinflismo, charlatanería.

Muletillas verbales



FACTUAL

Llama a la acción o a la práctica

Comunicación operacionalizada

(Dónde, cuándo, quién, cómo)

Conocimiento del asunto del que habla

Capacidad de comando y convencimiento

Dificultades

Quedarse en palabras sin llegar a propuestas y planeación

Miedo al compromiso

Desconocer recursos

Desconocer entorno

Miedo a tomar partido o ensuciarse las manos.



CORPORAL NO-VERBAL

Mirada (Mirar a los ojos de todos)

Movilidad de cabeza y rostro

Gestos (enriquecedores o banales)

Tono de voz (Graduación del ambiente)

Aplomo (Peinado, adornos, ropa y colores)

Capacidad de emocionalización.

Dificultades

Pocos gestos. Gestos abajo de la cintura

Gestos pornográficos inconscientes

Disconancias entre gestos y palabras

Muletillas físicas, tics, apoyarse en algo.

Estrategia de comunicación triádica según el cerebro predominante, aplicado en los encuentros de aprendizaje.

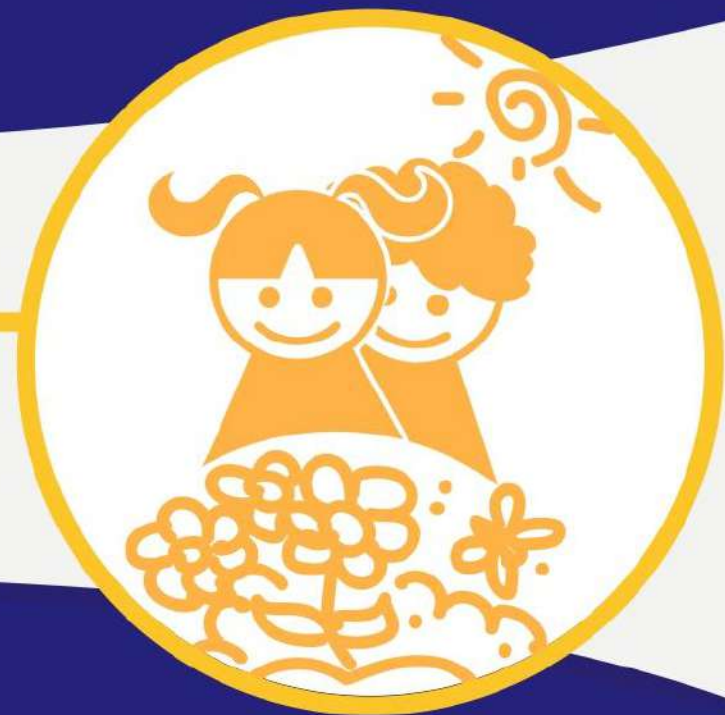
ENSEÑAJE CENTRADO EN EL **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

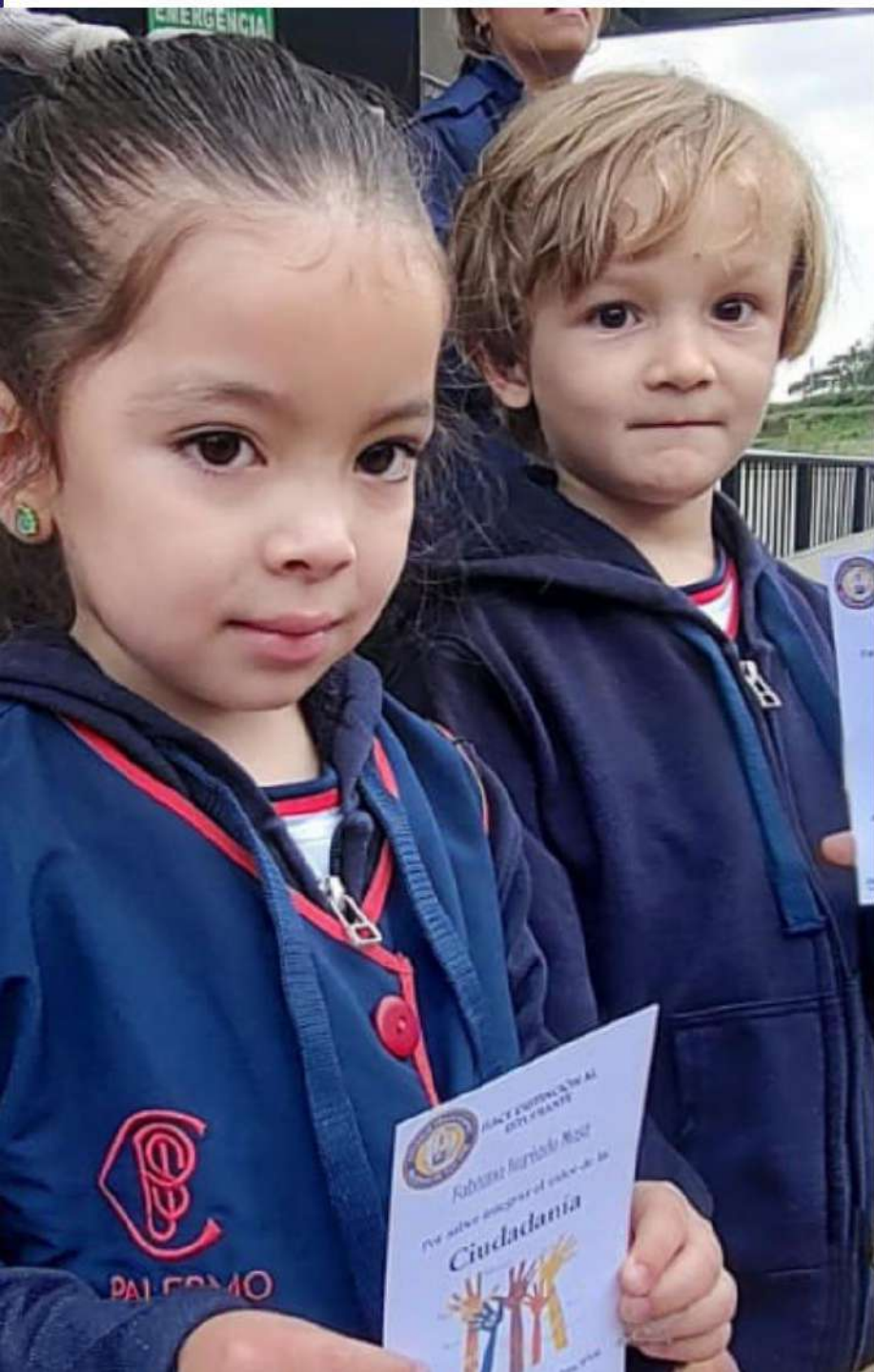


COMPETENCIA

Lectura de la competencia
en el encuentro entre la
persona y la situación real



Enseñaje: proceso de enseñar y aprender mediado por el desarrollo de competencias..



COMPETENCIAS

El concepto de competencia, tiene múltiples fuentes teóricas (psicología, lingüística, sociología, filosofía, educación para el trabajo); ha evolucionado desde el enfoque centrado en la tarea y el perfil, hasta un enfoque holístico y complejo basado en el diseño de la formación profesional, desde el concepto de competencia laboral al concepto de competencia profesional integral.

Para el campo formativo en la educación básica y media se centra en resultados del aprendizaje, en lo que el educando es capaz de hacer al término del proceso educativo, y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo en forma autónoma a lo largo de la vida. En el ámbito escolar es importante, porque nos muestra cómo el enfoque educativo por competencias centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las competencias están concebidas y desarrolladas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes alcancen su proyecto de Vida personal, familiar y profesional.

En 1973, McClelland, en la búsqueda de una alternativa a las pruebas de aptitud e inteligencia tradicionales, desarrolla el concepto de “competencia” definido como una característica subyacente de una persona que le permite demostrar un desempeño superior en un determinado puesto, rol o situación, haciendo la diferencia entre personas con desempeño excelente versus personas con desempeño promedio.

La persona en su misión tiene como función básica el desarrollo del espíritu creador, lo que significa desplegar la capacidad de autodefinición, que permita disciplinar las propias fuerzas, tener la visión de nuevas metas y su aplicación en objetivos coti-

dianos; implica también, una afirmación del hombre y la mujer que tiene fe en sus capacidades intelectuales y morales para hacer más pequeño el abismo entre lo ideal y la realidad.

En la educación basada en competencias, la elaboración del currículo acentúa el rol que debe desempeñar el Maestro en los tres ámbitos básicos de su perfil (Ser, Hacer, Saber) como guías del proceso del enseñaje, que son: la dimensión ético-valórica, la cual considera los principios de ciudadanía y convivencia humana; la académica, que incluye los conocimientos sobre la disciplina y la capacidad para investigar y generar conocimiento; y la profesional, en la que aporta su experiencia competitiva para transmitirla como ejemplo de superación y logro, sobre todo en cuanto a las competencias en el nivel de Preescolar, básica y media.

Al definir un enfoque curricular por “competencias” involucra el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, como capacidades aplicables y útiles para resolver problemas relativos a su desempeño, conforme a las exigencias del contexto.

La formación por competencias es una necesidad clave en la sociedad del conocimiento, de las tecnologías digitales, en la innovación y desarrollo temprano de la investigación.

En un enfoque curricular basado en competencias se reta a las personas a mejorar sus propios desempeños demostrándolos de manera concreta.

En este sentido para el colegio debe responder a: ¿Qué es posible de ser enseñado a los estudiantes (discípulos)? (Enseñabilidad), ¿Qué es posible de ser aprendido por el estudiante(discípulo)? (Educabilidad); ¿Qué es posible de ser asumido y vivido por el discípulo (estudiante)? (Aprendibilidad); se expresa en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y resultados demostrables.

Los estudiantes formados bajo el enfoque de competencias para la vida,

reciben una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de ser más resiliente para incorporarse fácilmente a las diferentes situaciones. En este sentido, las competencias enseñadas a través de ritualizaciones estratégicas de manera didáctica, aúnan conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los discípulos (estudiantes).

El currículo basado en competencias aporta a la educación de los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, un enfoque educativo más orientado a hacia el aprendizaje continuo, que requiere mayor flexibilidad, y atención a los estilos y ritmos, busca mejorar la relacionalidad en la dimensión interna-cional de la educación holística, con un lenguaje más abarcador.

Para algunos autores, tiene que ver con la combinación dinámica de atributos –con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades– que describen los resultados del aprendizaje de un determinado grado o nivel, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al final del proceso educativo (Tuning, 2000). Un saber hacer con conciencia; es un saber en acción. Un saber cuyo sentido inmediato no es “describir” la realidad, sino “modificarla”; no se refiere a definir actitudes en su desempeño, sino a su capacidad eficiente de su transformación personal, así como adaptarse a nuevas situaciones y, de ser necesario, transmitir sus conocimientos, habilidades y actitudes, a otros pares de su mismo nivel, aporta con sus propias capacidades para resolver situaciones e incluye la evaluación de sus propios aprendizajes y participa activamente en la mejora personal desde su propio proyecto de vida. Es saber el qué, pero también el cómo. (Larraín y González, 2003). “Conceptualmente, una competencia es un conjunto de conocimientos, características conductuales, destrezas, habilidades para la auto-observación y el autocontrol, y otros atributos conductuales, que correctamente combinados, frente a una situación de trabajo, predicen un desempeño óptimo” (ICFES, 2005).

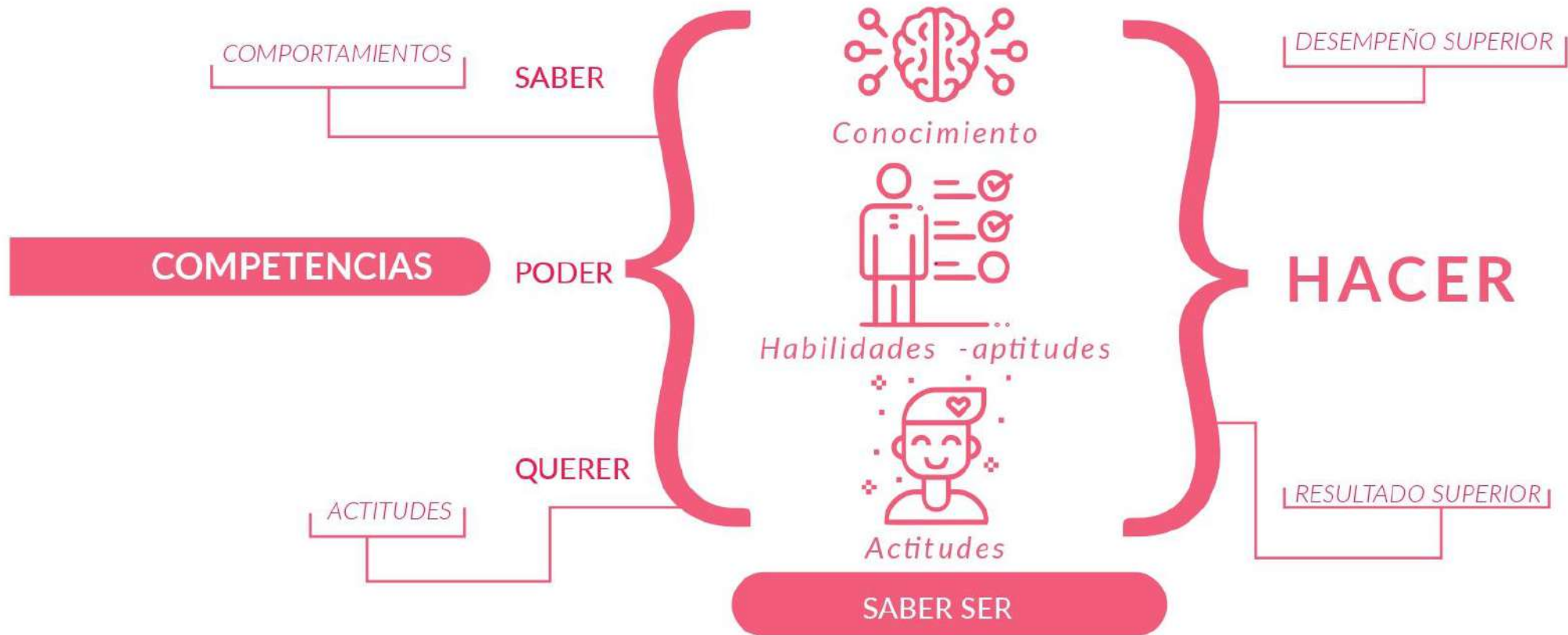
COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

EDUCACIÓN BASADA EN EL CEREBRO



Dimensiones fundamentales del ser humano para el desarrollo de las competencias.

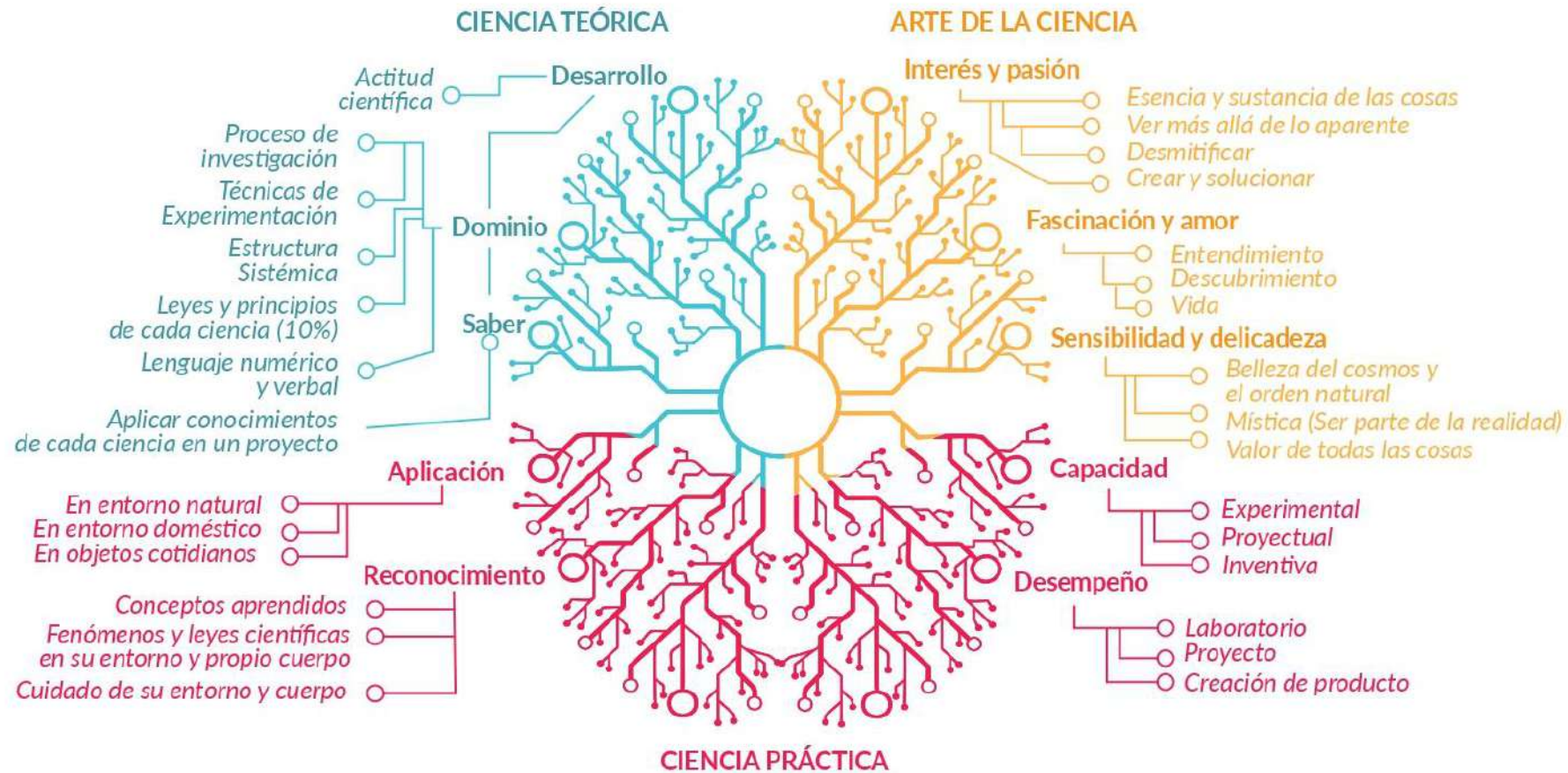
ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA



Vivencia del proyecto de vida en clave relacional

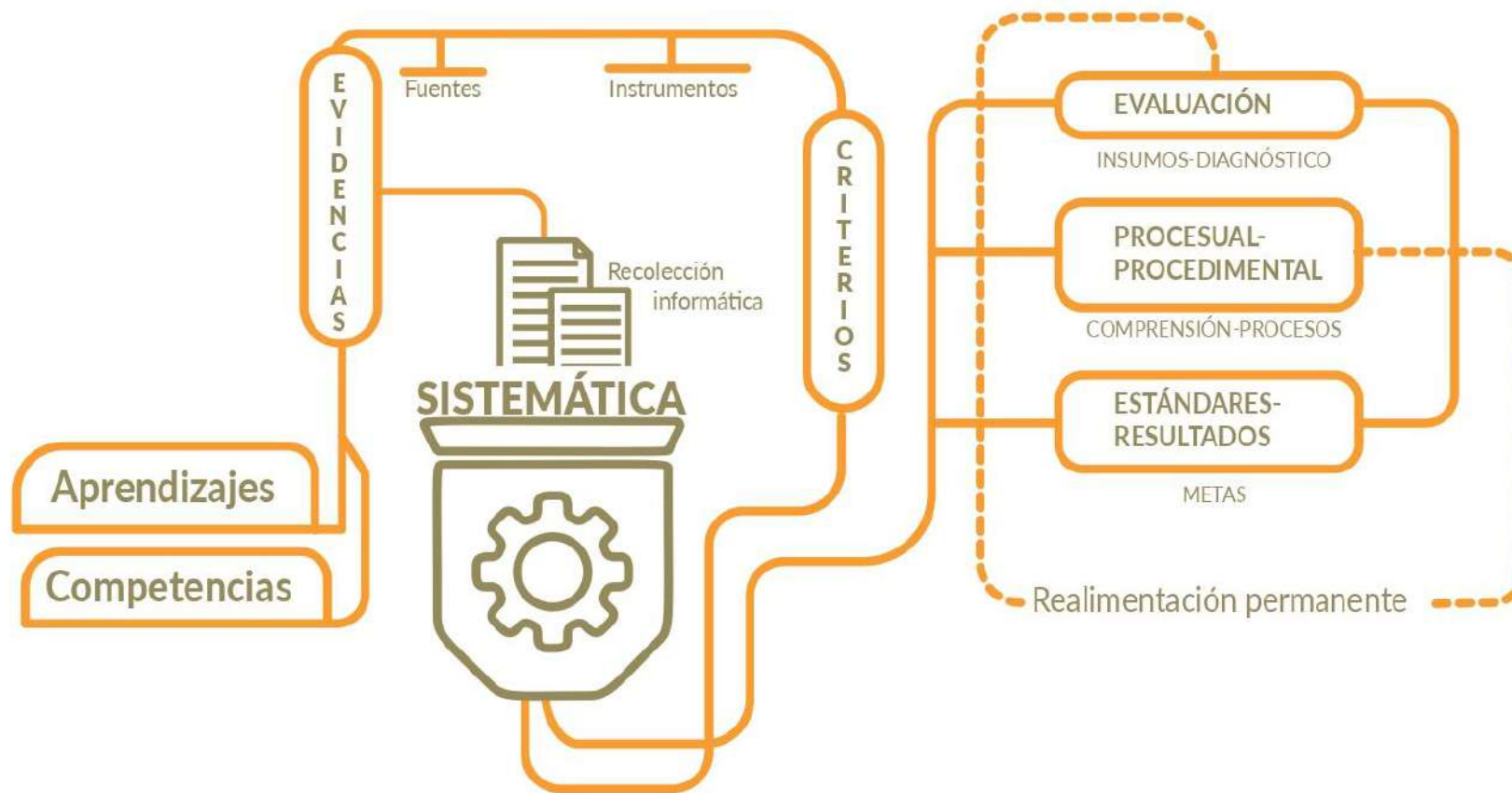
Relación entre las habilidades, capacidades y conocimientos, como medios para la vivencia del proyecto de vida en clave relacional.

EJEMPLO MAPA DE
COMPETENCIAS POR ÁREA
 Caso: Ciencias



Mapa de competencias por asignatura desde la visión de las competencias de cada lóbulo del cerebro.

CONCEPTOS DE EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS BÁSICAS



La evaluación por competencias es un proceso de recolección de evidencias, que según los resultados evidencian el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



DISEÑO DE ACTIVIDADES

BETANIA | TEGEMA | TECNOCIENCIAS | CICAP | INFRAPOR

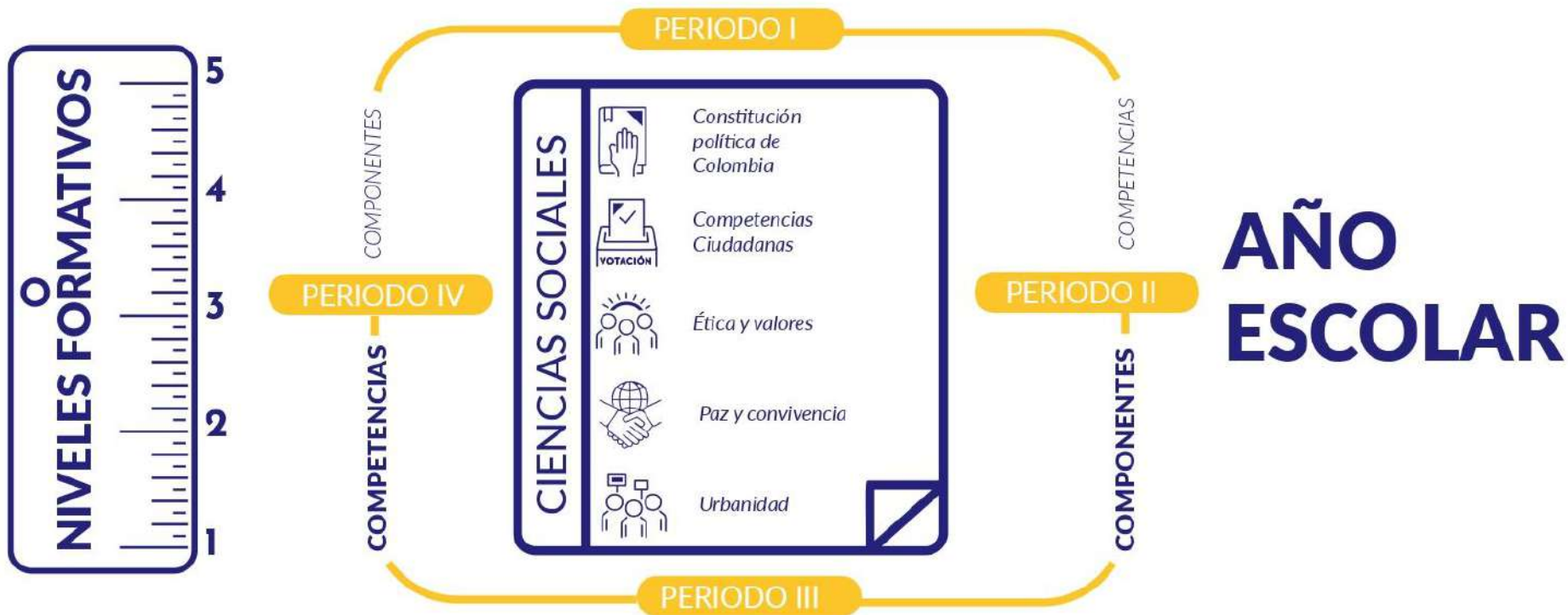
Competencias ciudadanas y formación para la paz.

Constructores de ideas.

Cuidado de lo común.

Pensamiento crítico reflexivo.

Plurilingüismo.



La evaluación es un proceso sistemático, para obtener evidencias continuas acerca de los aprendizajes significativos del discípulo, con la finalidad de comprobar su progreso en su auto conducción.

EVALUACIÓN INTEGRAL POR COMPETENCIAS



CTTP

Currículo Transversal, Tricerebral Proporcional

Proceso de evaluación integral por competencias del aprendizaje: enseñabilidad, educabilidad, y aprendibilidad

TABLA DE PROMOCIÓN ESCOLAR PALERMISTA PARA TODOS LOS GRADOS

Teniendo en cuenta las dimensiones tricerebrales proporcionales, el colegio plantea las rúbricas generales. Cada Núcleo Disciplinar tiene las rúbricas propias, con los criterios definidos y la descripción de las evidencias, con el fin de ser homologados por la siguiente tabla, para el registro final de la promoción.

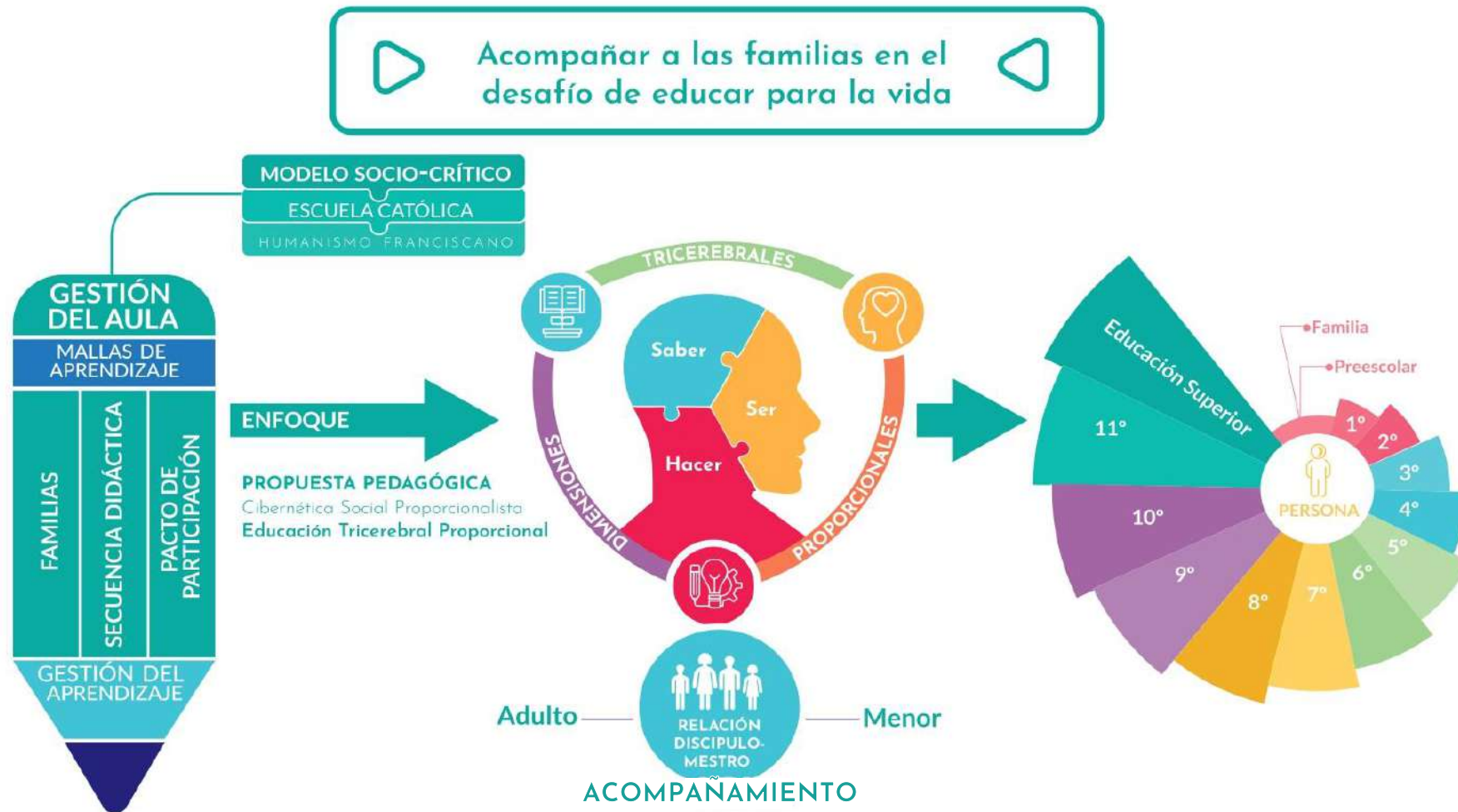
Indicadores en la interpretación y reporte de Resultados de los Núcleos Disciplinarios.			
Niveles de Desempeño	Conceptual	Actuacional	Actitudinal Prueba, testifica, enseña, demuestra Habilidades metacognitivas
Superior	Exterioriza asimilación profunda de la conceptualización de teorías (Evidente, consiente, dominio integral, recurrente) significativas aplicadas críticamente para el desarrollo de su aprendizaje.	Aplica acciones claras y concretas (actúa, muestra, hace, testifica) en el desarrollo de trabajos y ejercicios aplicados en las competencias en cuestión.	Indica un claro logro del propósito que está a punto de alcanzarlo con base en el dominio (consiente, evidente, integral, recurrente, permanentes) de las competencias en cuestión.
Alto	Revela acercamientos razonables de conceptualización de teorías (apropiadas, avanzadas y sustancial) significativas para la apropiación del conocimiento.	Aplica acciones razonables (muestra, construye, hace) en el desarrollo de trabajos y ejercicios aplicados en las competencias en cuestión.	Inicia un razonable avance hacia el logro del propósito con base en un dominio (apropiado, sustancial) de las competencias en cuestión. adecuado, coherente, sustancial) de las competencias en cuestión
Básico	Revela conceptualizaciones elementales de teorías (suficiente, necesaria, imprescindible) de base para el avance en la profundización del conocimiento .	Muestra desarrollos básicos en la aplicación del conocimiento en ejercicios en el campo aplicado (aplica, hace) en las competencias en cuestión.	Indica un acercamiento elemental de lo que expresa la competencia, con base en un dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio) de las competencias en cuestión.
Bajo	Revela insuficiencia en la conceptualización de teorías (escasa, poco evidente, superficial) de base para el conocimiento mínimo.	Muestra incompetencia en el desarrollo de acciones (imposibilidad, incapacidad, pereza, desánimo) de demostración de ejercicios aplicados en las competencias en cuestión	Indica un alejamiento importante, con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, insuficiente) de las competencias en cuestión.

Ver Anexo No. 21: Rúbricas complementarias Evaluación y Promoción de estudiantes desde los 14 subsistemas y Núcleos disciplinares

TÍTULO V

EJECUCIÓN

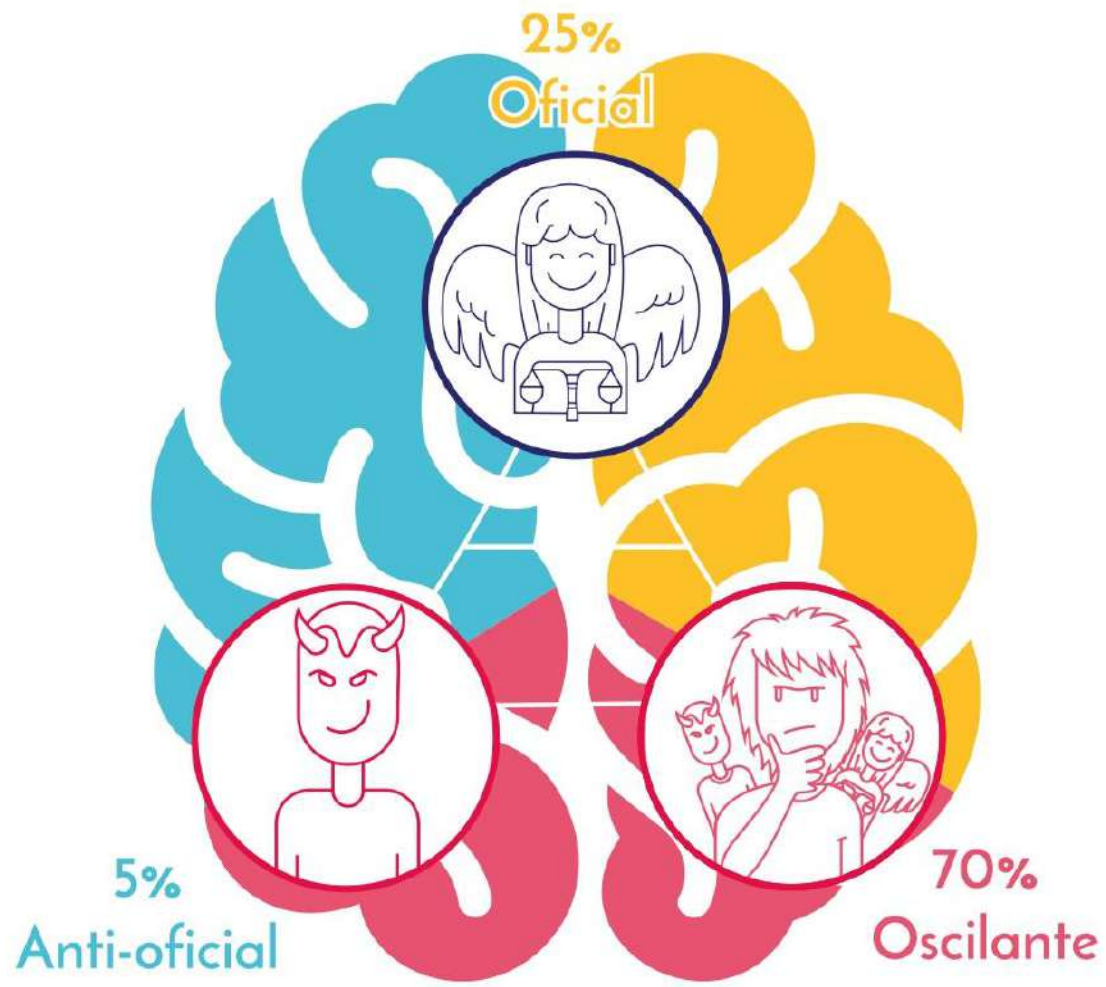
ACTO PEDAGÓGICO



“Acompañar a las familias en el desafío de educar para la vida”, es educar el SER, SABER, HACER de los discípulos , para una toma de decisiones en su proyecto de vida, en compañía de la familia y el acompañamiento del maestro, a través de una propuesta pedagógica que forma en la autonomía, la auto conducción y autoconocimiento .

Incluye aprender a querer, a sentir, expresar sentimientos y controlar emociones, comprender la vida, definir creencias y valores, encontrar motivaciones, aprender a pensar, moldear actitudes y comportamientos para la vida.

▶ EDUCACIÓN TRICEREBRAL PROPORCIONAL ◀
DINÁMICA DE GRUPO Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL



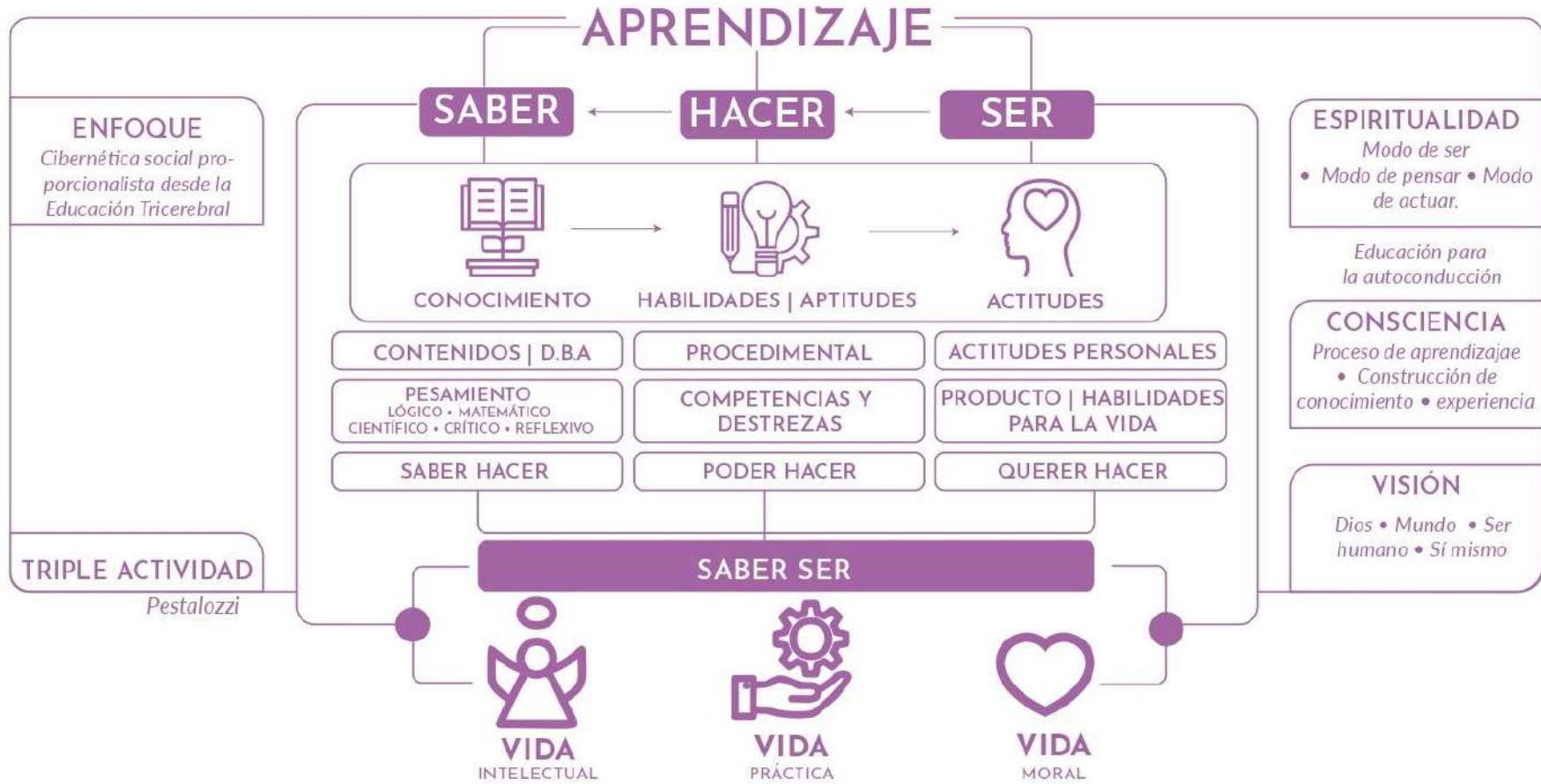


PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN PARA EL SER

▶
◀

DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

"Un modo franciscano de educar para la vida"



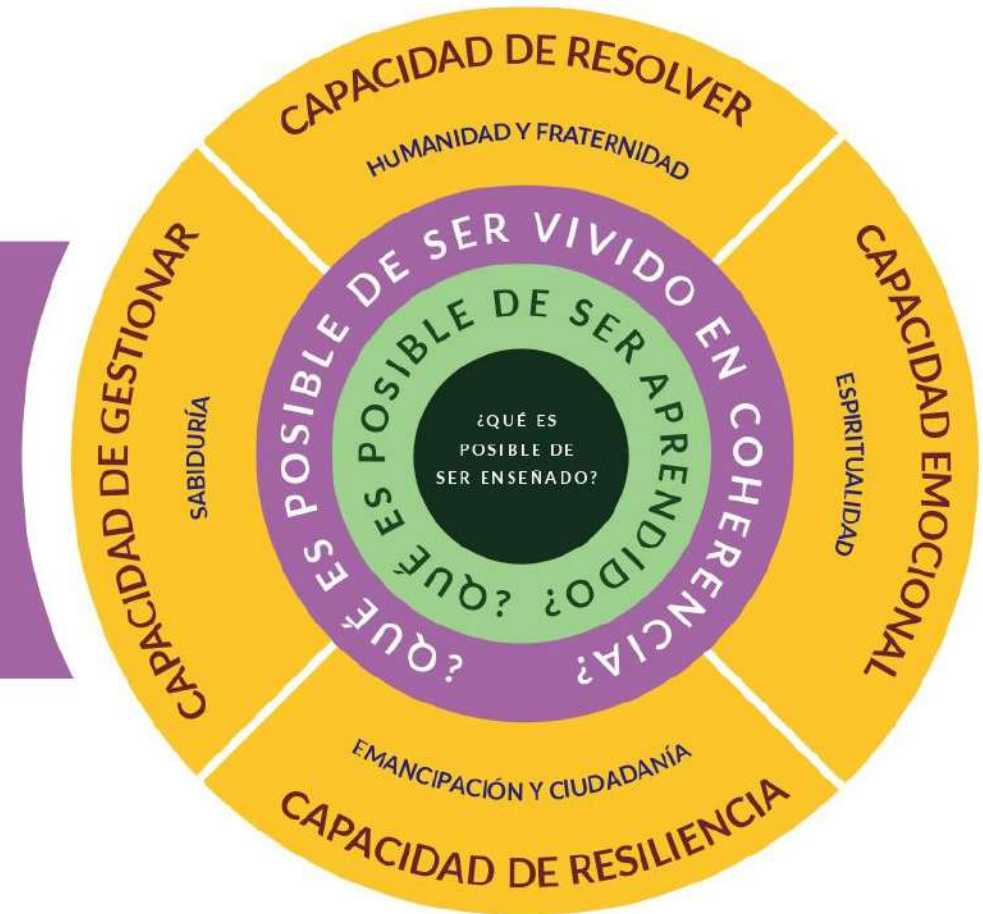
Propuesta pedagógica del Colegio Franciscano Palermo de San José potencia el desarrollo de la persona y genera su transformación sostenible, por medio de la Inmersión en las competencias del ser, hacer y saber, logrando un alto impacto frente a lo que sienten, piensan, dicen y hacen los discípulos en acompañamiento de los maestros.

Bases de la conceptualización
DIMENSIONES TRICEREBRALES

**FORMANDO EL SER, SE CONSTRUYE EL SABER
Y SE ASEGURA EL HACER.**

El Colegio Franciscano Palermo de San José concibe la formación integral como un conjunto sinérgico de acciones coherentes entre lo que se dice, se hace y se vive.

El desarrollo del Acto Pedagógico es permanente, continuo, sincrónico creado por la Cultura institucional que se permea en todo el dinamismo de la Comunidad Educativa Palermista.



Formación integral: busca desarrollar y orientar diferentes dimensiones o potencialidades que posee el ser abarcando su totalidad (tricerebral)



PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DEL AULA



DINAMIZACIÓN EN EL AULA PARA EL ENSEÑAJE



Las acciones que toma el maestro para crear y mantener un proceso de enseñanza se median por: aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades para la vida, la generación de la práctica de los aprendidos, estos propician una relación equilibrada entre los elementos del proceso educativo y conducen al logro de objetivos instruccionales.

PROCESOS DE FORTALECIMIENTO
GESTIÓN CURRICULAR

MEN COMPONENTE ACADÉMICO,
FORMATIVO Y DE CONVIVENCIA





CURRÍCULO TRICEREBRAL PROPORCIONAL



COMPONENTE ACADÉMICO

FORMATIVO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE ACEDÉMICO FORMATIVO Y CONVIVENCIA

PROCESOS ASOCIADOS AL CURRÍCULO TRICEREBRAL PROPORCIONAL

PROCESOS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



- ⚙️ Planeaciones Anuales de área
- ⚙️ Gestión de materiales educativos
- ⚙️ Actualización del componente académico, formativo y convivencia del PEI
- ⚙️ Gestión de Ambientes de Aprendizaje

- ⚙️ Manejo de materiales educativos
- ⚙️ Diseño de actividades de aprendizaje
- ⚙️ Adaptación y planeación de aprendizajes
- ⚙️ Gestión Integral de clima de Aula
- ⚙️ Evaluación formativa en aula

PROCESOS ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO



- ⚙️ Caracterización y seguimiento de las prácticas.
- ⚙️ Acompañamiento pedagógico y de «escucha atenta» en el aula.
- ⚙️ Asesoría y realimentación pedagógica, formativa y de convivencia

- ⚙️ Gestión de «Comunidades de Aprendizaje».
- ⚙️ Acompañamiento pedagógico entre pares

PROCESOS EVALUACIÓN

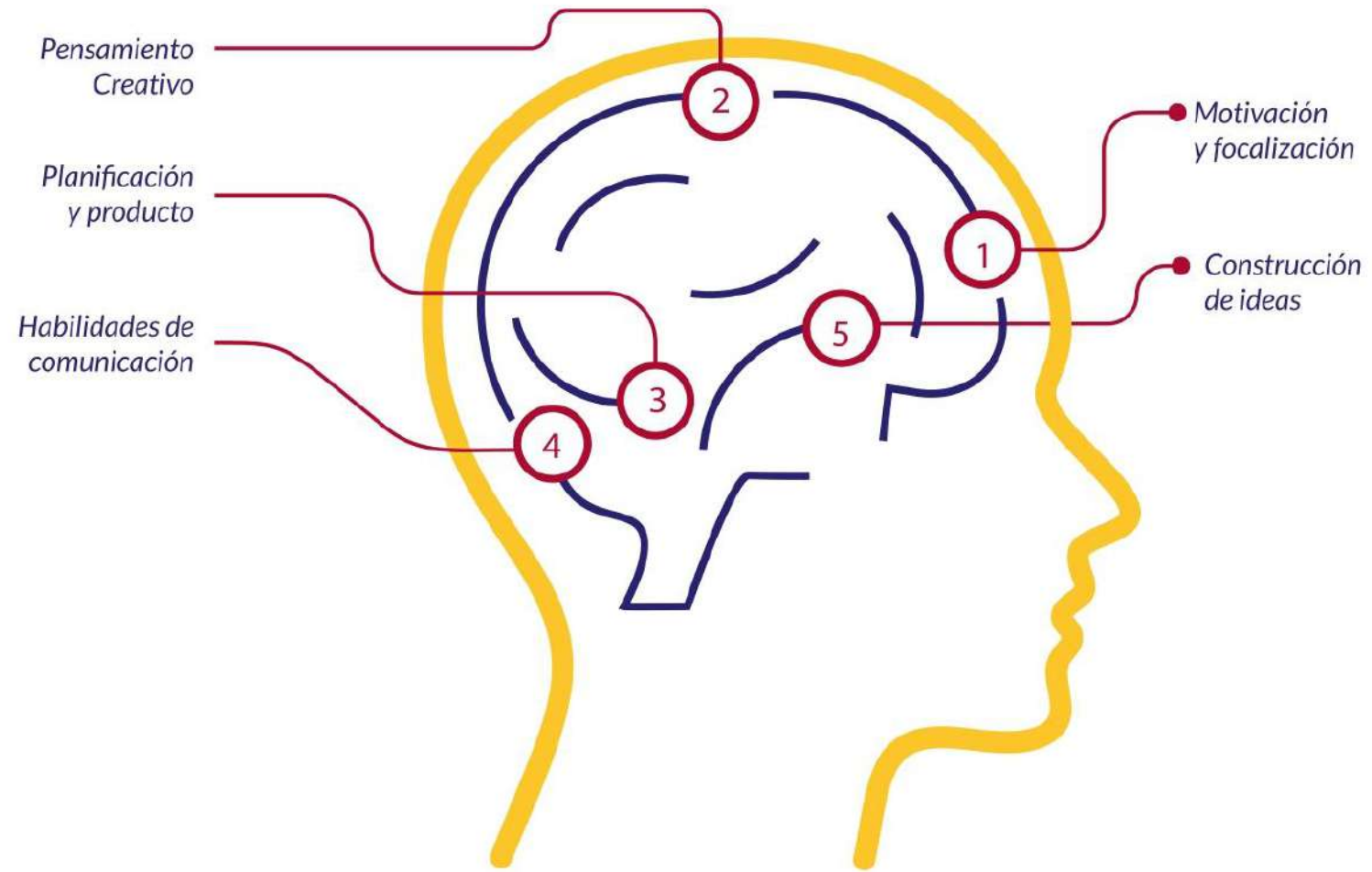


- ⚙️ Uso institucional de resultados de Pruebas Externas (Día E)
- ⚙️ Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes (SIE).

- ⚙️ Uso de instrumentos de evaluación.
- ⚙️ Uso de resultados de la evaluación diagnóstica de Pruebas Externas.

Un modo franciscano de educar para la vida

SECUENCIA DIDÁCTICA
TRICEREBRAL PROPORCIONAL



Secuencia didáctica tricerebral proporcional: Es el conjunto articulado de actividades de aprendizaje y de actividades de evaluación que, buscan el desarrollo de competencias de los estudiantes, desde el ser, saber y hacer

ENCUENTROS DE APRENDIZAJES TRIÁDICOS

DISEÑO DE ACTIVIDADES BETANIA | TEGEMA | TECNOCiencias | CICAP | INFRAPOR

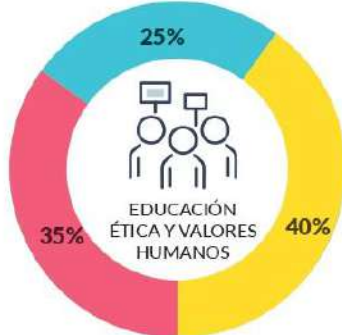
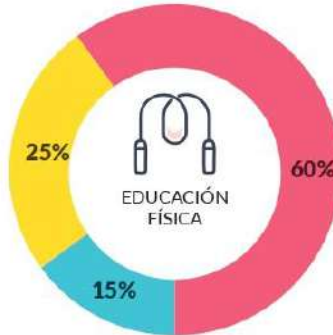
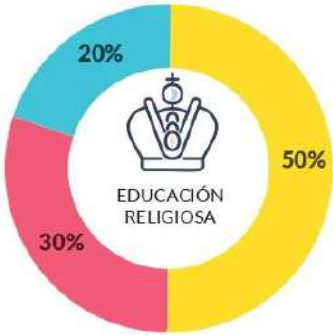
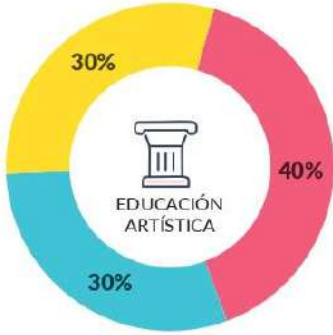
Comunicación ciudadana y formación para la paz

Constructores de ideas

Cuidado de la casa común

Pensamiento crítico reflexivo

Plurilingüismo



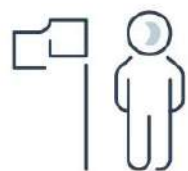
CONCEPTOS INFORMACIÓN

ACTIVIDADES ACCIÓN

SER CREATIVIDAD

En los encuentros de aprendizaje triádicos se evidencia la proporcionalidad del aprendizaje en sus líneas de información, acción y creatividad (proporcionalidad triádica) de acuerdo a niveles de desempeño estratégico, de cada núcleos disciplinares de conocimiento.

PRÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE



LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Centralidad en la función pedagógica

Componente clave de gestión



PLANIFICACIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

Desarrollo de competencias de maestros

Didáctica, contenidos, habilidades y destrezas



BIENESTAR PERSONAL Y COMUNITARIO

Acciones concretas orientadas a la persona

El maestro en todas sus dimensiones



GESTIÓN ADMINISTRATIVA GENERAL

Procesos administrativos

Derechos y obligaciones de la Institución educativa



AMBIENTES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Creación de entornos

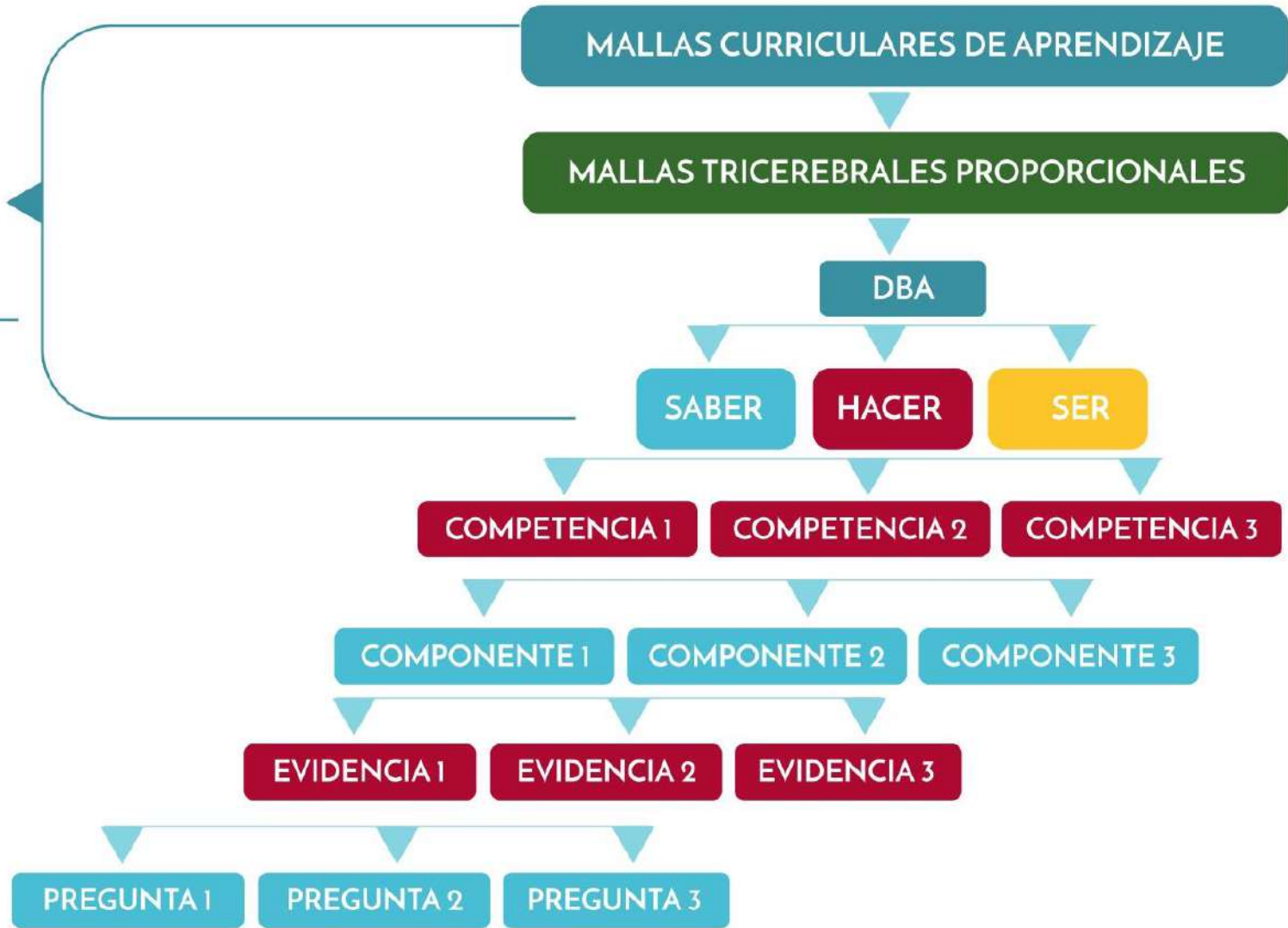
Potenciadores del aprendizaje

Diferentes elementos que componen la gestión educativa, que aseguran las prácticas para el aprendizaje y el logro de los objetivos institucionales.

▶ **MODELO BASADO EN EVIDENCIAS** ◀

Lineamientos curriculares
y estándares

Maestros
Facilitadores
Acompañantes
Relación maestro - estudiante





OBJETIVO DE UN MAESTRO Y GUÍA FACILITADOR



Fuente: Magaly Ruíz Iglesias

INFORMACIÓN

MAESTRO

DISCIPULO

Relación maestro - estudiante

EN LA GESTIÓN DEL AULA
FAVORECER

Acceso y comprensión	+	-
Enriquecimiento asociativo	-	+
Globalización e integración	+	-
Aplicación elaborativa y transformativa	+	+
Aplicación constructiva más autónoma		+



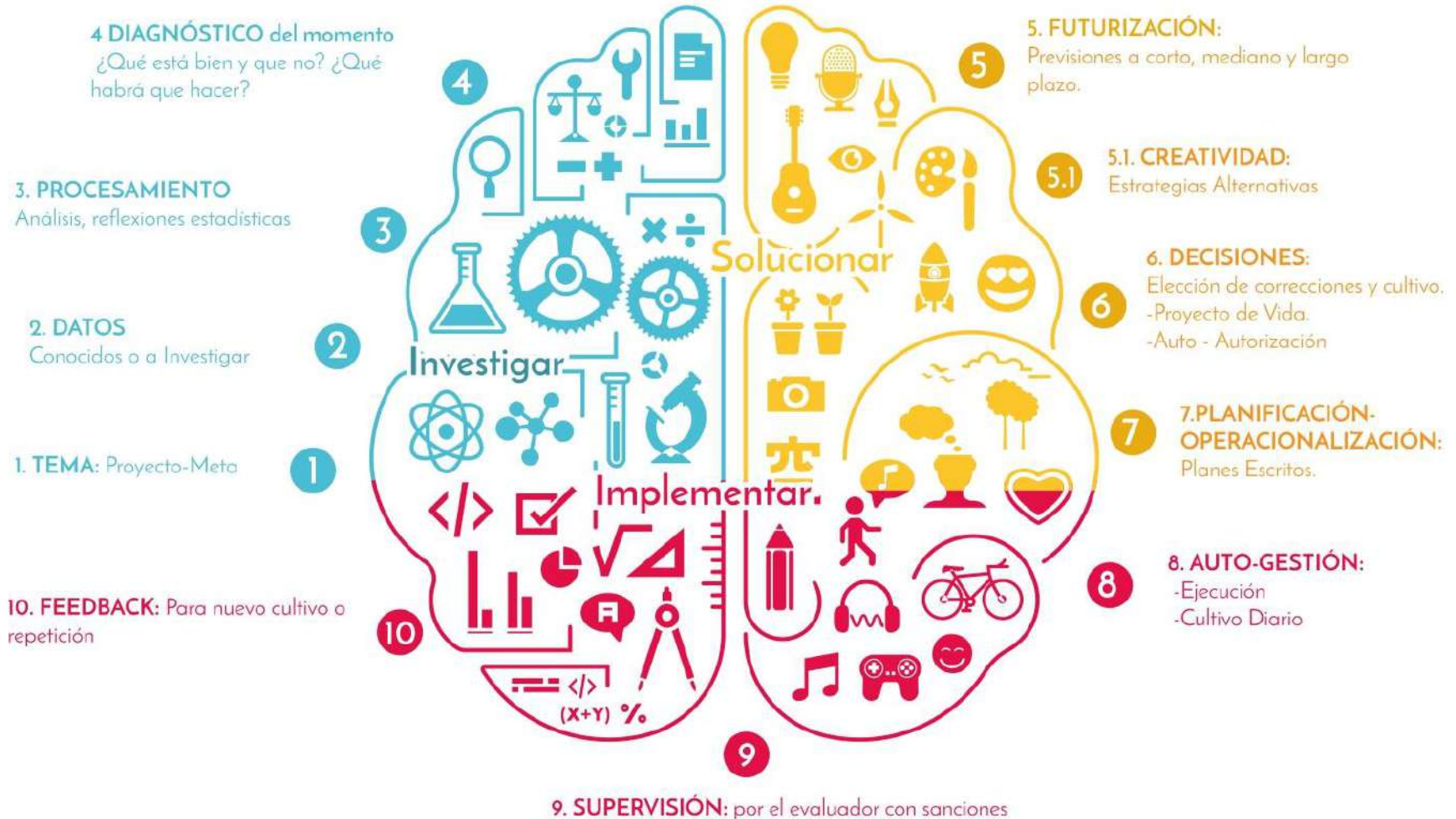
CCT - CICLO CIBERNÉTICO DE TRANSFORMACIÓN



Ciclo de investigación -Creación-Acción

Rutas de la mente

Autoevaluación
Feedback





CULTURA AULOS

CULTURA AULOS

“Cuida tu mundo, Cuida tu espacio”

El Colegio Palermo de San José, dentro del Sistema de Gestión Institucional, convoca voluntades con el objetivo de fomentar la participación y el compromiso de toda la Comunidad Educativa, interiorizando y dando ejemplo para la implementación del estilo de vida de la Cultura AULOS, en el conocimiento y sensibilización, encaminado a orientar la mejora continua del entorno de trabajo, y de los ambientes de aprendizaje, con el objetivo de satisfacer eficientemente las necesidades y expectativas de los clientes y aumentar los niveles de motivación, compromiso y sentido de pertenencia en la Familia Palermista por “el cuidado de la casa Común”.

El desarrollo de la cultura AULOS, pretende aplicar ejercicios de indagación investigativa desde los proyectos de Aula en todos niveles de educación y a los diferentes estamentos que la conforman, para lograr la interacción de un trabajo colaborativo en la convivencia escolar articulado con el PROYECTO DE VIDA EN CLAVE RELACIONAL, con el fin de mejorar y lograr avances significativos, con evidencias en el sentido de la autodisciplina, la utilización, la limpieza, el orden, y la salud lo que conlleva a la modificación de algunas estructuras mentales que conduzcan al desarrollo de la CULTURA AULOS.

La implementación de la CULTURA AULOS como estrategia de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje para los estudiantes y una convivencia laboral sana, familiar, tiene como propósito mejorar el sentido de la Autodisciplina, utilización, limpieza, orden y Salud, rompiendo paradigmas culturales propios de la organización de servicio educativo escolar.





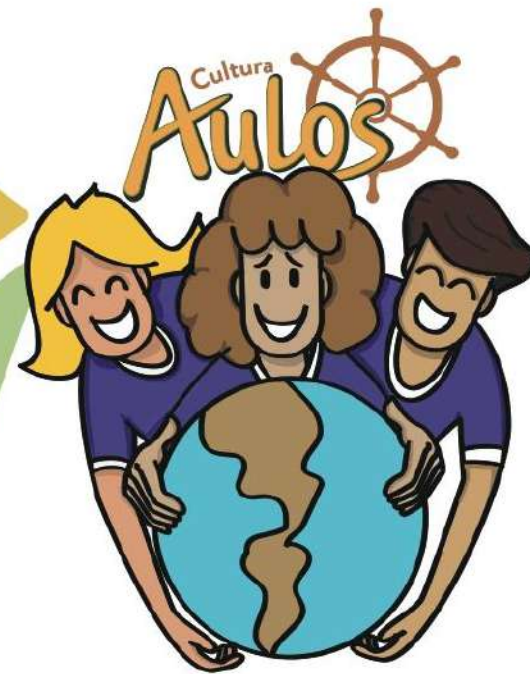
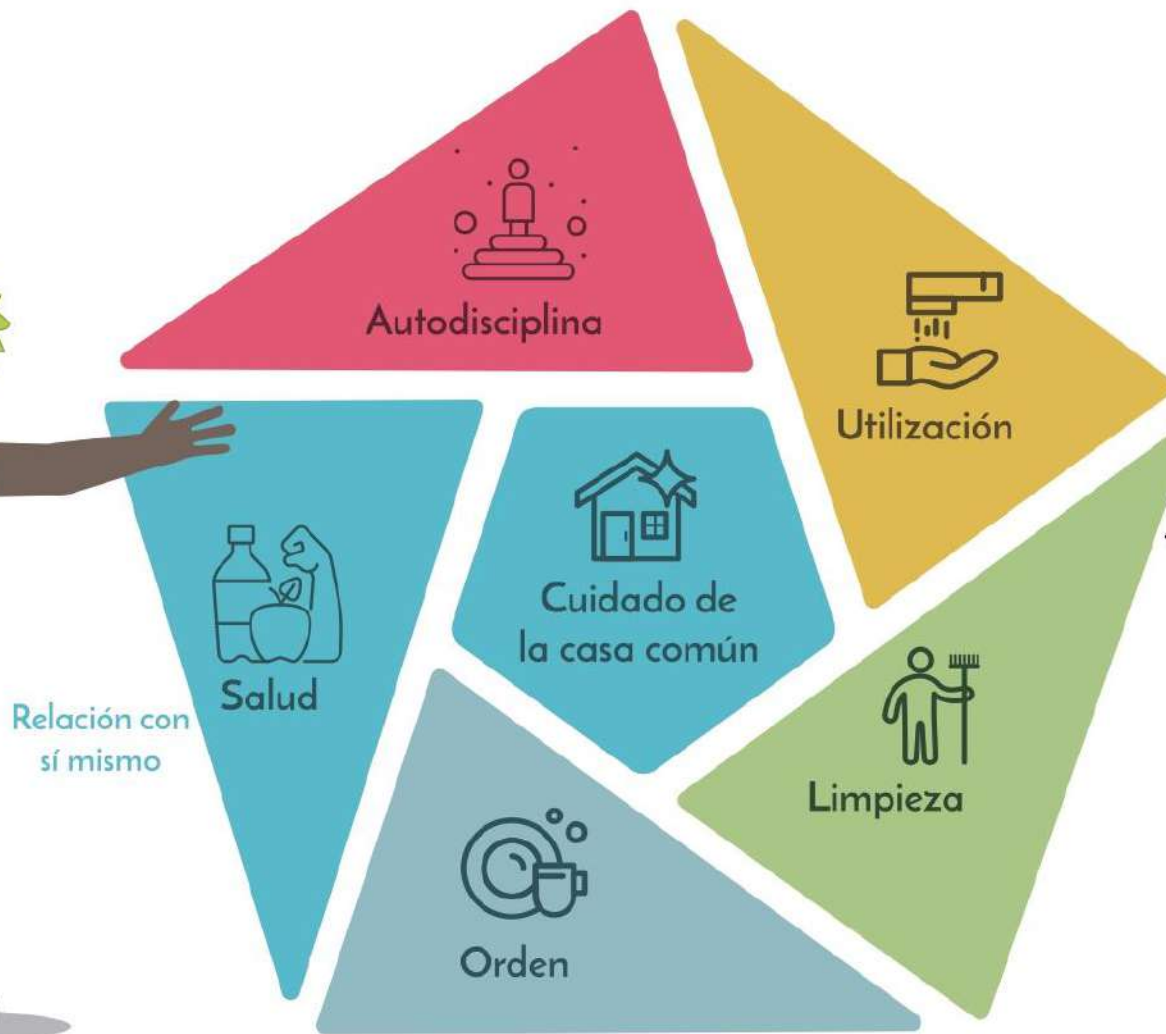
Formando el ser, se construye
el saber y se asegura el hacer.





OBJETIVO GENERAL:

Despertar la conciencia crítica desde una ciudadanía activa que fortalezca el desarrollo integral a través del Proyecto de vida en clave relacional articulado con la Cultura AULOS.



Relación con el otro

Cultura Institucional



El Absolutamente otro

El otro

Fraternidad

Verdad

Felicidad

Discipulado

Lo otro

Protección



Justicia



Creación

Excelencia



Solidaridad

Paz

Virtud

Libertad

Responsabilidad

Conservación

Autodisciplina

Utilización

Limpieza

Orden

Salud



Proyecto de vida
en clave relacional.

**Cultura
Institucional**

Estrategias

Realidad



transformación en
Estilo de vida

Estrategias

Realidad

Modo Franciscano
de educar para la vida.

¿Quién soy?

¡Soy tu guía, tu orientador y tu amigo!
Quiero acompañarte en todos tus proyectos, sueños y metas; ayudándote a encontrar la dirección que buscas, para que seas un estudiante ejemplar, una ser integral y una persona auténtica. Juntos podemos transformar tu vida, tu casa, tu escuela y tu entorno.

Formando el ser, se construye el saber y se asegura el hacer.



Cultura
Aulos
Un estilo de vida

¿Qué simbolizo?



Cultura institucional

Naturaleza

Guía y dirección de la
VOLUNTAD SUPERIOR

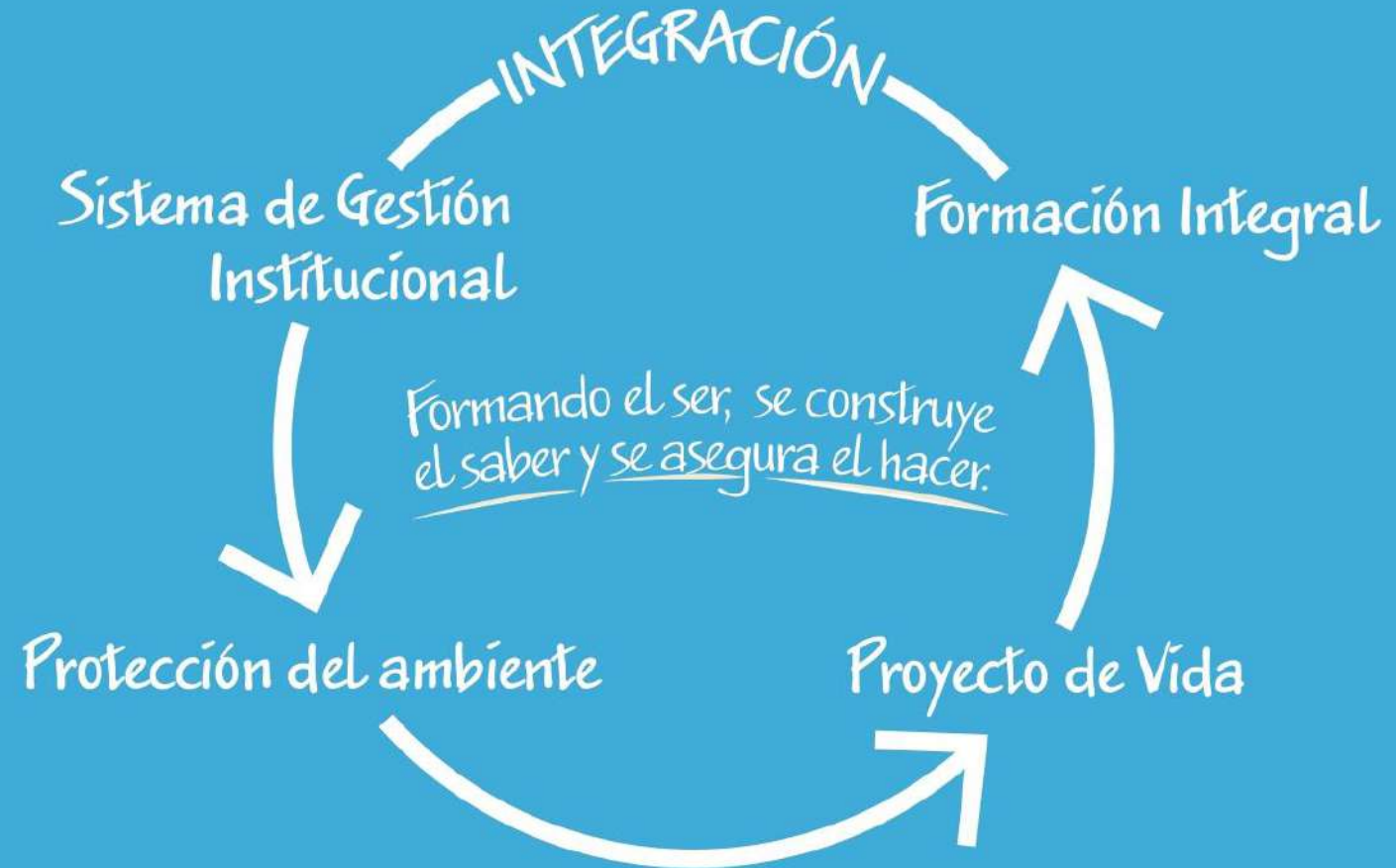
Poder y luz de la
VOLUNTAD SUPERIOR

Pedagogía

Procesos de transformación



¿Cuál es mi misión?



Estilo de vida: Autodisciplina

Ser | Saber | Actuar



Autodisciplina

Voluntad

Constancia

Puntualidad

Autoconducción

Valores

Actitudes

Compromiso

Autonomía

Responsabilidad

Fraternidad

Solidaridad

“Vamos a ser mejores cada día”

Estilo de vida: Utilización



Conservar | Recuperar | Cuidar



Uso adecuado

- Recursos
- Servicios
- Talento

Aprovechamiento

- Naturaleza
- Riquezas
- Tiempo

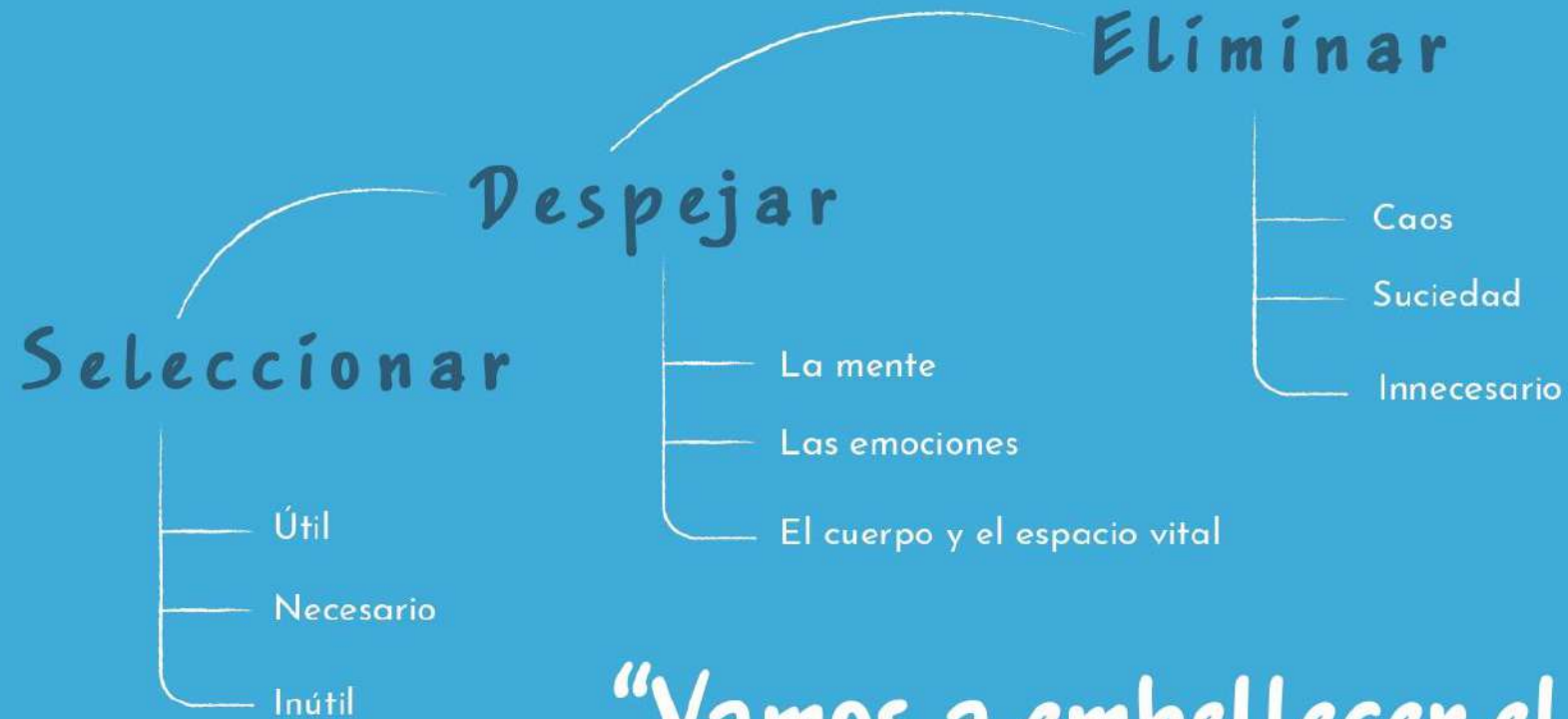
Reutilización

- Insumos
- Productos
- Espacios

“Vamos a proteger la creación”

Estilo de vida: Limpieza

Lavar | Recoger | Desinfectar



“Vamos a embellecer el mundo”

Estilo de vida: Orden

Claridad | Facilidad | Practicidad



Asignar

Espacios

Tiempos

Propiedades

Distribuir

Recursos

Lugares

Elementos

Colocar

Nombres

Cosas

Reglas

Como decía Santa María Bernarda Büttler

“El orden y la limpieza son el mejor adorno de la casa”

Estilo de vida: Salud

Valorarte | Valorarlos | Valorarnos



Prevenir

- Enfermedades
- Malos hábitos
- Accidentes

Minimizar

- Riesgos
- Peligros
- Daños

Proteger

- Vida
- Mente
- Cuerpo

“Vamos a cuidarnos bien”

TÍTULO VI

ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO

PROCESO DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO



El alcance del Sistema de Gestión de la Calidad en nuestra Institución, cubre “El Diseño y prestación del Servicio de Educación Formal en Preescolar, Básica y Media Académica”.

El Proyecto Educativo Institucional se pone en marcha a través de los procesos y procedimientos y tienen como propósito el cumplimiento de la misión y el alcance de la visión institucional.



ACTIVIDADES DE ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO



TIPO DE AUDITORÍA Y/O SEGUIMIENTO	MACROPROCESOS Y PROCESOS	RESPONSABLE
Auditoría Interna	Todos	Auditoría interna
Auditoría Externa	Todos	Coordinación del SGI
Seguimiento a los planes estratégicos	Todos	Rectoría Coordinación del SGI
Revisión por la Dirección	Todos	Rectoría Coordinación del SGI
Autoevaluación	Todos	Rectoría Coordinación del SGI
Visitas de Inspección y vigilancia Sec. de Edu.	Todos	Rectoría Coordinación del SGI
Encuesta de satisfacción	Todos	Coordinación del SGI

TÍTULO VII

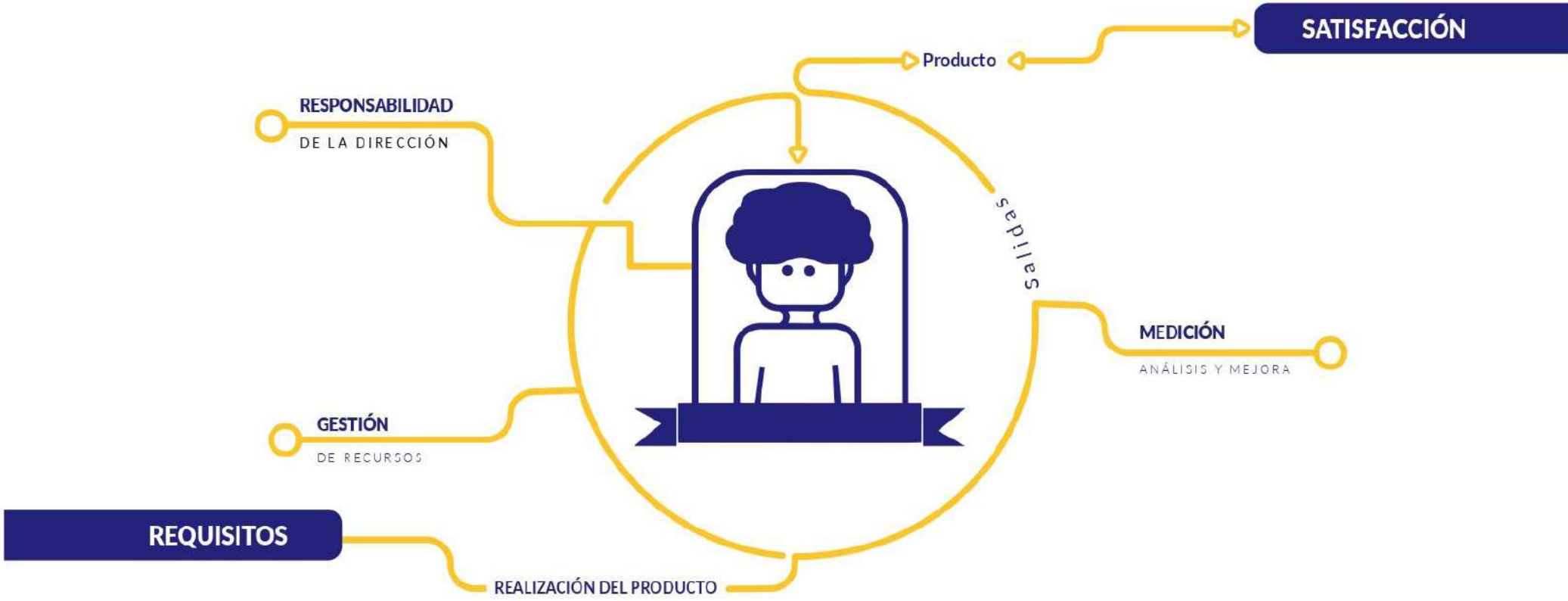
MEJORAMIENTO CONTINUO

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

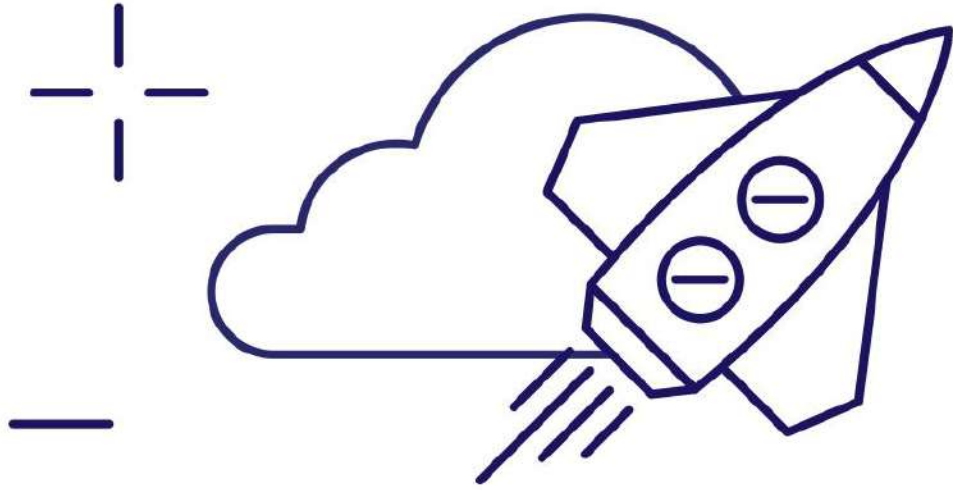
UN MODO FRANCISCANO DE EDUCAR PARA LA VIDA



▶ MEJORA CONTINUA EN EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD ◀



Modelo de un sistema de gestión de calidad en procesos.



MEJORAMIENTO CONTINUO

Se define el mejoramiento continuo como el proceso mediante el cual la comunidad educativa, analiza su realidad en los diferentes ámbitos institucionales, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas, pone en práctica acciones que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales por medio de los planes estratégicos y el mejoramiento se evidencia en la autoevaluación institucional.

PLANES ESTRATEGICOS

La institución emplea los planes estratégicos como herramienta básica de mejora. Allí se expresan los objetivos institucionales que se desean alcanzar, a corto, mediano o largo plazo y se indican las actividades que se van realizar, el modo en el que se va a operar para alcanzar las metas y establecer la manera en que esas decisiones se transformen en acciones.

- Plan de Gestión Institucional.
- Plan de Marca e Imagen Corporativa.
- Plan de Relacionamiento con los Grupos de Interés.
- Plan Comercial y de Mercadeo.
- Plan de Gestión por Procesos.
- Plan de Formación y Capacitación.
- Plan de Gestión de Presupuestal.
- Plan Gestión de lo Académico y lo formativo

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional, es una oportunidad para intercambiar ideas sobre la realidad de la institución, hacer preguntas, tratar de responderlas, discutir las, contrastarlas con otras opiniones e informaciones, fundamentarlas y llegar a acuerdos en torno a cómo está la institución, cuáles son sus fortalezas y debilidades, cuáles son los aspectos sobre los que se puede actuar para producir cambios que favorezcan el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

Servir de ruta metodológica para orientar a las instituciones educativas en la revisión y análisis sistemático de sus realidades, limitaciones y fortalezas, para plantear alternativas que conlleven a obtener óptimos procesos institucionales en el marco de la dinamización del Proyecto Educativo Institucional, desde el enfoque de educación inclusiva. En el Pla de mejoramiento Institucional y en el Plan de Acción se proponen las acciones de mejora.





COLEGIO FRANCISCANO PALERMO DE SAN JOSÉ

#SoyPalermo



Colegio Palermo